

Final Report

Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges

Submitted to

**College Education Development Project (CEDP)
National University
Ministry of Education**

June 30, 2021

Submitted by



Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS)

Final Report

Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges

Study Team

Minhaj Mahmud
Tahreen Tahrima Chowdhury
Ahmed Adib
Ziauddin M. Nasrullah
Md. Taimoor Ibn Bashir
Raisul Akram

Submitted to

**College Education Development Project (CEDP)
National University
Ministry of Education**

June 30, 2021

Submitted by



Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS)

Acknowledgements

The report has greatly benefited from comments received from Professor Dr. Md. Mashiur Rahman, Vice Chancellor of the National University, Shiro Nakata, Senior Education Economist at the World Bank, Dr. Md. Mokhlesur Rahman, Co-Task Leader at the World Bank, Dr. Anwar Hussain, Dean of the National University, Dr. Lokman Hossain, Director General of NAEM, Dr. Syed Md. Golam Faruk, Director General of the Directorate of Secondary and Higher Education, Mr. Md. Fazlur Rahman, Additional Secretary (College) of the Secondary and Higher Education Division, and Mr. A.K.M. Aftab Hossain Pramanik, Additional Secretary (University) of the Secondary and Higher Education Division. We are grateful to them. We thank the Education Ministry officials and other stakeholders of the NU affiliated colleges who attended the dissemination workshop held on 23 June 2021 for helpful comments. We thank the CEDP project director Mr. A. K. M. Mokhlesur Rahman for his support. We also thank the members of the CEDP team especially Mr. A.B.M. Abdul Halim, Deputy Project Director (Deputy Secretary), Mst. Mahmuda Khatun, Senior Program Officer (M&E), and Ms. Shabina Shakhawat for helpful comments. We sincerely acknowledge the support received from CEDP team members Ms. Roksana Alim and Mr. Mesba Uddin in implementing the study. The usual disclaimer applies.

Table of Contents

Abbreviations.....	xiii
Executive Summary	xiv
Chapter 1: Introduction	1
1.1 Objective of the Study	2
Chapter 2: Methodology	3
2.1. Sampling Approach Planned before the Outbreak of COVID-19.....	3
2.1.1. Selection process of colleges	3
2.1.2. Selection process of departments	4
2.1.3. Selection process of students	4
2.1.4. Selection of graduates	4
2.1.5. Selection of employers	5
2.2. Sampling and Field Survey after the Outbreak of COVID-19.....	7
2.2.1. Preparing survey instruments.....	7
2.2.2. Finalizing the list of sample departments.....	7
2.2.3. Collecting list of graduates and current students.....	8
2.2.4. Challenges in implementing proposed sampling approach.....	8
2.2.5. Tracing the graduates	9
Chapter 3: Graduate Survey Findings.....	12
3.1. Graduates across Employment Status and Category of Colleges	12
3.2. Academic Performance of Graduates and their Employment Status	14
3.3. Employment Status of Graduates across Socio-Economic and Demographic Characteristics	20
3.4. Graduates' Perception on Academic Training Provided by the Colleges.....	24
3.4.1 Graduates' perception about training provided by the College	26
3.4.2 Training need in future	27
3.4.3 Recommendation by graduates to study the same subject or study in the same college.....	29
3.5. Job search Activities by Graduates	33
3.6. Employment Condition and Work Details of Graduates after Graduation	33
3.6.1. Graduates with "Salaried Employment"	34
3.6.2. Professional experience of graduates	36
3.6.3. Type of current employer and sector	38

3.6.4. Career progressions of graduates.....	41
3.6.5. Labour market relevance of education	42
3.6.6. Reasons for employment in current job	44
3.7 Unemployed Graduates.....	45
3.7.1. Frequency of search for a job	45
3.7.2. Duration of being unemployed after graduation/post-graduation.....	45
3.7.3. Self-employed graduates	49
3.7.4. Reasons for starting business/own enterprises	50
3.7.5. Funding from external sources	51
3.7.6. Future plan of self-employed graduates	51
3.7.7. Graduates with part-time/full-Time study.....	52
3.7.8. Reason for getting enrolled in part-time/full-time study.....	52
3.7.9. Relevance of current study to previous study.....	53
3.7.10. Graduates who do not belong to labour force	56
3.7.11 Explaining graduates' employment outcomes: Probit estimates	56
3.8. Effect of COVID-19 on Graduates	58
3.8.1. Salaried employee graduates	59
3.8.2. Hygiene and safety amid COVID-19	59
3.8.3. Unemployed graduates	60
3.8.4. Self-employed graduates.....	60
3.8.5. Challenges faced by self-employed graduates	61
3.8.6. Graduates with full-time and part-time study	62
Chapter 4: Student Survey Findings	64
4.1. Basic Student Characteristics.....	64
4.2. Current and Previous Academic Performance of Students	66
4.3. Current and Prior Work Experience of Students.....	70
4.3.1 Current work experience of students	71
4.4. Students' Preference towards College and Academic Discipline	74
4.5. Perception of Students on the Academic and Skill Training Provided by their Colleges.....	76
4.6. Job Search Activities.....	78
4.7. Impact of COVID-19 on Academic Life of Students	80

4.7.1. Students' participation in online classes.....	80
4.7.2. Teaching methods in online classes	81
4.7.3. Effectiveness of online classes	82
4.7.4. Difficulties in participating in online classes.....	83
4.7.5. Additional cost of internet for online classes	87
4.7.6. Planning by students in continuing studies amid COVID-19	89
4.7.7. Effect of COVID-19 on household income of students.....	90
Chapter 5: Teacher Survey Findings.....	91
5.1. Perception of Teachers about Skills of Students.....	91
5.2. Perception of Teachers on Employability of Students	92
5.3. Quality of Education Provided by College	97
GM vs NGM	98
5.4. Research Facilities Provided by the College.....	98
5.5. Job Placement Facilities	99
5.6. Institutional Difficulties and Problems	101
5.7. Effect of COVID-19 on Education Sector	102
5.7.1. Online classes: Duration and courses taken.....	102
5.7.2. Different teaching methods in online classes.....	103
5.7.3. Effectiveness of Online classes	104
5.7.4. Challenges in conducting online classes	106
5.7.5. Plan and recommendations about online classes in upcoming days	107
5.7.6. Perception of teachers: Impact of COVID 19 on academic career/progress of students	107
Chapter 6: Employer Survey Findings.....	109
6.1 Type of Employers' Institutions in the Survey	109
6.2 Administrative Level of Offices Where Interviews Were Held.....	109
6.3 Number of Full-time and Part-time Employees	110
6.4 Number of New Employees Recruited in 2019 and 2020, and Impact of COVID-19 on Lay-off and Recruitment.....	110
6.5 Decisions regarding Recruitment and Post-recruitment Training.....	110
6.6 Important Issues/Skills that Influence Hiring a Skilled New Graduate	111
6.7 Recruitment Methods Used by Employers	112

6.8 Subject Matter of Training Provided by the Employers for Newly Hired Employees	113
6.9 Total National University Graduates Hired Over the Past Three Years	114
6.10 Aspects of Graduates Considered by Employers during Recruitment If Employers had a Special Interest in Hiring NU Graduates	115
6.11 Were Employers Particularly Looking for NU Graduates in the Posts Where NU Graduates are Currently Employed?	116
6.12 Match between the Qualification of NU Graduates and Desired Qualification of Employers, and Reasons for Recruitment Despite a Mismatch	116
6.13 Types of Universities Preferred for Posts Where NU Graduates are Currently Employed	117
6.14 Difficulty in Filling Positions Where NU Graduates are Currently Employed	117
6.15 Purpose of Maintaining Contacts with Universities (by the employers)	118
6.16 Likelihood of Recruiting NU College Graduates in the Coming Three Years	118
6.17 General Evaluation of NU Graduates' Skills and Capability by Employer	118
6.18 In Which Skill Areas do Employers Think Universities Should Train Their Graduates More?... 119	
<i>Appendix A</i>	120
<i>Appendix B</i>	136

List of Tables

Table 2.1: Sample distribution for the study (planned at pre-COVID period)	5
Table 3.1: Distribution of graduates by type of college.....	12
Table 3.2: Average CGPA of graduates by college type	14
Table 3.3: Average CGPA of honours graduates by college type	14
Table 3.4: Average CGPA of masters graduates by college type	15
Table 3.5: Graduates (%) by employment status and gender.....	20
Table 3.6: Average age of graduates by employment status.....	21
Table 3.7: Graduates (%) with parent's education and parent's occupation.....	21
Table 3.8: Employment status of graduates and graduates' fathers' education	22
Table 3.9: Employment status of graduates and graduates' mothers' education.....	23
Table 3.10: Distribution of graduates by Employment status and Academic Discipline	24
Table 3.11: Extent of agreement on training provided by the GH and NGH colleges	26
Table 3.12: Extent of agreement on training provided by GM and NGM colleges	27
Table 3.13: Graduates (%) with additional skills trainings at different time periods	27
Table 3.14A: Graduate (%) with type of training received (apart from college) for skill development.....	28
Table 3.15: Graduates (%) with use of different job search activities	33
Table 3.16: Distribution (%) of graduates by Type of Paid Work.....	34
Table 3.17: Average CGPA in Bachelor level of the graduates (highest degree is Bachelor) by type of paid Work.....	35
Table 3.18: Average CGPA in Masters level of the graduates (highest degree is Masters by type of paid Work	35
Table 3.19: Average work experience (month) by type of work and college category	36
Table 3.20: Graduates (%) with the time of starting their first job	37
Table 3.21A: Gender wise distribution of graduates working across industry	39
Table 3.22: Reasons for not working in area of specialization	43
Table 3.23: Salaried graduates (%) with different reasons for choosing this job	45
Table 3.24: Unemployed graduates (%) with frequency of job search.....	45
Table 3.25: Comparative statistics of unemployed graduates by college type	46
Table 3.26: Level of agreement by unemployed graduates on future plan (Bachelor Level)	48
Table 3.27: Type of self-employed graduates' business/enterprise.....	49
Table 3.28: Reasons for starting business/own enterprises.....	50
Table 3.29: Receipt of funding from external sources	51
Table 3.30: Reason for getting enrolled in part-time/full-time study	53
Table 3.31: Proportion of expected earnings received as actual earnings (take home) during COVID-19	59
Table 3.32: Maintenance of hygiene at workplace by salaried graduates.....	60
Table 3.33: Average scale (1 to 3) of adequacy of workplace COVID-19 precautionary provisions	60
Table 3.34: Proportion of expected earnings of enterprises received as actual earnings during COVID-19	61

Table 3.35: Coping strategies against loss and damages amid COVID-19	62
Table 4.1: Distribution of students by college types and academic discipline	64
Table 4.2: Distribution of undergraduate students by college type and academic year	64
Table 4.3: Distribution of students by gender and academic disciplines	65
Table 4.4: Students (%) with their fathers' and mothers' education	65
Table 4.5: Students (%) with their fathers' and mothers' occupation	66
Table 4.6: % of students with household income level.....	66
Table 4.7: Students (%) in Bachelor with CGPA and academic discipline	67
Table 4.8: Students (%) in Masters with CGPA and academic discipline	67
Table 4.9: Mapping of academic performance at HSC level and Bachelor level	68
Table 4.10: Mapping of academic performance at HSC level and Masters level	69
Table 4.11: Students (%) with type of prior work experience	71
Table 4.12: Students (%) with relevance of prior work experience to current study	71
Table 4.13: Students (%) with relevance of current work to current study	73
Table 4.14: Students (%) with purposes of being involved in paid work	73
Table 4.15: Average daily working hours of students at current paid work	74
Table 4.16: Reasons for coming to college.....	75
Table 4.17: Reasons for selecting studied subject (major)	76
Table 4.18: Mean level of agreement (honours students) regarding academic and skill training provided by the colleges (scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4=strongly agree)	77
Table 4.19: Mean level of agreement (masters students) regarding academic and skill training provided by the colleges (scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4=strongly agree)	78
Table 4.20: Students (%) who stated about effective source of job search.....	79
Table 4.21: Students (%) stating the need of counseling service.....	80
Table 4.22: Average hours of classes (per week) attended by students	81
Table 4.23: Students assessments on online classes and the effectiveness of the methods	82
Table 4.24: Extent of interactions of online classes scored by students	82
Table 4.25: Extent of average utilization (%) of online classes stated by students	83
Table 4.26: Percentage of students comparing the quality of online classes over regular classes.....	83
Table 4.27: Students (%) with type of internet used and connection for online classes	88
Table 4.28: Monthly Average additional internet cost (BDT) paid by students to attend online classes	89
Table 4.29: Students (%) with reasons for not attending online classes	90
Table 4.30: Average decrease (%) in household income of bachelor and master's students.....	90
 Table 5.1: Distribution of teachers across designation and college type	 91
Table 5.2: Average experience (years) of teachers	91
Table 5.3: Table 5.1.1: Teachers' perception of student skills at Bachelor level by college types	92
Table 5.4: Mean level of students' skill as perceived by teachers at Masters level	92
Table 5.5: Average percentage of bachelor students (across academic discipline) being employed in different sectors.....	93

Table 5.6: Average percentage of master's students (across academic discipline) being employed in different sectors.....	94
Table 5.7: Average duration (months) of getting a job after completion of academic degree.....	95
Table 5.8: Average duration (months) to get a job by graduates and by subjects	96
Table 5.9: Mean level of effectiveness of education provided by college in bachelor level	97
Table 5.10: Mean level of effectiveness of education provided by college in master's level.....	98
Table 5.11: Mean level of agreement on research facility provided by college in bachelor level.....	99
Table 5.12: Research facilities in colleges by governance type of Masters colleges.....	99
Table 5.13: Extent of institutional problems and challenges (GH and NGH colleges)	101
Table 5.14: Extent of institutional problems and challenges (GM and NGM colleges)	102
Table 5.15: Average number of courses offered (per month) through online classes.....	103
Table 5.16: Average number of hours (per week) of classes offered through online classes	103
Table 5.17: Teachers (%) stating about different teaching methods in online classes.....	104
Table 5.18: Extent of interaction of online classes scored by teachers.....	104
Table 5.19: Level of average utilization (%) of online classes stated by teachers.....	105
Table 5.20: Teachers' (%) comparison about the quality of online classes over regular classes	105
Table 5.21: Teachers (%) with reasons for low quality of online classes	105
Table 5.22: Institution head/teachers (%) with difficulties faced in online classes	106
Table 5.23: Institutional head/ teachers (%) with purchase of new accessories for online classes.....	107
Table 5.24: Institutional head/Teachers (%) with different plan regarding participation in online classes	107
Table 5.25: Mean level of agreement about the impact of COVID 19 on academic career/progress of students as stated by teachers in Bachelor level (Scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4= fully agree)	108
Table 5.26: Mean level of agreement about the impact of COVID 19 on academic career/progress of students as stated by teachers in master's level (Scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4= full agree).....	108
Table 6.1: Distribution of the type of the employers' institutions	109
Table 6.2: Distribution of administrative level of offices where employers' interviews were held	109
Table 6.3: Mean number of employees laid off and hired during the first wave of the COVID-19 pandemic	110
Table 6.4: Who takes the decision regarding recruitment and post-recruitment training	111
Table 6.5: Important issues/skills that influence in hiring a new graduate: responses from employers ...	112
Table 6.6: Recruitment methods never used versus recruitment methods often used for recruiting new staff (by the employers)	113
Table 6.7: Subject matter of training for newly hired staff, provided by employers	114
Table 6.8: Total NU graduates hired over past three years.....	114
Table 6.9: Aspects of graduates considered by employers during recruitment	115
Table 6.10: Whether employers were particularly seeking NU graduates in current posts ...	116
Table 6.11: Match between actual and desired qualification of hired NU graduates	116
Table 6.12: Reasons for recruiting NU graduates despite mismatch with employer's desired qualification	117

Table 6.13: Types of universities preferred for posts where NU graduates are currently employed.....	117
Table 6.14: Difficulty in filling positions where NU graduates are currently employed.....	118
Table 6.15: Likelihood of employers to recruit NU college graduates in coming three years.....	118
Table 6.16: General evaluation of NU graduates' skills and capability.....	119
Table 6.17: Skill areas where employers think universities should train their graduates more	119

List of Figures

Figure 2.1: Sample selection	6
Figure 3.1: Distribution of graduates by employment status and college types	13
Figure 3.2: Distribution of graduates by academic department	13
Figure 3.3: Graduates (%) across academic discipline and CGPA obtained at bachelor and master's level	16
Figure 3.4: Bachelor graduates (%) with CGPA bands by employment status and academic discipline ..	16
Figure 3.5: Graduates (%) at different level of household income	23
Figure 3.6: Reasons for studying in particular college	25
Figure 3.7: Identification of level of preferences of graduates towards own college	30
Figure 3.8: Preferences of Salaried employed graduates to study one's own subject/ area at own college	31
Figure 3.9: Preferences of unemployed graduates to study one's own subject/area at own college.....	32
Figure 3.10: Preferences of unemployed graduates to study one's own subject/area at own college.....	32
Figure 3.11: Salaried employed graduates (%) with time of starting their current job	38
Figure 3.12: Salaried graduates (%) with promotions in current and former workplace	42
Figure 3.13: Salaried graduates (%) employed in same area of academic specialization.....	43
Figure 3.14: Source of information about application of current job	44
Figure 3.15: Self-employed graduates with skill trainings provided by different entities	49
Figure 3.16: Self-employed graduates (%) with different levels of monthly income from business.....	51
Figure 3.17: Self-employed graduates (%) with future plan.....	52
Figure 3.18: Graduates (%) with relevance of current study to previous study at college	53
Figure 3.19: Graduates (%) involved in part-time/full-time study across discipline	54
Figure 3.20: Graduates (%) involved in part-time/full-time study across discipline	55
Figure 3.21: Future plan of graduates involved in part-time/full-time study.....	55
Figure 3.22: Actual and expected take-home earnings ('000 BDT) of "salaried employed" graduates during COVID-19	59
Figure 3.23: Actual and expected take-home earnings ('000 BDT) of enterprises during COVID-19.....	61
Figure 3.24: Perception of graduates (Full-time/part-time study) about impact of COVID-19 on academic progress	63

Figure 4.1: Students (%) with work experience before starting bachelor	70
Figure 4.2: Students (%) involved in paid work while studying.....	72
Figure 4.3: Students (%) with paid work across different types of employment.....	72
Figure 4.4: Provision of counseling service or job-placement office at college	79
Figure 4.5: Students (%) with provision of online classes by their colleges	80
Figure 4.6: Students (%) with participation in online classes	81
Figure 4.7: Students (%) with difficulties faced in attending online classes	84
Figure 4.8: Students (%) with different types of difficulties faced in online classes.....	85
Figure 4.13: Students (%) with decrease in household income due to COVD-19	90
Figure 5.1: Provision of additional skill training, industry collaboration, and job placement facilities in colleges (percentage of teachers reporting).....	100
Figure 5.2: Job search support by colleges (percentage of teachers reporting)	100
Figure 5.3: Institution head/teachers (%) facing difficulties in conducting online classes	106
Figure 6.1: Total NU graduates hired over past three years	115

Abbreviations

BIDS	Bangladesh Institute of Development Studies
BBS	Bangladesh Bureau of Statistics
BDT	Bangladeshi Taka
CEDP	College Education Development Project
GM	Government Masters
GOB	Government of Bangladesh
GH	Government-Honours
HH	Household
ICT	Information and Communications Technology
NU	National University
NGO	Non-Government Organization
NGH	Non-Government Honours
NGM	Non-Government Masters
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics

Executive Summary

1. Introduction

Efficient and productive human resources are the crucial prerequisites for economic growth and social development of Bangladesh, more particularly in the context of global technological advancement. Productive and efficient utilization of resources is ensured when the entire labour force of a country contributes as human capital. Higher education has a significant contribution in transforming the human resources of a country to human capital through facilitating knowledge creation and fostering the skills of individuals. The national university (NU) affiliated college sub-sector comprises the largest segment (about two-thirds) of tertiary-level students in Bangladesh, and thus has a critical role to play in fostering a skilled workforce and promoting growth agenda in the country.

The government of Bangladesh (GOB), with support from the World Bank, has been implementing a project to strengthen the strategic planning and management capacity of the college education subsector and improve the teaching and learning environment of the National University (NU) affiliated colleges in the country. The College Education Development Project (CEDP) contracted the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS) to conduct a Tracer Study of Graduates of the NU affiliated tertiary colleges. The main purpose of this study is to trace the graduates from a sample of NU affiliated tertiary colleges. The tracer study will assess the labour market outcome and relevance of the tertiary college-level education.

However, since March 2020, almost all countries in the world are combating the SARS-CoV-2 (COVID-19). This pandemic has unfolded many challenges to the education sector along with other century-old systems. After the declaration of the COVID 19 outbreak as a global pandemic by the World Health Organization (WHO), many countries, including Bangladesh, have undertaken extreme measures, such as restricting outdoor activities, physical interaction, meetings, and social gatherings. As a result, Bangladesh announced the closure of all the educational institutions from mid of March 2020 to enforce social distancing and restrict disease transmission. According to the BANBEIS (2018), over one million university-level students enrolled in colleges or universities in Bangladesh are now being locked out of their campuses due to the ordinance creating legitimate worries about session jams and the future career development of the students. In order too avoid this unexpected outcome, the University Grants Commission (UGC) asked universities to begin online classes. Now, both private and public universities are adopting this new method of learnings amidst fears that students from disadvantaged backgrounds will be left behind due to the digital divide. According to Bangladesh Telecommunications Company Limited (BTCL) (BTCL 2019), the total number of internet subscribers in Bangladesh has reached 93.102 million at the end of March 2019, including 87.310 million mobile internet subscribers. However, it is obvious that not all the students from both public and private universities presently do not have stable access to the internet and suitable smartphones or laptops

for participating in online classes. Moreover, distance learning through conducting classes in online platforms is not very common in Bangladesh, and students and teachers are not habituated or do not have any training, experience or prior knowledge to adopt such a learning approach.

Hence, we attempted to assess the overall situation, by identifying the preparedness, acceptability, and satisfaction, and exploring the constraints faced by the national university students, as well as course instructors, in participating and conducting online classes during the pandemic. We take an account of assessments of students and teachers about the utilization, effectiveness, constraints and limitations, need for improvement, and sustainability of the existing facilities and investments. The specific objectives are to explore the modalities and effectiveness of online classes and document the availability and access to online academic resources on institutional websites. Also, we attempt to document the impact of the pandemic on economic activities, job opportunities, and changes in career development strategies among graduates by measuring the income, employment mobility, and career progress of graduates.

2. Methodology of the Study

The study uses a quantitative approach, using structured questionnaires to assess the perspective of higher education and its relevance from graduates, students, teachers, and prospective employers of national university graduates. A total of four separate surveys were carried out, one each for graduates, current students, institution heads (teachers), and employers. The data collection took various steps, from tracing survey participants to conducting the actual interviews. Respondents were all first contacted over the phone, and all surveys, except the employers' survey, were conducted over phone or email. The planned and post-survey sample distributions are given below to provide a clear idea of the initial sample design and attrition. Given the ongoing pandemic and lockdown situation, the attrition rate was 20 percent on average for students and graduates; however, we could achieve the target for teachers (4 percent attrition) and employers.

We chose a purposive sample of tertiary colleges and collected data from the selected colleges using structured and semi-structured questionnaires. The study design and the implementation plan were made in early 2020 when the study timeline was also set as February- July 2020, in line with specific terms of reference. However, we had to face inevitable challenges and difficulties with the commencement of the study as per the initial study design and implementation plan. Due to the general holidays and closure of educational institutes for a long period, some practical changes in the design and the implementation plan were made, with the concurrence of the project monitoring unit and the respective authority. Therefore, it was almost impossible to proceed with the field investigations considering the movement restrictions and the exigency of maintaining “social distance”. This section describes the methodology in two different parts; the first part depicts the methodology that we designed in a pre-pandemic ambience with the expectation to conduct the study addressing all the difficulties of the “normal world”. The second part delineates the actual methodology that was followed, taking into account all the challenges, difficulties and “new normal realities” after the outbreak of the pandemic.

We planned to conduct four different surveys with four different samples: graduates, current students, institution head/teachers and employers. We have managed to conduct each of these surveys but have to consider the attrition of our sample size that we actually planned. The survey consists of:

- (i) **Graduates:** Students who graduated (Degree/ Honours/Masters programs) in the year 2017
- (ii) **Students:** Students (Degree /Honours/Masters programs) currently studying at the 3rd and 4th year-level
- (iii) **Institutions' head:** Principals, Vice Principals, heads of departments who possess sound knowledge about college and student affairs
- (iv) **Employers:** Employers of college graduates (who passed in 2017) and prospective employers of NU graduates

The selection criteria of colleges were as follows. As per the ToR, the inclusion criteria for a college to be enlisted in the population were:

1. The colleges must be affiliated with National University since 2014
2. The colleges have the capacity of at least 150 intakes at the Honours level

CEDP provided the list of colleges based on the inclusion criteria, and 61 colleges had to be selected in total as per the condition of the ToR. Among these 61 colleges, 17 government colleges and 44 non-government colleges were to be selected. From the 17 government colleges, 9 colleges would be selected for the Honours program and 8 colleges would be selected for the Master's program. From the 44 non-government colleges, 40 would be selected for Honours and 4 would be selected for the Master's program. The sample colleges selected as "Honours College" were to be different from the colleges selected as "Masters College".

CEDP provided information on the year of establishment of colleges instead of the year of affiliation with NU. Hence, the colleges established before 2014 had been listed in the population. About 515 colleges met the above two inclusion criteria among the 801 colleges in the list provided by CEDP. Hence, the population size came to 515 after excluding the 286 colleges that did not meet any of the two inclusion criteria.

In order to have as much of a representative sample of colleges in the country, we aimed to select the required number of colleges from the eight administrative divisions. Two government (Honours) colleges from the Dhaka division and one government (Honours) college from each of the seven districts (Chattogram, Khulna, Barisal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur and Rajshahi) were initially randomly selected in the category of "Honours College". On the other hand, one government college having Masters program from each of the eight districts (Dhaka, Chattogram, Khulna, Barisal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur and Rajshahi) had been selected randomly as "Masters College".

Similarly, five non-government colleges (Honours) from each of the eight divisions (Dhaka, Chattogram, Khulna, Barisal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur and Rajshahi) had been randomly selected as “Honours College”. On the other hand, two non-government colleges from the Dhaka division (having at least six departments with a Masters program) and one non-government college (having at least six departments with a Masters program) from Chattogram and Khulna had been selected randomly as “Masters College”. It should be noted that no colleges in Barisal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur and Rajshahi have at least six departments at the Masters level.

We faced difficulties while taking phone interviews as some of the interviewees who had consented to participate in the interview earlier during the tracing process showed reluctance to participate later, and we had to proceed with the attrition. The details of sample distribution as planned in the pre-pandemic period, the actual sample distribution after completion of the survey, and the extent of attrition are described in the following table.

Table 1.1: Study Sample

	Sample Distribution (planned at pre-COVID period)					Number of respondents approached	Sample Distribution (after survey)					Attrition Rate	Reason of Attrition
	GH	NGH	GM	NGM	Total		GH	NGH	GM	NGM	Total		
Graduates	450	800	560	240	2050	4636	368	575	480	216	1639	20.05	Reluctance to participate
Current Students	250	400	280	120	1050	1200	180	333	221	100	834	20.57	Reluctance to participate
Institution Head/ Teachers	65	120	53	28	266	210	44	94	40	24	202	24.06	Reluctance to participate
Employers	200						233						No attrition

Data collection challenges

The COVID-19 pandemic largely obstructed the more convenient face-to-face interviews. Closure of education institutions also prevented us from visiting teachers and students at the colleges for interviews. Only employers were willing to give face-to-face interviews. Convincing graduates for phone interviews was a big challenge, as was conducting interviews over the phone, sometimes in multiple sessions for a single respondent that caused significant delays in survey completions at higher costs.

3. Findings of the Study

3.1 Graduate Survey Findings

For the Graduates' Survey, 1639 graduates were interviewed from 54 colleges across all administrative divisions of Bangladesh. These graduates are coming from four types of colleges under the National University affiliation: Government-Honours (GH), Non-Government Honours (NGH), Government Masters (GM) and Non-Government Masters (NGM). The current status of employments of these graduates shows that 343 (21%) graduates are salaried employed, while 1078 (66%) are unemployed; 23 (1.5%) are self-employed, 112 (7%) are involved in full-time/part-time study and 82 (5%) graduates do not belong to the labour force. The proportion of females among salaried graduates is 11.64%, while it is 30.74% for males; the proportion of females not in the labour force is 9% which is only 0.6% for males. But the proportion of unemployed females and female graduates in part-time/full-time study are higher than unemployed males and male graduates (70.3% vs 61%; 8.55% vs 5.14%). It may mean that females in the sample are finding it more difficult than males to land a job, and more females are involved in further study to increase their job opportunities. Around 80% of the graduates' household income is within BDT 30,000. The majority of the salaried employed graduates at Bachelor level (20%) are from Business Studies faculty and at Masters level (32.74%) is also from the same faculty. Unemployed proportion is above 62% in all faculties except in Business Studies at Masters level. The majority of self-employed graduates are from a Business Studies background.

Seventy percent of respondents reported the need for a certificate to find a good job as one of the reasons for studying in their respective college; 40% of graduates stated this as the first reason. Graduates were asked to reveal their perceptions regarding the education provided by their colleges. NGH graduates were found more satisfied with the level of education provided by their colleges, on average, compared to their GH graduates, when considering the relevance of education to professional needs and applying the gained knowledge at the workplace. However, GM graduates agreed more than NGM graduates regarding the relevance of education to professional needs. On the other hand, both NGH and NGM graduates agreed more than GH graduates and NGM graduates that despite the effective education received at their colleges, they could have also excelled at their workplace if they had the opportunity to study in another college.

Graduates also reported about the additional training they received apart from academic training at their colleges. Around 50% of graduates reported that they received training while being at their Bachelor/Masters colleges, and 10% of graduates stated that they received training after leaving their colleges. Around 75% of those graduates (who received additional training while being in colleges or after leaving colleges) stated that they received training on ICT, whereas 13% stated that they received technical and vocational training on trade/business.

Graduates reported different type of job search activities they have used so far; 84% of graduates reported that they applied following the notice of "job opening" through the internet or in newspapers. Around 75% of graduates have used different "job sites", and 57% have used social

media to look for a job. When graduates were asked about support by colleges in searching jobs, 97% of total graduates reported that their colleges do not have the provision of search support. This proportion is 96.4%, 97.6%, 96.5% and 98.7% across GH, NGH, GM and NGM graduates. Garment and Education absorb the highest proportion of full-time graduates across both genders, and Health and Education absorb the highest total proportions in part-time work.

About 58% of total “salaried employee” graduates reported alignment of their jobs with their academic training and expertise, whereas 42% stated that their professional field has minimum or no relevance to their academic specializations. Around 80% of those graduates identified “lack of relevant job” as one of the main reasons for not being employed in relevant areas. The average duration of getting a job is around 20 months for the graduates who started their first job after graduation and 4.5 months for the graduates who started their first job after post-graduation. It is in line with past graduate tracer studies of 2016, 2017, and 2018, which showed that most graduates after graduations have to wait around 1-2 years before getting a job, and many graduates start masters level study rather than wait too long.

Overall, the majority (30%) of total unemployed respondents stated that they do not have any definite time-span for searching for a job, whereas 23% of them stated that they search for a job once a week. On average, GH and NGH graduates have been unemployed for 31 and 33 months, respectively, after graduation. However, the duration of being unemployed is higher for GM graduates compared to NGM graduates. Moreover, the duration of searching for job is higher for NGH graduates compared to GH graduates. It is lower for NGM graduates compared to GM graduates. According to past Graduate Tracer Surveys of 2016, 2017, and 2018 (reported in World Bank (2019)), more than a third of graduates are found to have remained unemployed one or two years after graduation. This general long period of unemployment of graduates, found from past tracer studies, is also aligned to our current study findings. The unemployed graduates were asked if there was any case where “they received a job offer but did not join the respective job”. Among 1,078 unemployed graduates surveyed, only 119 unemployed graduates (11% of total unemployed graduates) reported that they did not join a job despite having the offer from the employer. Among these 119 unemployed graduates, only 39 unemployed graduates stated that “lower wage offered by the employer” was the reason for not accepting the job offer. Therefore, a very negligible proportion of unemployed graduates received any job offer in the recent past, which reveals that “reservation wage” was not the issue of this prolonged unemployment as more than 89% of unemployed graduates stated that they have never been offered a job despite their frequent job searches. The unemployed graduates are also akin to accept any offer to work despite lower payment, and look for further training opportunities.

Self-employed graduates comprise only 1.4% of our graduate’s sample (23 out of 1639). More than 90% of self-employed graduates opened a new business with their initiatives, while others (9%) joined an already established family business. On average, the enterprises have been operating for five years. The average number of employees of the enterprises is six. About 60% of

self-employed graduates stated that they work in the area of their academic specializations. About 70% of these respondents stated that “the knowledge and skills they gained from college” was useful in starting their business. The majority of the respondents (26%) started wholesale and retail trade, while 13% of self-employed graduates’ businesses belong to the garment industry. Manufacturing (8.7%), ICT (13%), transportation (4.35%) and health (4.35%) are the other sectors where self-employed graduates have invested. Around 48% of self-employed graduates have received training on entrepreneurship/ business startups. About 57% of the self-employed respondents stated that they started a business out of their own interest, and 22% stated that “availability of business opportunities” was the motivating factor of starting a business. However, 30% of the self-employed graduates reported that “unavailability of alternative employment opportunity” induced them to get involved in businesses.

Almost all of the graduates (99%) involved in full-time/part-time study are currently pursuing the master’s programme. About 73% of the respondents stated that they searched for a job before they got enrolled in the study, and 16% of total respondents had received offers to work before starting the part-time/full-time study. Around 67% of the respondents enrolled on part-time/full-time study after graduation/post-graduation with a view to getting an expected job with higher attainment of academic training. Forty-two percent of the respondents perceived that an undergraduate degree is not adequate to get an expected job, and hence they decided to pursue advanced studies. Ninety-one percent of the graduates pursued their higher studies in those disciplines highly relevant to their previous training attained at honours/masters colleges. Business and management came up as the preferred discipline by graduates to pursue higher studies as a major portion (29.2%) of the respondent opted for this subject to continue further studies. The future plan of the graduates who are continuing further studies includes finding employment in expected enterprises (68%), pursuing full-time studies (23%) and establishing business at their own initiatives (3%).

Sixty-seven percent of 82 graduates (55 graduates out of 82) who do not belong to the labour force are currently involved in household chores, and 27% of these 55 graduates are engaged in taking care of children or elderlies of the households. On the other hand, 37% of 82 graduates previously searched for a job at least 4-5 times on average, and the average duration of searching for a job by these 37% graduates is around 17 months. Fifty-four percent of the respondents have a plan to work in future, 22% are uncertain about looking for a job in future, and 24% do not plan to work at all. Among the graduates who plan to work in future, a considerable proportion (54%) wants to get involved in full-time work in public/private enterprises. Sixty-one percent of the respondents expressed their willingness to receive further advanced training for improving their skills. Around 61% stated that they need to get ICT training, 27% of these respondents are interested in attaining the “technical and vocational training on trade”.

We looked at the key drivers of labour market outcome (employed, unemployed and not in the labour market) in 2021 of graduates of the class of 2017 from NU Affiliated Colleges (Table 1.2). Although the result shows that graduates with higher CGPA have a higher probability of being

employed, the effect is insignificant. The employability of graduates cannot be explained by the type of faculty (Science, Social Science, Arts, and Business Studies) or type of college (government or non-government) as the coefficients are insignificant. The chance of being employed is higher for males compared to females; the coefficient is statistically significant. The graduates who had prior experience working during studying bachelor have higher chances of being employed than the graduates who have no prior experience. The graduates who had received additional training after graduation (ICT/language) have higher chances of being employed than the graduates who do not have any additional training. The graduates with high household income (above BDT 40,000) and medium household income (between BDT 20,001 and BDT 40,000) have higher chances of being employed than the graduates with low household income (below BDT 20,000). The chances of being employed are higher for graduates with lower household sizes.

Table 1.2: Explaining Graduates' Employment Outcomes: Probit Estimates

Probability of being employed Explanatory variables	Probit coefficients		Marginal Effect (dy/dx at means)	
	Coefficient	Robust SE	Coefficient	Robust SE
CGPA obtained in last academic degree (Bachelor/Masters)	0.008	0.153	0.002	0.044
Type of college: Govt College (base=Non-govt. college)	-0.074	0.095	-0.022	0.027
Gender: female (base=male)	-0.730***	0.094	-0.207***	0.025
age	0.024	0.033	0.007	0.010
Income: medium (base=low)	0.580***	0.096	0.165***	0.028
Income: high (base=low)	1.154***	0.145	0.384***	0.052
Faculty: Science (base=arts faculty)	-0.114	0.155	-0.032	0.043
Faculty: Social Science faculty (base=arts faculty)	-0.002	0.119	0.000	0.035
Faculty: Business studies (base=arts faculty)	-0.051	0.124	-0.015	0.036
prior work experience while studying bachelor (base=no prior experience)	0.298***	0.086	0.089***	0.026
additional skill training (language/ICT) received (base=no additional training received)	1.725***	0.196	0.611***	0.055
1 if father's occupation is salaried employment	-0.413	0.406	-0.107	0.092
1 if father's occupation is business	-0.314	0.399	-0.086	0.102
1 if father's occupation is self-employed	-0.243	0.397	-0.069	0.109
1 if father's occupation is others	-0.452	0.407	-0.114	0.088
fathers' education: class 8 passed (base=below class 8)	0.003	0.100	0.001	0.029
mothers' education: class 8 passed (base=below class 8)	-0.142	0.106	-0.040	0.029
HH size	-0.032**	0.016	-0.009***	0.005
Regional dummies	included			
constant	-1.065	1.043		
Observation	1388			
Wald chi2(25)	260.49			

Covid-19 Impact

The COVID-19 pandemic caused the average earnings of salaried employee graduates to take a dip during April-May 2020 (strict lockdown period), which returned to pre-COVID levels in October-December. More than 80% of total unemployed graduates looked for a job during COVID-19 between April 2020 and December 2020 but could not find any job. Self-employed graduates reported that, on average, 62.5% of employees have faced a wage or salary reduction, and 83% of employees faced other benefits cut down, during this period, to sustain the viability of the enterprises. Fifty-four percent of the graduates who are pursuing full-time/part-time study stated that their educational institutions have shifted to online classes. More than 85% of the respondents stated that COVID-19 has disrupted their concentration to study and put them in difficulties to complete the courses in due time. Around 50% of the respondents “strongly agree” and 38% “somewhat agree” that COVID-19 has limited the duration of studies, as respondents are now involved in other activities. Around 96% of respondents agree that their concentrations have been diverted from study after the pandemic outbreak. Moreover, 93% of respondents stated that lack of access to online classes reduced respondents’ participation at classes.

3.2 Students Survey Findings

For the Students’ survey, a total of 834 students were interviewed across four faculties, Science, Social Science, Arts, and Business studies, from the selected 54 colleges in all administrative divisions in the country. Around 48.5% of students’ household income fall in the income level of BDT 10,000-20,000, whereas around 13.1% of students’ monthly household income is less than BDT 10,000. We attempted a mapping exercise between academic performance at higher secondary and tertiary levels across different academic disciplines. The graduates who were in the science division at HSC performed better at the bachelor level in terms of higher CGPA compared to graduates who studied humanities and business studies in HSC. However, it should be noted that the mean CGPAs of graduates in HSC from all the three divisions (Science, Social Science and Business Studies) were very low. It suggests that the graduates from the Science faculty in our sample do not have sound academic backgrounds in their higher secondary level. When graduates from Social Science and Arts faculty are considered, the scenario is somewhat different. Unlike the graduates from the Science faculty, the mean CGPAs of graduates are more or less the same (2.8 for both faculties) irrespective of the divisions in which they studied at their higher secondary level. Moreover, the mean CGPA of these graduates at HSC is satisfactory. The mean CGPA of graduates from the Business Studies Faculty is not so satisfactory. The mean CGPA at the bachelor level is almost the same (CGPA 2.9) among the graduates who studied Science and Business Studies at their higher secondary level.

Almost all the Master’s graduates from the Science faculty (except two graduates from Madrasa) are from the Science division at the HSC level. In the case of Masters graduates from the Social Science faculty, the mean CGPA of the graduates is slightly higher among the graduates who were in the Science division in HSC compared to the graduates who were in Business studies, Social

Science and Humanities divisions in HSC. On the other hand, the mean CGPA at the Masters level of the graduates from the Business Studies faculty are more or less the same (CGPA around 3) irrespective of the divisions in which they studied at their higher secondary level.

Our sample shows that comparatively more students from non-government colleges are employed while studying. The daily working hours of students on average is quite long. On average, a student spends 5.4 hours at work daily. Students from non-government colleges get involved more in paid work compared to government-college students. These non-government college students likely become engaged in part-time work more to finance their studies and expenses. More than 95% of total students (and 100% of non-government college students) reported that they do not receive any stipend from their respective institutions. It suggests the students would need adequate financial support to continue their studies without any disruptions whatsoever from their engagement in the paid work. Around 39% of current students stated that securing a college degree was the first reason for studying in college. The majority of the students from Social Science at the bachelor level (46.5%) and 67% of students from Arts in Masters level reported that their prior work experience “had no relevance” to their current areas of study. Students perceive that ICT training provided by their college cannot equip them with the proper skills required to meet the job market demand. Similar to graduates, more than 90% of students said there is no provision of counselling service or job placement office at colleges.

The students were asked to categorize the reasons for studying their particular subjects into three orders based on the priority as 1st reason, 2nd reason, and 3rd reason. Some students had only one reason for studying the particular subject. Around 52% of total respondents stated that they selected the subjects considering the relevance to their prior academic preparation. The majority of the students mentioned this as the first reason; 5.4% of bachelor students and 49% of Masters students also specified “the relevance of prior academic preparation to current studies” as the first reason for studying the particular subjects. The students expressed their perception of the academic training provided by the colleges. They stated that they have been attending the lectures/classes regularly. When asked about the effectiveness of ICT training provided by their colleges, the mean score turned out to be very low; only 1.97 (on the scale of 1 to 4) by the honours and 2.4 by the master’s students. The score reflects the inadequacy of ICT training provided by the college as the students perceive that ICT training cannot equip them with the proper skills required to meet the job market demand. On the other hand, the students do not fully agree that “they are receiving sufficient training to survive competition in the labour market in their desired area; the mean score (level of agreement on a scale of 1 to 4) turned out to be less than 3 for both honours and masters students with respect to the statement “Overall, the program I am enrolled in is teaching me what I will need to know if I work in my desired industry of work in the future”. Both the honours and master’s students are concerned about the uncertainty of getting expected employment after graduation as reflected. The students also expressed some of the limitations of the method of training provided by the colleges. The students fully agree that “the program is taking up too much time for examinations but less opportunity for learning”.

Students were asked about the effective source of searching for jobs. “Job opening advertisement in the newspaper” and “online job sites” came up as the two major effective sources of job search as stated by the majority of the students. “Social media”, recommendations by others (family, relatives, friends, alumni associates) are other sources of job search. However, despite the need for counseling services by colleges, there is no provision of counseling services or job-placement offices at colleges as mentioned by more than 90% of the students. Almost all of the students expressed their need of receiving counseling services from colleges.

COVID-19 Impact

Around 61% of current students stated that their colleges have shifted to online classes during the pandemic. On average, the students have been attending 4.5 hours of online classes per week. This duration is longer and almost the same (5 hours a week) for NGH and NGM students. On the other hand, GH and GM students have been attending classes for 3.4 hours and 4 hours, respectively, each week. It should be noted that the students from non-government colleges seem to be more devoted in terms of longer duration when it comes to class attendance compared to students from government colleges. “Live classes using board-marker” came up as the most commonly used method for teaching, as stated by around 50% of the students. This method is also “most effective” as reported by around 63% of the students. As per NGM students, 86% of the total duration of online classes/lectures is utilized effectively while this percentage is lowest (57.4% only) for the classes of NGH colleges. The difference between the average utilization rate of GM and NGM colleges is statistically significant.

The students also differentiated online classes from regular classes in terms of quality. Around 50% of the students stated “online classes are of somewhat lower quality than regular classes”, whereas 32% of the respondents reported the online classes as of “the same quality as regular classes”. The proportion of students who stated that online classes are of “much lower quality than regular classes” is quite substantial (16.6%), and this portion is highest among NGM students (26%) and lowest among GM students (8.2%). More than 80% of students at the bachelor level face difficulties in participating in online classes, while this proportion is lower among the master’s students. Access to the internet or poor connectivity came up as the most challenging part, as reported by 54% of total students. On the other hand, the cost of internet usage came up as another difficulty, as reported by 18.7% of total students. Unavailability of devices, lack of convenient ambience to study, disruption in study due to high involvement with family chores/matters, inadequate office hours with teachers, and less participatory classes are the other difficulties faced by the students in attending online classes. The group of students who were participating in online classes were further asked if they were facing any digital or connectivity difficulties (access to digital device/internet and/ or internet cost). The other group who were not participating in online classes were also asked to state if they were facing any digital or connectivity difficulties prohibiting their participation. Therefore, we have four different groups: (i) participating students who were facing digital or connectivity difficulties, (ii) participating students who were facing no

digital or connectivity difficulties, (iii) non-participating students who were facing no digital or connectivity difficulties, and (iv) non-participating students who were facing digital or connectivity difficulties. Figure 4.9 shows the distribution of these four groups of responses by gender of the respondents. It allows us to see if female students are facing challenges compared to male students.

Among the male students who were participating in online classes without any digital or connectivity difficulties, 32% belong to the group with monthly household income between BDT 20,001 and BDT 30,000. This proportion is the same among the male students who were participating in online classes despite having digital or connectivity difficulties. However, when lower household income level (BDT 10,000 to BDT 20,000) is concerned, the proportion of male students (52%) who were participating in online classes with any difficulties is substantially higher than the proportion of male students (29%) who were participating in online classes without difficulties. Therefore, more male students who are facing difficulties while participating in online classes belong to the lower household income group. On the other hand, the same scenario is observed for female students. When a lower household income level (not more than BDT 20,000) is concerned, the proportion of female students (40%) who were participating in online classes with any difficulties is substantially higher than the proportion of female students (29.6%) who were participating in online classes without difficulties.

Students who were not participating in online classes were asked if the reason for non-participation is digital and connectivity difficulties, around 70% of male students who reported that they were participating despite having no difficulties belong to the group with monthly household income up to BDT 20,000. On the other hand, around 90% of male students who were not participating in online classes due to digital and connectivity difficulties have a monthly household income up to BDT 20,000. The same scenario is observed among female students. Fifty percent of female students who reported that they were participating despite having no difficulties belong to the group with monthly household income up to BDT 20,000. Around 63% of female students who were not participating in online classes due to digital and connectivity difficulties have a monthly household income up to BDT 20,000. Therefore, a substantial proportion of male and female students who were not participating in online classes due to digital and connectivity difficulties belong to the lower income group.

Around 70% of the students use mobile data to participate in online classes. Participation in online classes increased the total cost of internet usage. Seventy percent of total respondents responded that they need to pay additional expenses for using the internet to participate in online classes compared to the pre-pandemic or no-online-teaching situation. This additional internet cost is, on average, paid by GH, NGH, GM and NGM students per month are BDT 318, BDT 295, BDT 372 and BDT 249, respectively. Students were asked about their future planning on continuing their studies through participation in online classes with prolonged pandemic situations. Around 78% of total respondents stated that they would continue studies with the usual course load and around

20% of total students were found to be uncertain about continuing studies. Eighty-eight percent of GM students will continue their studies with the usual course load, and 11% of GM students will continue their studies with fewer courses than before. Around 88% of the student's household income fell due to the outbreak of COVID-19. This proportion is highest among students in non-government colleges (90%) compared to government colleges. The household income of NGH students fell more than GH students, and the difference is statistically significant. It is also the same when GM and NGM students are compared.

3.3 Teachers Survey Findings

For the Institution Heads/Teachers' Survey, we interviewed 200 teachers, including principals of colleges, associate professors, assistant professors, and lecturers. The sample of teachers comes from four faculties (Science, Social Science, Arts and Business Studies) of selected 54 colleges. The teachers at both honours and master's levels scored their students as "somewhat skilled" in terms of entrepreneurship, time management, basic and advanced computer operation, written and verbal communication, and English communication. The two major sectors of employment for students reported by teachers are the private sector and NGOs. Teachers reported that graduates from Mathematics, Computer Science and Engineering, Anthropology, Environmental Science, Finance and Banking, and Soil Science are usually the quickest to get a job within a year after graduation. Graduates from Home Economics and History usually need to wait the longest, more than 36 months. The teachers opined that the lab facilities and equipment (including access to computers) are not adequate as required to support research activities. Access to the internet is not at the expected level in supporting students' learning process. We elicited teachers' perceptions regarding their students' various skills in general. The skills include communication skill and leadership and management skill. However, we did not ask them to report if they had any separate subject/course focusing on enhancing students' communication skills and leadership and management skill. Teachers were generally asked to report their perceptions regarding the usefulness and effectiveness of the existing NU curriculum in enhancing these skills. The teachers were asked about the effectiveness of ICT education provided by the colleges, and the mean score turned out to be 2.8 as rated by the teachers at bachelor and master's levels. The score reflects that the ICT education provided by the college are "moderately effective" in terms of the practical implementation of acquired skill at the workplace. The NU course curriculum and educations on basic subjects (math, science and language) also seem to be "moderately effective" as the mean score came up to 2.5, as scaled by teachers both in bachelor and master's levels.

Only 40% of teachers stated the colleges provide additional training beyond the curriculum. When teachers were asked about job search facilities, only 17% reported collaborations with industries to facilitate students. Only half of the respondents stated that their colleges do provide job placement facilities for the students, and this proportion is also higher among NGM colleges (58%). The teachers who reported that they have job search support at their colleges were also asked about the different types of job search support. Around 80% of teachers stated that the

teachers supported individually to their students in getting a job, and around 47% of the teachers reported that there is a provision of career counseling. On the other hand, 42% of respondents stated that they facilitated students in searching through social media/websites.

COVID-19 Impact

More than 96% of teachers stated that online classes are conducted by the respective colleges. On average, 13, 22, and 21 courses (per month) have been taken through online classes during April-May 2020, June-September 2020 and October-December 2020, respectively. The total duration of online classes held per week were 13 hours, 22 hours and 22.2 hours during April-May 2020, June-September 2020 and October-December 2020, respectively. The majority of the teachers (more than 50%) stated that they conduct live classes using board-marker/chalk. The extent of interaction and level of utilization of online classes are not satisfactory. The teachers were asked to rate (on a scale of 1 to 3) the extent of interaction in online classes, and the mean score turned out to be 2.0 for both honours and master's teachers. Therefore, online classes are "somewhat interactive" as perceived by the teachers. Considering the utilization of online classes, the average utilization rate (%) came up as 51% for the online classes at the honours level and only 39% at the master's level. However, the difference between the utilization rate of GM and NGM colleges is statistically significant. More than 65% of the teachers perceived that online classes are of "somewhat lower quality than regular classes". "Difficulties faced by students to interact with teachers" came up as one of the major limitations, as stated by more than 70% of respondents. Lack of provision of access to the internet and low connectivity came up as one of the major challenges, as stated by more than 70% of teachers; 23.3% of the respondents had to purchase smartphones, 21% had to buy headphones/earphones, and 16% had to buy laptops. Around 55.4% of teachers have the plan to continue online teaching with the usual course load. The teachers recommended increasing students' participation in online classes and facilitating teachers, purchasing internet packages for both teachers and students can be a viable option. This can be implemented cost-effectively by establishing partnerships between colleges and telecom providers or internet service providers (ISPs). The teachers strongly agree that students are adversely affected, during this pandemic, due to persistent disruption in students regular concentration to study, difficulties in completing the course in due time, limited study hours resulted from involvement in non-academic activities, and distraction of students concentration from study and degree completion.

3.4 Employers' Survey Findings

We interviewed a total of 233 current employers of National University (NU) graduates within the Dhaka Division of Bangladesh. Unlike the other three surveys, this survey does not distinguish between the four types of colleges (GH, NGH, GM, NGM). Employers from different types of institutions were interviewed, the majority being from private enterprises. The mean values for the current number of full-time and part-time employees are reported. The mean number of full-time employees is 339.50, with a standard deviation of 1361.73, and the mean number of part-time employees is 20.42, with a standard deviation of 45.36. The large standard deviations indicate that

number of employees differ greatly based on institution size. The mean number of new employees recruited in 2019 is 50.89 (standard deviation 131.43), and the mean number of employees recruited in 2020 is 47.18 (standard deviation 146.54). It may look like an impact of the COVID-19 pandemic, which is why we also reported the mean number of employees just before the lockdown period in March 2020 in Bangladesh, the mean number laid off from April to November, and the mean number recruited during the same period April to November. We see that although, overall, around 17 employees were laid off during the first wave of the pandemic across all surveyed institutions, around 19 employees were recruited over the same period.

The majority of the decisions (83% to 94%) regarding both recruitment and training are done by either the entire institution or the head offices. Only a small minority reported these decisions being taken by either a central authority or the branch office (6.5% in both cases). When we filter the results to include only government institutions head offices' decisions remain high at 80% to 90%, branch office decisions fall to 0% and central authority decision-making rises to 36% (12 out of 33 government institutions surveyed reported decision-making by the central authority, and the total number of institutions reporting decision-making by the central authority was 15).

With regard to various employment criteria, only recommendations (both non-academic and academic) are to hold overall lower importance; all others, including degree, institution, technical skills, CGPA, prior work experience, soft skills, etc., are seen to be of higher importance. Company websites and job sites are the most often used modes for recruiting new staff (54% and 50% of employees use this), immediately after other unlisted modes (72%) and followed by media advertisement and informal personal network (40% and 30%). The majority of employers reported never using partnerships with college or training institutes or job fairs for recruitment (90% and 85%). Forty-four percent of employers also reported never using media advertisements for recruitment. About 57% of employers said that their establishments arranged or funded job training for newly hired staff over the past 12 months. Most of the training is seen to cover basic business or technical knowledge of the job (76%) and basic practical technical skills on the job (71%). Eighty-three percent of employers reported that their establishments have special interests in recruiting NU graduates. However, 73% of employers said that NU graduates in current posts are not difficult to replace. The majority of employers reported a moderate possibility of hiring NU college graduates in the next three years. ICT (84%), Communication (83%), Problem-solving (82%), English (80%), and Teamwork (75%) were cited as the most important areas that universities should train students in. All of these skill areas (except Teamwork) are also cited as the top desired skills in the past Graduate Tracer Studies of 2016, 2017, and 2018 (The World Bank, 2019). NU graduates were assessed as highly skilled by most employers with respect to work attitude (77% of employers)¹, followed by communication skills and practical skills (51%

¹ It contradicts the World Bank (2019) Tertiary Education Sector Review Report, which finds that “Employers emphasize that the skills of tertiary graduates, especially higher-order cognitive and soft skills, are not sufficient”. But

and 48%), problem-solving and independent thinking (40%) and theoretical knowledge on the subject area (40%). Employers assessed NU graduates as moderately skilled in most skill sets (ranging from 44% to 58%) except work attitude where they were assessed as being usually highly skilled. Very few employers assessed NU graduates as being unskilled, all under 5%.

4. Limitations of the Study

The sampling was done based on the given population of the colleges that were in the list of CEDP, and the sampling and survey implementation strategies had to be adjusted to the ongoing pandemic situation in the country, which also resulted in sample attrition. Hence, the sample may not be a representative one. It may be noted that individual-specific observable characteristics could have implications on the responses, which are largely subjective.

5. Recommendations

This study highlights some issues for improvement in the overall teaching and learning environment of NU affiliated colleges. The policy focus towards facilitating digital education- using technology to connect teaching and learning- will be important in the post-pandemic period. For this, educational institutes need to collaborate with private sectors and digital industries to enhance the student experience and learning. Like major private universities in the country, the colleges under the national universities will need to embrace the digital transformation to offer competitive education in developing the skilled-manpower needed for the country. The use of open educational resources becoming increasingly important in facilitating education worldwide that embrace the global transformation using the online-based platform. So, the universities and tertiary level colleges need to embrace digital solutions in education and learning. For example, google apps for education have been used recently as an effective tool to connect with students worldwide, including Bangladesh, during the pandemic, as also observed in our survey. More investments are needed by higher educational institutes on learning solutions using online tools such as video conferencing facilities. In this context, distance learning can effectively address the challenges of classroom instructions as a hybrid educational program. For this, massive investment will be needed to build technology platforms to facilitate online instructions in colleges. There should be collaboration among the college to gain more from such investments for similar programs. Focus is needed on capacity building of faculty, arranging financial and logistic support for the effective use of technology for teaching and learning, and incentivizing faculty members for conducting research. The colleges can be put under obligation to report regularly on educational and research activities of their faculties and thus rewarding them.

we have described the exact perceptions that employers have reported; the results are based on the information collected.

Teachers need to acquire ICT knowledge fast to guide their students wherever appropriate. For example, digital skill development courses or ICT training courses deserve priority as reflected in graduates, current students, and employers opinions. The STEM subjects are essentially relevant to the labour market need as they equip students with necessary job skills (soft, hard and managerial) to take advantage at the workplace. More scholarship should be provided to attract students into these subjects with labour market relevance. There is a need for job placement facilities in college which are deemed important by an overwhelming percentage of graduates and students, and most teachers. Graduates from some of the STEM subjects and Anthropology and Finance and Banking seem to be quickest to get jobs, usually within a year of graduating. The need for a certificate to find a good job seems to be the first reason, cited by many graduates and current students, in explaining their reason for studying at college. The majority of colleges are reported to have shifted to online classes during the pandemic, and both teachers and students have experienced increased costs associated with class participation, especially access to the internet. But most teachers and students have expressed plans of continuing online classes with their usual course load.

There is a need for teacher recruitment and teacher training, which needs urgent policy focus. Course curriculum needs to be updated regularly to improve learning. To improve the job market relevance of education, short courses on various skills, including soft-skill development, need to be arranged. Job fairs should be organized every year, preferably at the district level, to facilitate industry collaboration. Funds should be made available for upgrading labs, research facilities, IT environments, wherever appropriate, to facilitate an online-based hybrid learning environment.

Chapter 1: Introduction

Higher education has a significant contribution in transforming the human resources of a country to human capital through facilitating knowledge creation and fostering the skills of individuals. The national university (NU) affiliated college sub-sector comprises the largest segment (about two-thirds) of tertiary-level students in Bangladesh, and thus has a critical role to play in fostering a skilled workforce and promoting growth agenda in the country. The Government of Bangladesh (GOB), with support from the World Bank, is implementing a project to strengthen the strategic planning and management capacity of the college education subsector and improve the teaching and learning environment of National University (NU) affiliated colleges in the country. This College Education Development Project (CEDP) comprises three components: (1) Strengthening Strategic Planning and Management Capacity; (2) Improving Teaching and Learning Environment in Participating Colleges; and (3) Project Management; Communication and Monitoring and Evaluation. The University Grants Commission (UGC) of Bangladesh and the National University (NU) are the implementing agencies of the project, and the project is expected to continue till June 2021. Since 2016, the World Bank has been supporting the Government of Bangladesh to develop the tertiary college education system through the College Education Development Project (CEDP). The CEDP works to improve the quality and relevance of education in colleges and to enhance the management and planning of the tertiary college system.

CEDP contracted the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS) to conduct a Tracer Study of Graduates of the NU affiliated tertiary colleges. The main purpose of this study is to trace the graduates from a sample of NU affiliated tertiary colleges. The tracer study assesses the labour market outcome and relevance of the tertiary college-level education. Along this line, the study conducts surveys among all relevant stakeholders, including current students, teachers, graduates, and their employees.

Results from similar Graduate Tracer studies of 2016, 2017, and 2018 were summarized in a 2019 World Bank study, which showed that more than a third of graduates remained unemployed one or two years after graduation. Compared to university graduates, tertiary college graduates generally fare poorly in finding employment, and almost half of the tertiary college graduates (46%) are seen to remain unemployed 1-2 years after graduation. Employers from past tracer studies felt that tertiary colleges should train their graduates more in problem-solving skills, ICT, practical technical training, communication, theory, and English. These desired areas of skill development are also reflected in the present study.

A 2019 study found that tertiary education enrollment in Bangladesh was lower compared to some other South Asian countries like India and Sri Lanka in both female ratio of enrollment, and income group. Students of richer families have greater access to tertiary education and reputed institutions as well. Enrollment in STEM subjects was only 9%, pointing to a likely skills shortage in relevant sectors. In order to increase/improve access and equity, as suggested, loans and study aid can be

set up in rural or economically disadvantaged areas, awareness may be raised among parents regarding tertiary education, and study track may be maneuvered to STEM or subjects with higher local economic need. Classroom teaching, learning, and assessment methods are largely traditional and rigid, hindering effective learning. Higher-order cognitive skills are missing from the curriculum. There is a lack of classroom facilities for handling large classes (e.g. multimedia and speakers) and lab facilities. There is a shortage of scope for the professional development of teachers. The curriculum needs to be updated, and investment should be encouraged in teaching, learning, and ICT. There is also a need to fund research at universities.

1.1 Objective of the Study

The study aims to enhance policy dialogues on the labour market relevance of tertiary college-level education and their contributions to job creation in Bangladesh. The study provides: (i) in-depth assessments of labour market outcomes and economic activities of graduates, socio-economic backgrounds, motivation, financing agreements and perceptions on college education of current students, market relevance of college education and training, and employers' views on post-secondary education; (ii) analysis of challenges in education quality and relevance of college education; and (iii) recommendation for future policy direction for improving the quality and relevance of the tertiary college sub-sector.

The structure of the report is as follows. Chapter 2 describes the methodology in detail, chapter 3 depicts findings from the graduate survey, chapter 4 and chapter 5 describe findings from the student survey and teacher survey respectively, and chapter 6 concludes the report with a discussion on findings from the employer survey.

Chapter 2: Methodology

We mainly used a quantitative research approach to conduct the study. A purposive sample of tertiary colleges was chosen for the study, and we collected data from the selected colleges using a structured and semi-structured questionnaire. The methodology of the study was designed in a pre-COVID environment (February 2020) following the conditions mentioned in the ToR. However, we had to face inevitable challenges and difficulties to execute our plan due to the devastating outbreak of COVID-19 in Bangladesh when the study was supposed to commence (April 2020- October 2020). Therefore, it was almost impossible to proceed with the field investigations considering the movement restrictions and the exigency of maintaining “social distance.” This chapter describes the methodology in two different parts. The first part depicts the methodology that we designed in a pre-pandemic ambience with the expectation to conduct the study addressing all the difficulties of the “normal world.” The second part delineates the actual methodology that was followed, taking into account all the challenges, difficulties and “new normal realities” after an outbreak of the pandemic.

We planned to conduct four different surveys with four different samples: graduates, current students, institution head/teachers, and employers. We have managed to conduct each of these surveys but have to consider the attrition of our sample size that we planned. The survey consists of:

- (v) **Graduates:** Students who graduated (Degree/ Honours/Masters programs) in the year 2017
- (vi) **Students:** Students (Degree /Honours/Masters programs) currently studying at the 3rd and 4th- year level
- (vii) **Institution’s head:** Principals, Vice Principals, heads of departments who possess sound knowledge about college and student affairs
- (viii) **Employers:** Employers of college graduates (who passed in 2017) and prospective employers of NU graduates

2.1. Sampling Approach Planned before the Outbreak of COVID-19

2.1.1. Selection process of colleges

As per ToR, the inclusion criteria for a college to be enlisted in population were:

- 1) The colleges must be affiliated with National University since 2014.
- 2) The colleges have the capacity of at least 150 intakes at the Honours level.

CEDP provided the list of colleges based on the inclusion criteria, and 61 colleges were selected in total as per the condition of ToR. Among these 61 colleges, 17 government colleges and 44 non-government colleges were selected. From the 17 government colleges, 9 colleges were selected for the Honours program and 8 colleges were selected for the Masters program. On the other hand, 40 colleges were selected for the Honours and 4 colleges were selected for the Masters program,

from the non-government colleges. The sample colleges selected as “Honours College” were different from the colleges selected as “Masters College.”

CEDP provided information on the year of establishment of colleges instead of the year of affiliation with NU. Hence, the colleges which were established before 2014 had been listed in population. It had been found that around 515 colleges meet the above two inclusion criteria among the 801 colleges in the list provided by CEDP. Hence, the size of the population comes to 515 after excluding those 286 colleges that could not meet any of the two inclusion criteria.

In order to have as much of a representative sample of colleges in the country, we aimed to select the required number of colleges from the eight administrative divisions. Two government (Honours) colleges from the Dhaka division and one government (Honours) college from each of the seven districts (Chattogram, Khulna, Barishal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur, and Rajshahi) were selected randomly for the category of “Honours College.” On the other hand, one government college having Masters program from each of the eight districts (Dhaka, Chattogram, Khulna, Barishal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur, and Rajshahi) were selected randomly for “Masters College.”

Similarly, five non-government colleges (Honours) from each of the eight divisions (Dhaka, Chattogram, Khulna, Barishal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur, and Rajshahi) were randomly selected as “Honours College.” On the other hand, two non-government colleges from the Dhaka division (having at least six departments with a Masters program) and one non-government college (having at least six departments with a Masters program) from Chattogram and Khulna were selected randomly as “Masters College.” It should be noted that no colleges in Barishal, Sylhet, Mymensingh, Rangpur and Rajshahi were found to have at least six departments at the Masters level. Appendix A1 shows the complete list of 61 randomly selected sample colleges.

2.1.2. Selection process of departments

We planned to select departments taking into account the type of subject from a combination of the four faculties: Science, Social Science, Business Studies, and Arts. We selected five departments from each of the Government Honours (GH) colleges, two departments from each Non-government Honours (NGH) college, seven departments from each Government Masters (GM) college, and six departments from each Non-government Masters (NGM) college.

2.1.3. Selection process of students

We planned to select five students (currently enrolled in 3rd/4th year) randomly from each of the departments based on the list of students provided by each of the respective departments.

2.1.4. Selection of graduates

We aim to select graduates from the list of students who graduated in 2017 provided by the respective colleges, both in Honours and Master’s level. Tracing the graduate students seemed to be a challenging exercise of this study, and we designed the tracing strategies through four distinct approaches as appropriate. Due to the ongoing pandemic we had to depart from our initial design of the sample selection procedure. We first report our initial plan below, and then describe the

actual procedure for the sake of clarity. Table 2.1 and Figure 2.1 depict the sample distribution proposed in the pre-COVID period. We discuss the actual sampling in Section 2.2.2.

The original sampling process was comprised of the following: A list of the students who graduated in 2017 was planned to be collected from the respective departments of the sample colleges. The name of the students, along with their contact information, and other details (name of departments, results, etc.), are supposed to be collected for contacting the graduates. In case the list of graduate students, along with contact information, was not available, we decided to request the Students' Alumni Association or any other social club to provide detailed information about their members. Snowball sampling seemed to be another viable option for tracing the graduates. As per our plan, once a graduate is traced, few more graduates would be traced through the initial contact person. Significant numbers of graduates were expected to be traced to form a potential list of samples. The tracing procedure planned to be initiated by phone calls approaching the graduates to participate in the interview. As the participation remains voluntary, the final list of graduates for the survey was supposed to be designed on the basis of their consent. As per our plan, tracing the graduates would be done beforehand. Setting the appointment would be done over the telephone according to the convenience of the respondents.

2.1.5. Selection of employers

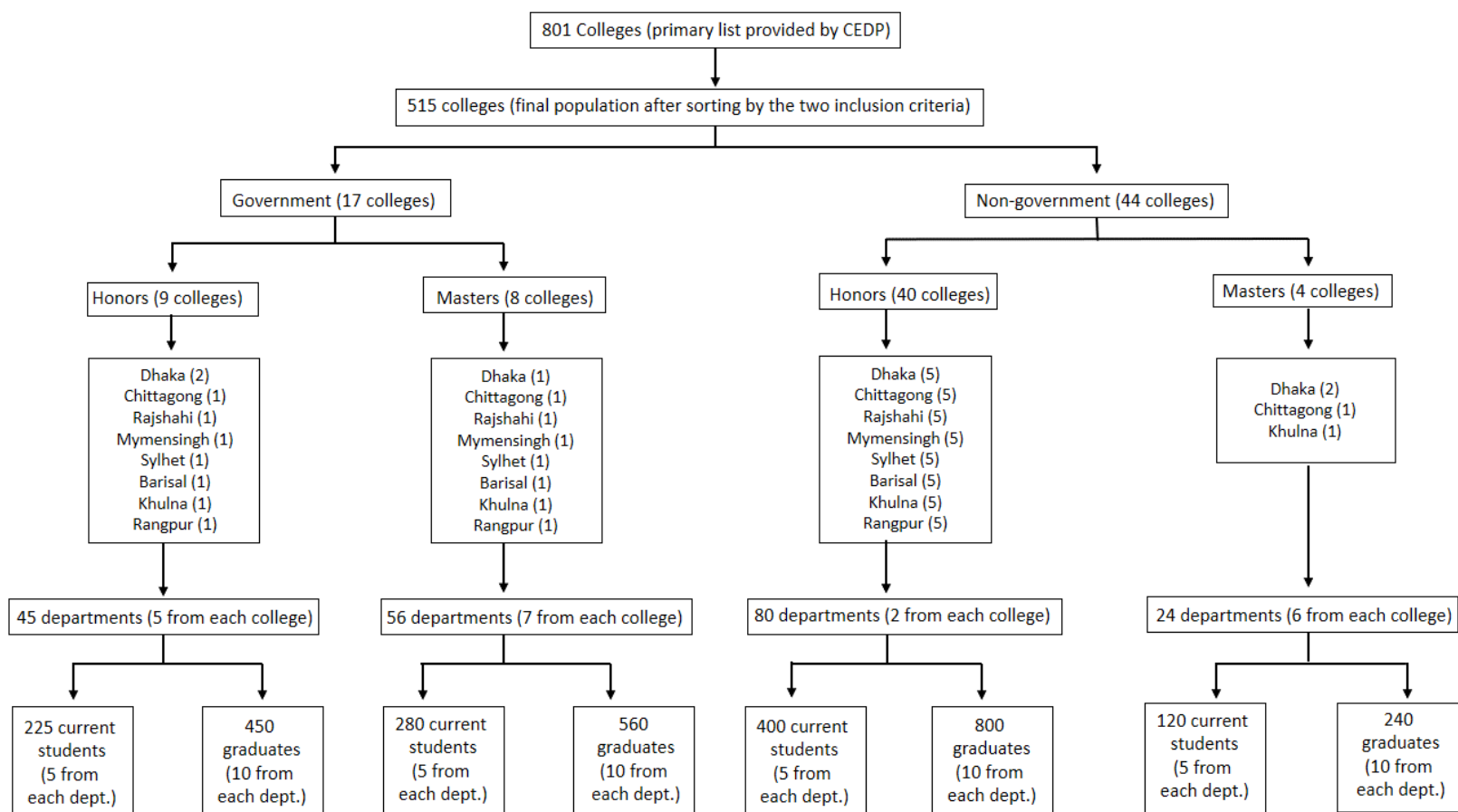
We planned to conduct interviews of approximately 200 employers who were currently recruiting NU graduates or are considered potential employers of NU graduates.

Table 2.1: Sample distribution for the study (planned at pre-COVID period)

Group	Government (Honours plus Masters)	Non-Government (Honours plus Masters)	Total
Total Graduate Students	1,010 (450+560)	1,040 (800+240)	2,050
Total Current Students	505 (255+280)	520 (400+120)	1,025
Total Head of Department ²	101 (56+45)	104 (80+24)	205
Total Principals	17 (09+08)	44 (40+4)	61
Total Employers			200

² Head of Department and Principal are not different categories but were mentioned separately to emphasize the inclusion of these two groups in "Teacher survey." As the same survey instrument were conducted among them, we did not carry out separate analyses as that would leave us with an even smaller sample size in each category.

Figure 2.1: Sample selection



2.2. Sampling and Field Survey after the Outbreak of COVID-19

After the outbreak of COVID-19 in March 2020, the BIDS team continued their effort to perform the possible activities amid the COVID-19 condition.

2.2.1. Preparing survey instruments

The preparation of the questionnaires was carried out following multiple stages: preparing the first draft of the questionnaires, incorporating the comments by CEDP on the first draft, sending the revised questionnaires (by CEDP) to the principals/head of institutes asking for their comments/feedback, incorporating the comments/feedback of the principals/head of institutes in the questionnaire, finalization of the questionnaire, translating the English version of the final questionnaire into Bangla, and finalizing the Bangla questionnaire for the field survey. It should be mentioned that an additional part as “COVID Module” was also incorporated in each of the four questionnaires to address the impact of COVID-19 on graduates, current students, educational institutions, and employers.

2.2.2. Finalizing the list of sample departments

The departments are selected taking into account the main academic disciplines, including Science, Social Sciences, Business Studies, and Arts. Accordingly, five, two, seven, and six departments were supposed to be selected from each of GH, NGH, GM and NGM colleges, respectively.

The selection procedure of departments across the four academic faculties- Science, Social Sciences, Business Studies and Arts- was done using the following three-step procedure resulting in purposive sampling.

(i) The first step involved calculating the proportions of students across each of the four faculties of each college. It was computed by dividing the number of total students of each faculty by the number of total students of the respective college. Hence, for each of the colleges, we generated four different weights for four different faculties.

(ii) The second step determined how many departments will be selected from each of the four faculties in each college. The total number of departments in each of the four faculties of each college was calculated by using the weight of each faculty. For government Honours colleges, each of the weights for science, social sciences, arts and business faculty was multiplied by 5. For government Masters colleges, each of the weights for science, social science, arts and business faculty was multiplied by 7. For non-government Honours colleges, each of the weights for science, social science, arts, and business faculty was multiplied by 2. For non-government Masters colleges, each of the weights for science, social science, arts and business faculty was multiplied by 6.³

³ As per ToR, 5 departments from honours and 7 departments from masters were to be selected for government colleges. On the other hand, for non-government colleges, 2 and 6 departments were to be selected from honours and masters respectively. So, the weights were multiplied by 5, 7, 2, and 6 for government-honours, government masters, non-government honours and non-government master's colleges, respectively.

(iii) The third step determines which departments would be selected from each of the four faculties from each college. This was calculated by considering the number of departments to be selected from each faculty (calculated in the 2nd step) and the proportions of students in each department. For example, for any college, if the 2nd step refers to those two departments from Business Studies faculty will be selected, then the two departments with the highest proportions of students will be selected as sample departments.

2.2.3. Collecting list of graduates and current students

We started to communicate with sample colleges in November 2020 and requested the list of graduates and current students of each of the sample departments. It was very challenging to collect the list as the active participation of colleges was required to perform the task in time which was not possible due to the closure of the colleges. We continued the attempt by convincing the sample colleges to provide the necessary information. Even though the colleges consented to send data, the information provided finally was incomplete and inadequate; hence, we again communicated our request to the colleges to provide adequate and complete information. However, out of 61 colleges approached, only 54 colleges consented to provide us with a list of graduates and students (Appendix A1).

2.2.4. Challenges in implementing proposed sampling approach

The major difficulties and challenges faced by BIDS to collect the lists of graduates and current students from the selected colleges were:

- i. Some colleges did not have any or required number of departments with Honours graduates in 2017. For these colleges, Honours was introduced after 2015. Hence, the graduation of the first intake in an Honours course is yet to be completed.
- ii. As per the proposed sampling methodology, five departments were to be selected from each Government-Honours college. We found some colleges where the total number of departments with Honours graduates in 2017 was less than five. For example, for some colleges, only two or four departments had Honours graduates in 2017 instead of five.
- iii. As per the proposed sampling methodology, five current students and ten graduates from each of the selected departments were supposed to be interviewed. BIDS found some departments which had a lower number of graduates than required (less than ten). This is due to the newly established departments which are yet to flourish in terms of raising interest among students.

BIDS came up with the following possible solutions to these problems:

- i. For the colleges which did not have any Honours graduates in 2017, we requested the colleges to provide us data on graduates in 2017 in Degree (pass course) and current students of the final year in Degree (pass course). Therefore, instead of graduates and current students from specific departments, the respondents would be graduates and current students from degree level (pass course) from BA/BBS/BSS/BSc.
- ii. For those colleges which did not have adequate departments with graduates in 2017, the respondents would be from those departments for which the colleges can provide data. For instance, for some government Honours colleges, we had to collect information from less than five departments instead of five departments.
- iii. For the departments that did not have an adequate number of graduates (ten graduates from each department), we had nothing to do but proceed with the lower number of graduates who actually graduated in 2017.

We re-designed the sample and prepared the strategy of tracing the graduates. Also, we developed a database with contact addresses of graduates and current students of the selected sample departments.

2.2.5. Tracing the graduates

Tracing the graduate students was the most challenging exercise of this study. The tracing procedure was initiated by contacting the graduates over the phone and asking them to participate in the interview. As participation was voluntary, the final list of graduates for the survey was determined based on their consent. As per ToR, ten graduates from each department were to be selected. The list provided by each of the sample departments includes the information of all the graduates who passed in 2017 from the respective departments. Enumerators called the graduates randomly from each of the lists and asked them to participate in the interview. The enumerators continued calling and asking until 15 graduates from each of the departments finally consented to participate. Once 15 graduates from each department assured participation in the survey, enumerators ceased calling graduates from the respective department.

Tracing the graduates was done beforehand. Setting the appointments was done over the phone according to the convenience of the respondents. However, while we were contacting the graduates, none of them showed interest to participate in a face-to-face interview considering the outbreak of COVID-19. So, we asked them if they were willing to participate in the interview over the phone or by filling up an online questionnaire. A total of 4,636 graduates were called and only 40% of the graduates called consented to participate in the interview (Table 2.2). Around 82% of them showed their interest to be interviewed over the phone, and 22% of them were willing to participate via email. Then the questionnaires were sent to the respondents who expressed their interest to fill up the questionnaire through emails. But among those 336 graduates, less than 15 graduates returned the completed questionnaire despite consecutive reminders and requests. We

finally requested them to participate in the interview over the phone; only a few consented to do so. We thus ended up with 1,639 graduates.

Table 2.2: Number of graduates called, and number of graduates who consented to participate in interview

		Number			%		
	Number of Calls	“Yes” to participate in Interview	Phone Interview	Email Interview	“Yes” to participate in Interview	Phone Interview	Email Interview
NGH	1530	565	528	34	36.93	93.45	6.44
GH	1355	464	377	86	34.24	81.25	22.81
NGM	538	243	155	87	45.17	63.79	56.13
GM	1213	576	447	129	47.49	77.60	28.86
All	4636	1,848	1,507	336	39.86	81.55	22.3

The same strategy was followed in communicating with students and teachers. As colleges were closed due to the pandemic, it was impossible to go and visit the students and teachers in person. So, we decided to call teachers and students over the phone and approached them to participate in the interview.

Student Survey

As per ToR, five students were to be selected from each of the sample departments. The list provided by each of the sample departments includes the information of all the students of 3rd/4th year. Enumerators called the students randomly from each of the lists and approached them to participate in the interview. A total of 1,200 students were approached over the phone, and, finally, 834 students participated in the survey. It should be mentioned that surveying students were less troublesome as the majority of the students (75%) participated in the interview immediately after they were called. Other students who expressed interest to participate were interviewed at their convenient time.

Institution Head Survey

We requested the college administration to provide contact details of the teachers of the selected departments. Then we communicated with the teachers/institution heads and requested them to participate in the interview either by phone or through an online questionnaire. Almost all of the teachers expressed their interest to participate in the survey over the phone. Appointments were set according to the convenience of the respondents. A total of 210 institution heads/teachers were approached and 202 teachers finally participated in the survey.

Employer Survey

We conducted the employer survey using a face-to-face interview as the rate of infections was moderate, and participants were interested in participating in a face-to-face interview. A total of 233 employers participated in the survey.

2.2.6. Sample size after completion of the survey

We faced difficulties while taking phone interviews as some interviewees, who had consented to participate in the survey earlier during the tracing process, showed reluctance to participate later, so we had to proceed with the attrition. The details of sample distribution as planned in the pre-pandemic period, the actual sample distribution after completion of the survey, and the extent of attritions are described in Table 2.3.

Table 2.3: Sample distribution (planned and after survey)

	Sample Distribution (planned at pre-COVID period)					Number of respondents approached	Sample Distribution (after survey)					Attrition Rate	Reason of Attrition
	GH	NGH	GM	NGM	Total		GH	NGH	GM	NGM	Total		
Graduates	450	800	560	240	2050	4636	368	575	480	216	1639	20.05	Reluctance to participate
Current Students	250	400	280	120	1050	1200	180	333	221	100	834	20.57	Reluctance to participate
Institution Head/ Teachers	65	120	53	28	266	210	44	94	40	24	202	24.06	Reluctance to participate
Employers	200						233						No attrition

Chapter 3: Graduate Survey Findings

We finally interviewed 1,639 graduates coming from 54 colleges across all administrative divisions of Bangladesh. These graduates are coming from four types of colleges under the National University affiliation: Government-Honours (GH), Non-Government Honours (NGH), Government Masters (GM), and Non-Government Masters (NGM).

3.1. Graduates across Employment Status and Category of Colleges

Graduates from Government-Honours (GH) and Non-Government Honours (NGH) colleges respectively comprise around 22.5% and 35% of the total sample, while graduates from the Government Masters (GM) and Non-Government Masters (NGM) consist of 29% and 13% of the total sample, respectively (Table 3.1)

Table 3.1: Distribution of graduates by type of college

College Type (Number)	Number of Graduates	% of Graduates
GH (8)	368	22.45
NGH (35)	575	35.08
GM (7)	480	29.29
NGM (4)	216	13.18

We interviewed graduates with a specific questionnaire based on their current status of employment reported by them during the tracing process. The majority of the respondents were found to be unemployed during the interview, which consists of around 66% of the total sample (Figure 3.1).⁴ This unemployed proportion is also aligned with the employment status of graduates across colleges. The proportion of unemployed graduates are 68%, 65%, 71%, and 54% for GH, NGH, GM and NGM colleges, respectively. With a substantial percentage of graduates being unemployed in our survey, we found about 21 percent are in the “Salaried employment” category. This percentage is about 16%, 18%, 22% and 35% for GH, NGH, GM, and NGM colleges, respectively. It indicates graduates from the non-government colleges of both types are relatively successful in the labour market when it comes to salaried employment. A substantial proportion of graduates from GH (13%) and NGH (9%) colleges are currently engaged in part-time or full-time study, whereas around 7% of graduates from NGH and NGM are not in the labour force. Around 90% of graduates are from twenty-three departments with Honours or Masters Degree (Figure 3.2), and the rest 10% have B.S.S., B.B.S, and B.A. degree (pass course).

⁴ A World Bank (2019) Study has estimated that the unemployment rate has been 45% (Graduate Tracer Study 2016, 2017). While cannot directly compare findings between these studies, given the obvious differences in methodology and sampling, this also indicates that incidences of unemployment have been on the rise for the tertiary education sector, as also observed in the recent labour force surveys.

Figure 3.1: Distribution of graduates by employment status and college types

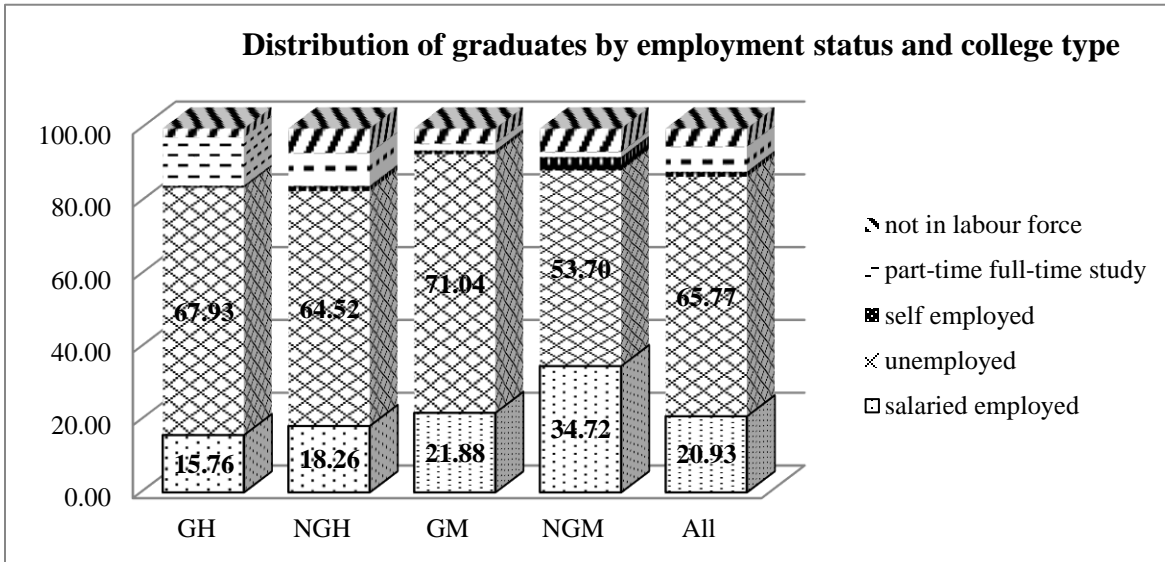
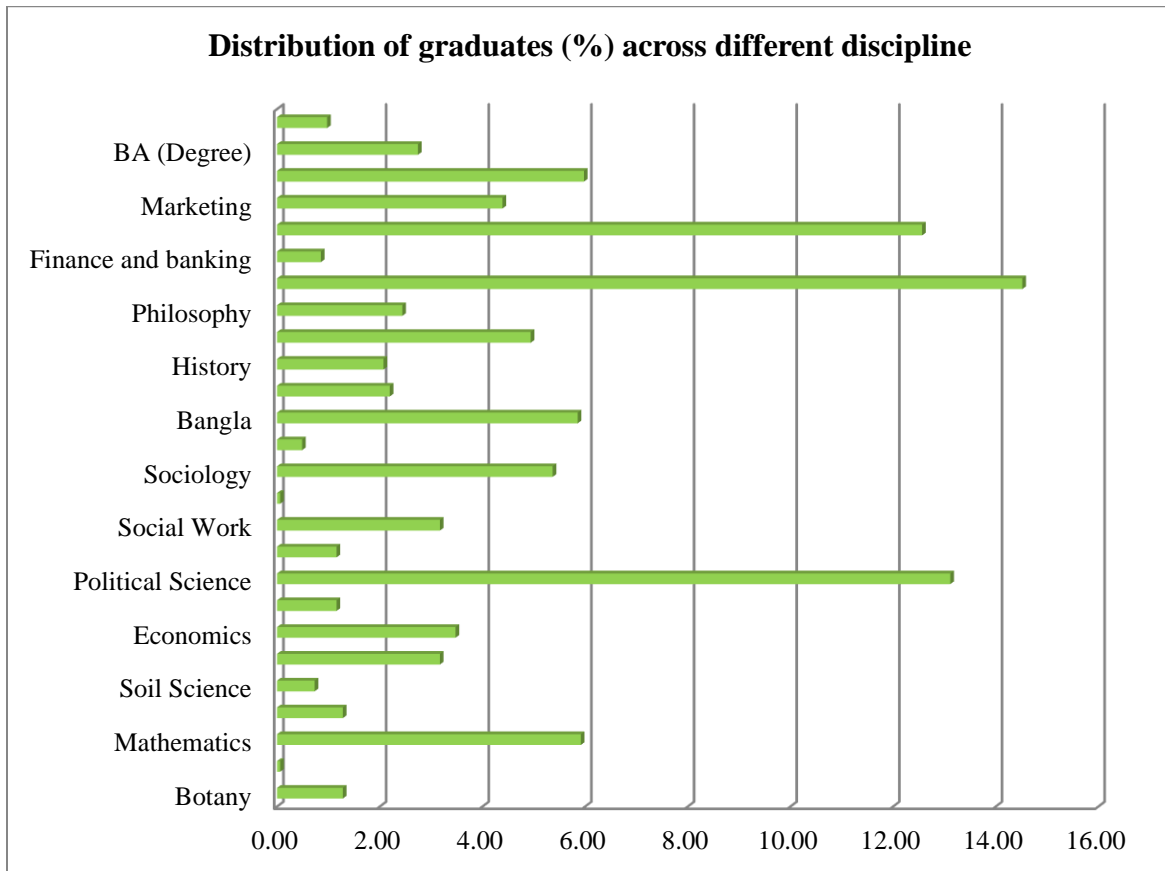


Figure 3.2: Distribution of graduates by academic department



3.2. Academic Performance of Graduates and their Employment Status

On average, the CGPA of the graduates of GH is higher than that of NGH, and this holds when the average CGPA of graduates from GM and NGM are compared (Table 3.2). The difference is statistically significant in both cases. This average includes CGPAs of graduates from all four faculties (Science, Social Science, Business Studies, and Arts), and a comparison of CGPAs within each specific faculty is required. It could explain the slightly higher labour market success by the government college graduates at both levels.

Table 3.2: Average CGPA of graduates by college type

	Mean	N	S.D	Diff	P-value
GH	2.998	364	0.277	0.090	0.0000
NGH	2.909	570	0.273		
GM	3.125	460	0.280	0.092	0.0002
NGM	3.033	204	0.304		

The average CGPA of graduates (honours) from GH colleges is lower than CGPAs of graduates (honours) from NGH colleges in the Science faculty. However, this difference is not statistically significant. The reverse scenario is observed when the average CGPA of graduates (honours) of GH colleges is compared with that of graduates (honours) of NG colleges within the other three faculties (Social Science, Business Studies, and Arts). CGPA of graduates from GH colleges is higher than CGPAs of graduates from NGH colleges in each of three faculties, and each of the differences is statistically significant (Table 3.3).

Table 3.3: Average CGPA of honours graduates by college type

	N	Mean	SD	Diff	P-value	Mean of all colleges (S.D)
Bachelor in Science						
GH	72	3.093	0.302	-0.102	0.2434	3.109 (0.297)
NGH	14	3.194	0.264			
Bachelor in Social Science (BSS)						
GH	86	2.965	0.172	0.069****	0.0252	2.914 (0.245)
NGH	248	2.896	0.265			
Bachelor in Arts						
GH	99	2.946	0.350	0.078*	0.0896	2.91 (0.313)
NGH	86	2.868	0.260			
Bachelor in Business Administration/Commerce						
GH	106	3.013	0.231	0.093***	0.0896	2.95 (0.267)
NGH	222	2.920	0.278			

Comparison in CGPA between masters graduates from GM and NGM colleges depicts a similar scenario. The average CGPA of graduates (masters) from GM colleges is lower than CGPAs of graduates (masters) from NGM colleges in the Science faculty, and this difference is not statistically significant (Table 3.3). The reverse scenario is observed when graduates (masters) of GM colleges are compared with graduates (masters) of NG colleges within the other three faculties (Social Science, Business Studies, and Arts). CGPA of graduates from GM colleges is higher than CGPAs of graduates from NGH colleges in each of the three faculties, and each of the differences is statistically significant.

Table 3.4: Average CGPA of masters graduates by college type

	N	Mean	S.D.	Diff	P-value	Mean of all colleges (S.D)
Master in Science						
GM	108	3.198	0.320	-0.201***	0.0189	3.225 (0.319)
NGM	16	3.399	0.278			
Master in Social Science						
GM	140	3.110	0.278	0.185***	0.0000	3.051 (0.283)
NGM	55	2.925	0.262			
Master in Arts						
GM	99	3.016	0.227	0.181***	0.0017	2.992 (0.256)
NGM	24	2.835	0.319			
Master in Business Administration/Commerce						
GM	108	3.172	0.257	0.095***	0.0087	3.125 (0.267)
NGM	108	3.077	0.268			

Among salaried employed graduates, majority of masters students from all the four faculties have secured CGPA between 3 and 3.4 at Master's level. This proportion is 62%, 72.5%, 65.5% and 58% among the graduates from science, business studies, arts and social science faculties, respectively (Figure 3.3). However, in the case of bachelor graduates, the majority of the salaried employees from the Science (78%) and Business Studies faculties (53%) have secured CGPA between 3.4 and 3.9, while CGPA between 3.4 and 3.9 is obtained by the majority of the salaried employees from arts and social science faculties (Figure 3.4).

Among the unemployed graduates, the majority of the unemployed graduates across all the four faculties fall into the CGPA band of 3.5-3.9, whereas the band 3.0-3.4 is secured by the majority of the unemployed master's graduates.

More than 60% of the bachelor graduates involved in full-time/part-time studies from Science, Social Science and Business Studies faculties have secured CGPA between 3 and 3.4.

In the case of both bachelor and master's graduates who do not belong to the labour force, the majority of the respondents from science, social science and business faculties have obtained

CGPA between 3 and 3.4 (Figure 3.5). But, CGPA secured by a majority of the graduates from Arts is even lower, between 2.5 and 2.9 only.

Figure 3.3: Graduates (%) across academic discipline and CGPA obtained at bachelor and master's level

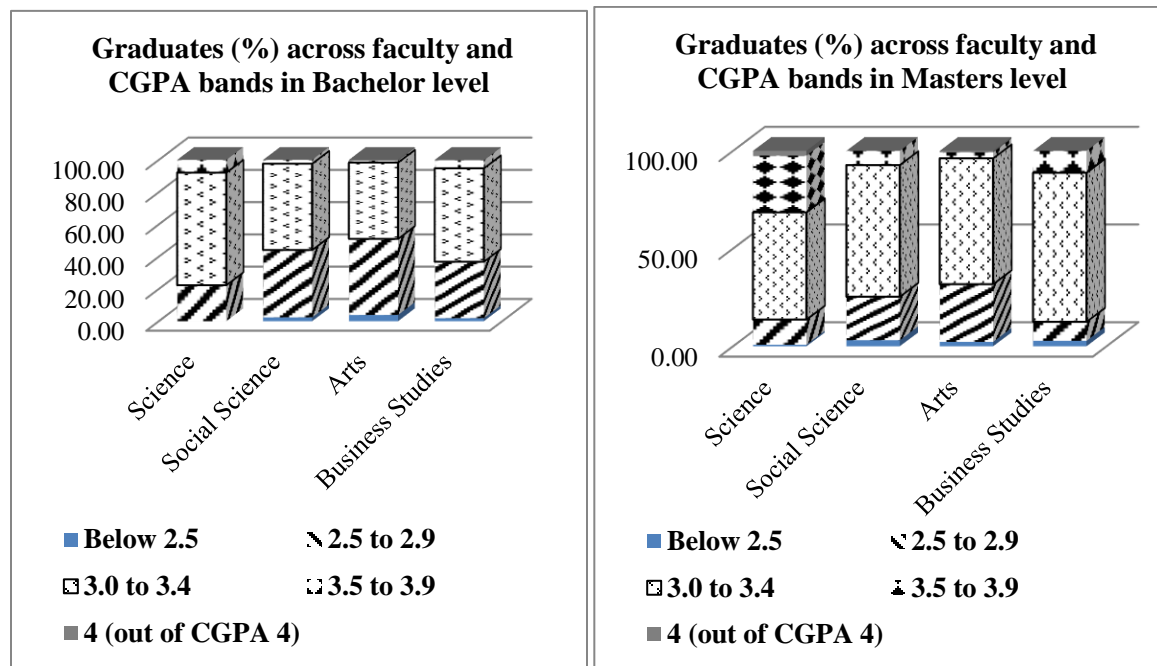
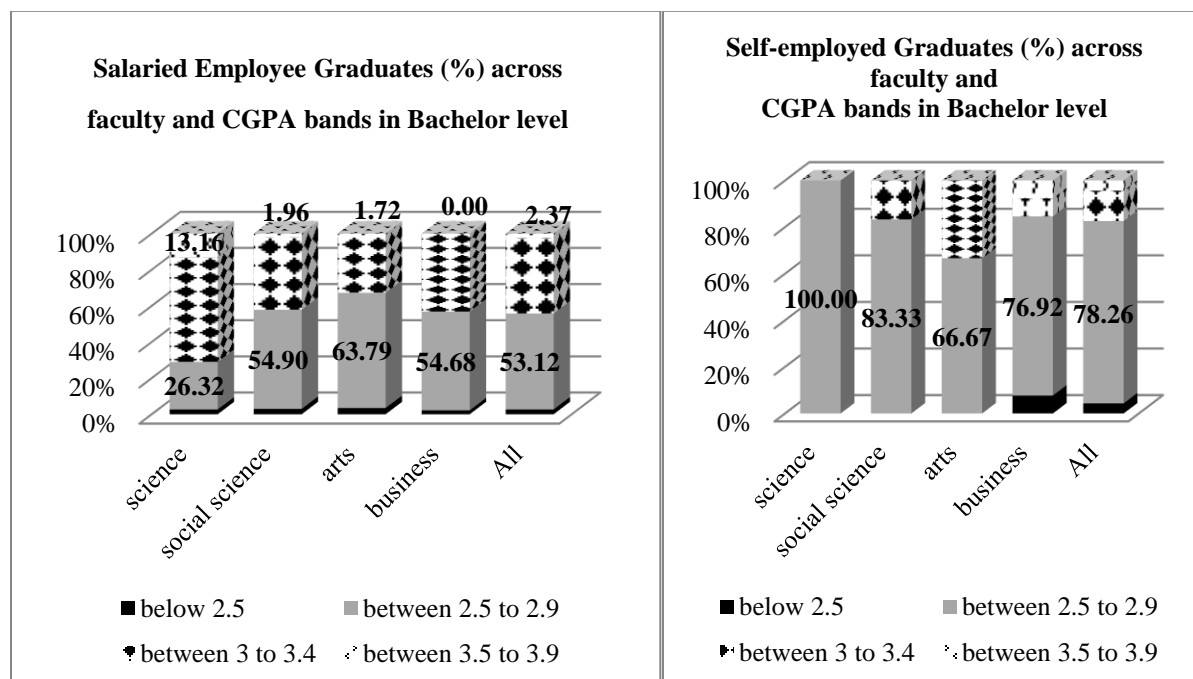
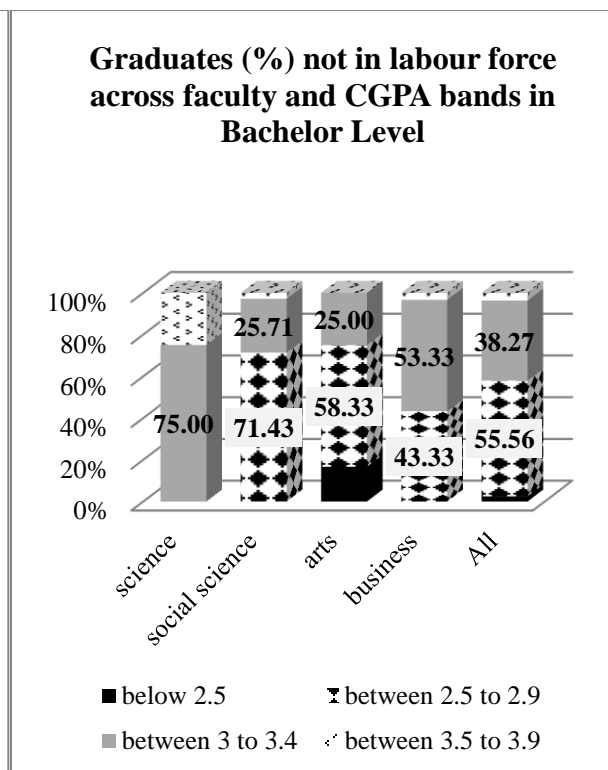
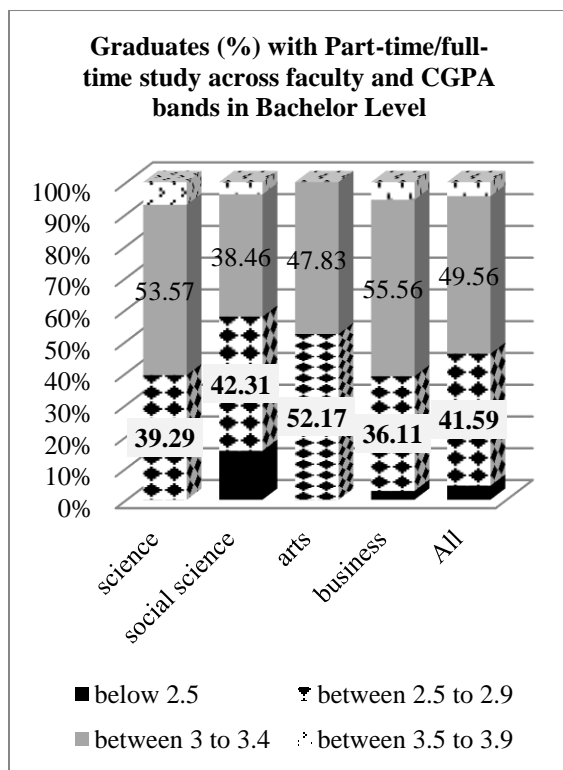
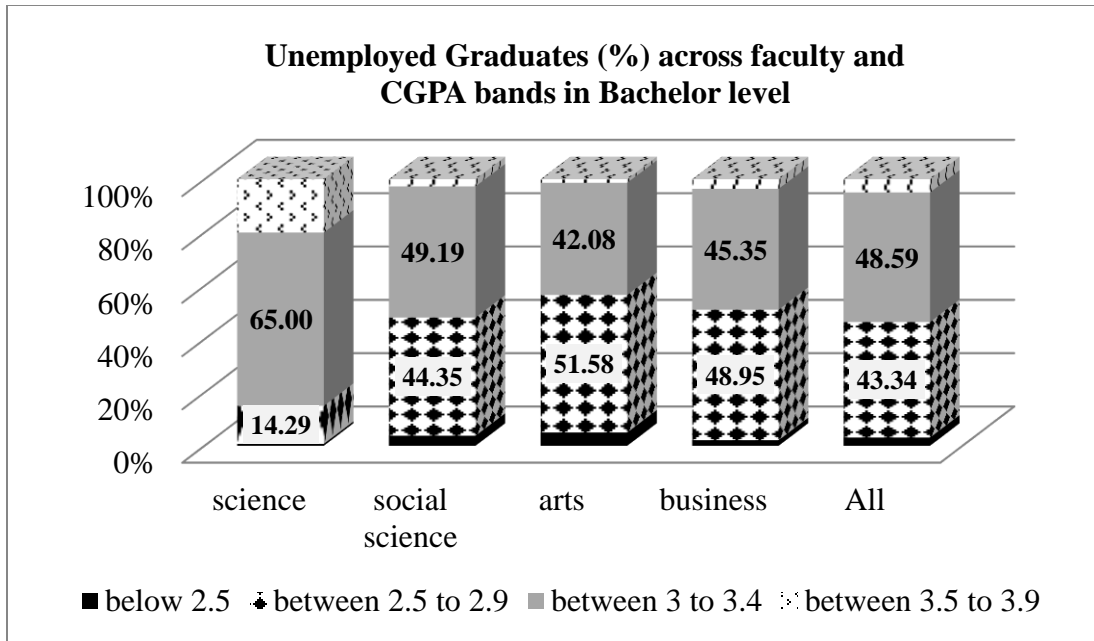


Figure 3.4: Bachelor graduates (%) with CGPA bands by employment status and academic discipline



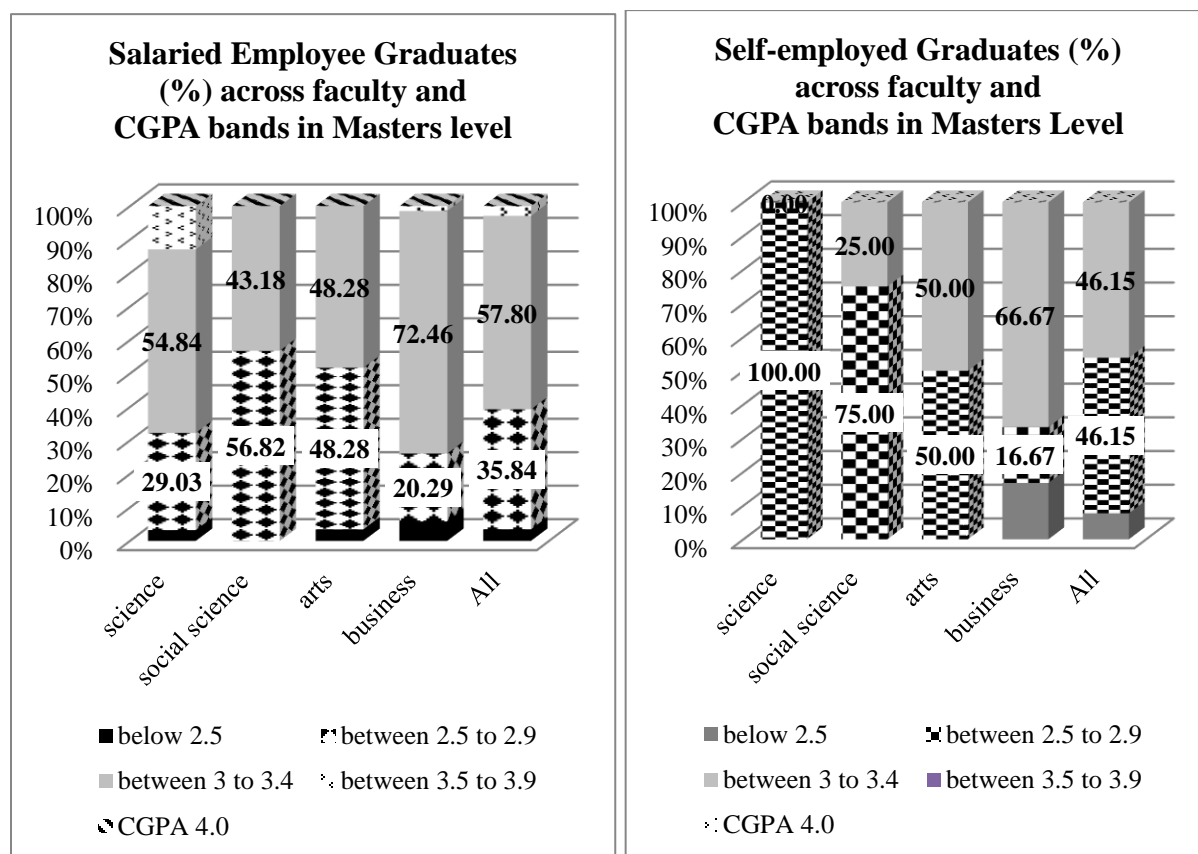


More than 50% of salaried graduates from Social Science, Arts and Business faculties have secured CGPA between 2.5 and 2.9, and more than 40% of salaried graduates have secured CGPA between 3 and 3.4 from these three groups. On the other hand, the majority of salaried graduates from the Science group belong to a higher CGPA band, between 3 and 3.4. More than 80% of self-employed

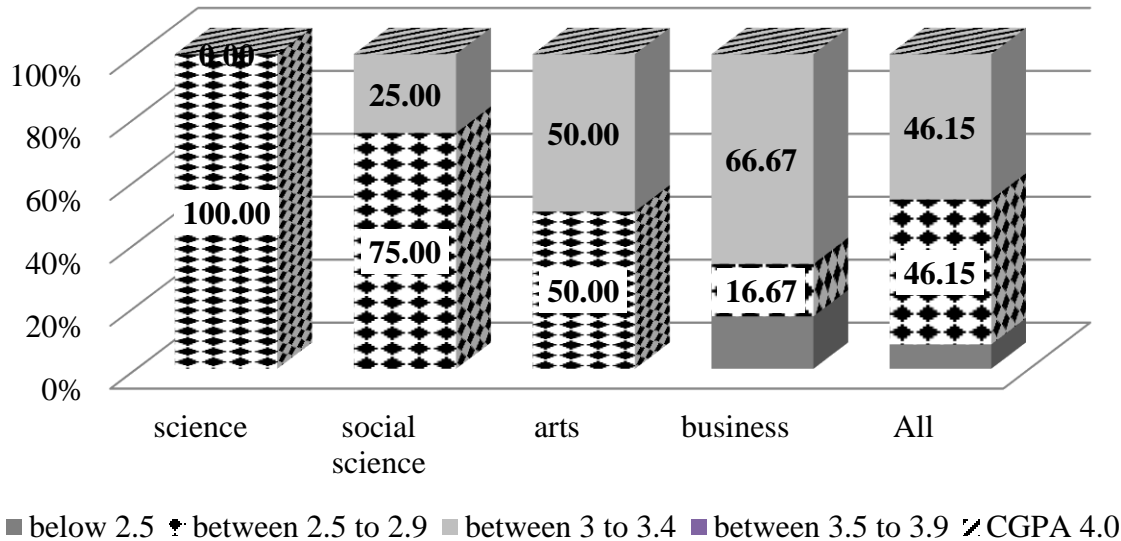
graduates from the Science and Social Science group secured CGPA between 2.5 and 2.9, whereas 60%-70% of these graduates from Arts and Business faculties belong to the same CGPA band.

The proportion of unemployed graduates with a lower CGPA band, between 2.5 and 2.9, is higher in Arts (52%) and Business Studies (49%) faculties compared with Science and Social Science faculties. Around 49% of unemployed graduates from Social Science faculty have secured CGPA between 3 and 3.4; this proportion is even higher (65%) among the graduates from the Science group.

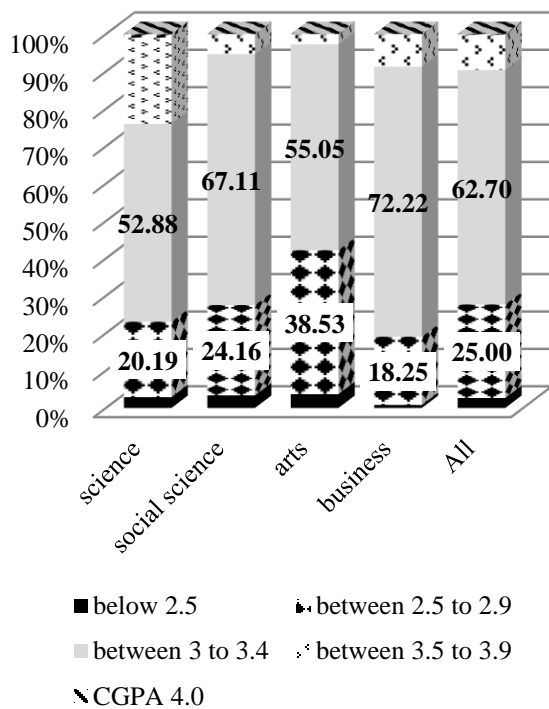
Figure 3.5: Masters graduates (%) with CGPA bands by employment status and academic discipline



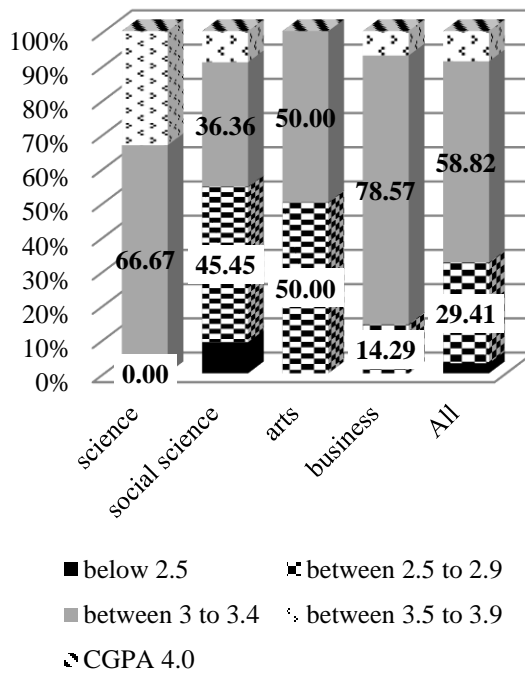
Unemployed Graduates (%) across faculty and CGPA bands in Masters level



Graduates (%) with Part-time/full-time study across faculty and CGPA bands in Masters Level



Graduates (%) not in labour force across faculty and CGPA bands in Masters Level



More than 50% of salaried graduates from Science and Business faculties and 40%-50% of salaried graduates from Arts and Business faculties have secured CGPA between 3 and 3.4. On the other hand, 45%-60% of salaried graduates from Social Science and Arts belong to a lower CGPA band, between 2.5 and 2.9. More than 75% of self-employed graduates from Science and Social Science group secured CGPA between 2.5 and 2.9, whereas 50%-70% of self-employed graduates from Arts and Business faculties belong to the higher CGPA band, between 3 and 3.4.

More than 75% of unemployed graduates from Science and Social Science have secured CGPA between 2.5 and 2.9, whereas more than 50% of unemployed graduates from Arts and Business faculties belong to a higher CGPA band, between 3 and 3.4.

3.3. Employment Status of Graduates across Socio-Economic and Demographic Characteristics

The proportions of salaried employed graduates are higher among males than females across each of the four college types. In total, 31% of male graduates are salaried employed, while this proportion is only 11.6% among females. On the other hand, the proportions of unemployed graduates are higher among females than males across each of the four college types. This finding also holds when the proportion of “not in the labour force” is compared across males and females.

Table 3.5: Graduates (%) by employment status and gender

Bachelor									
	GH			NGH			Total (Bachelor)		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Salaried employed	24.39	8.82	15.76	26.87	9.25	18.26	25.98	9.07	17.29
Unemployed	62.80	72.06	67.93	63.27	65.84	64.52	63.10	68.45	65.85
Self-employed	0.61	0.49	0.54	2.38	0.36	1.39	1.75	0.41	1.06
Part-time/ full-time study	12.20	14.22	13.32	5.78	12.46	9.04	8.08	13.20	10.71
Not in labour force	0.00	4.41	2.45	1.70	12.10	6.78	1.09	8.87	5.09
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Masters									
	GM			NGM			Total (Masters)		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Salaried employed	33.49	12.21	21.88	43.80	23.16	34.72	37.17	15.13	25.86
Unemployed	63.30	77.48	71.04	48.76	60.00	53.70	58.11	72.83	65.66
Self-employed	1.83	0.38	1.04	6.61	0.00	3.70	3.54	0.28	1.87
Part-time/ full-time study	1.38	2.29	1.88	0.83	2.11	1.39	1.18	2.24	1.72
Not in labour force	0.00	7.63	4.17	0.00	14.74	6.48	0.00	9.52	4.89
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
All Colleges									
	Male	Female	Total						
Salaried employed	30.74	11.64	20.93						
Unemployed	60.98	70.31	65.77						
Self-employed	2.51	0.36	1.40						
Part-time/ full-time study	5.14	8.55	6.9						
Not in labour force	0.63	9.14	5.00						
Total	100	100	100						

Table 3.6 summarizes the age distribution of the graduates in our sample.

Table 3.6: Average age of graduates by employment status

		Honours			Masters			All Colleges
		GH	NGH	All Honours	GM	NGM	All Masters	
Salaried employed	Mean	25.60	27.69	25.75	26.66	27.69	27.06	26.45
	S. D	1.31	1.48	1.31	1.35	1.48	1.50	1.55
Unemployed	Mean	25.52	25.49	25.50	26.64	27.36	26.67	26.00
	S. D	1.10	1.17	1.15	1.16	1.57	1.34	1.36
Self-employed	Mean	26.00	26.25	26.20	28.60	27.00	27.62	27.00
	S. D	0.00	1.16	1.33	3.36	1.31	2.33	1.98
Part-time/ full-time study	Mean	25.43	25.69	25.57	26.00	26.67	26.67	25.64
	S. D	1.19	0.98	1.08	1.12	1.15	1.11	1.10
Not in labour force	Mean	25.67	25.85	25.81	26.60	27.14	26.82	26.23
	S. D	0.71	1.18	1.10	1.27	0.95	1.17	1.23

The statistics show that the completion rate of tertiary education (above HSC) is higher (17%) among graduates' fathers compared to graduates' mothers (only 3.6%). Eighteen percent of graduates' fathers have completed SSC, and 7% of graduates' fathers have completed HSC. This proportion is 15.3% and 2.9% for graduates' mothers respectively (Table 3.7).

Self-employment in agriculture and self-employment (retail business and non-agriculture) are the two major occupations of 31% and 27.2% of graduates' fathers; 97% of graduates' mothers are housewives (Table 3.7).

Table 3.7: Graduates (%) with parent's education and parent's occupation

Graduates (%) with Parent's Education			Graduates (%) with Parent's Occupation		
Level of Education	Fathers' Education	Mothers' Education	Occupation	Fathers' Occupation	Mothers' Occupation
No Class Passed	11.67	14	Government job	9.71	0.92
Below Primary	8.73	11.91	Private job	9.4	1.41
PSC (Class 5)	13.45	22.07	Self-employed (Retail Business)	27.17	0
Above Primary but below secondary	24.27	30.32	Self-employed (Agricultural)	30.73	0.37
SSC/ Equivalent	18.09	15.28	Self-employed (Non-agricultural)	5.78	0.18
HSC/ Equivalent	6.85	2.87	Informal Sector	0.8	0.06
Diploma	5.13	1.53	House Wife	0.61	96.81
Bachelor degree	8.13	1.59	Retired	10.45	0.18
Master's degree	3.18	0.37	Others	5.35	0.06
PhD	0.49	0.06			

The completion rate of tertiary education among graduates' fathers is highest for self-employed graduates (26%). This proportion is 13.7%, 17.2%, 20.35% and 19.5% among salaried employed, unemployed, part-time/full-time students, and not in the labour force graduates, respectively (Table 3.8).

Table 3.8: Employment status of graduates and graduates' fathers' education

	no class passed	Below Primary	Primary Complete	Above Primary and Below Secondary	Secondary Complete	Higher secondary complete	Diploma	Bachelor	Masters	Above Masters	ALL
Salaried employed (n=342)	11.70	7.89	18.42	24.56	20.18	3.51	6.14	5.56	2.05	0.00	100
Unemployed (n=1076)	11.90	9.48	11.99	24.44	17.47	7.53	4.93	8.18	3.62	0.46	100
Self-employed (n=23)	0.00	4.35	26.09	26.09	8.70	8.70	8.70	17.39	0.00	0.00	100
Part-time/ full-time study (n=113)	15.04	6.19	9.73	20.35	19.47	8.85	1.77	14.16	2.65	1.77	100
Not in labour force(n=82)	7.32	7.32	13.41	25.61	18.29	8.54	7.32	7.32	3.66	1.22	100
Total (n=1,636)	11.67	8.74	13.45	24.27	18.09	6.85	5.13	8.13	3.18	0.49	100

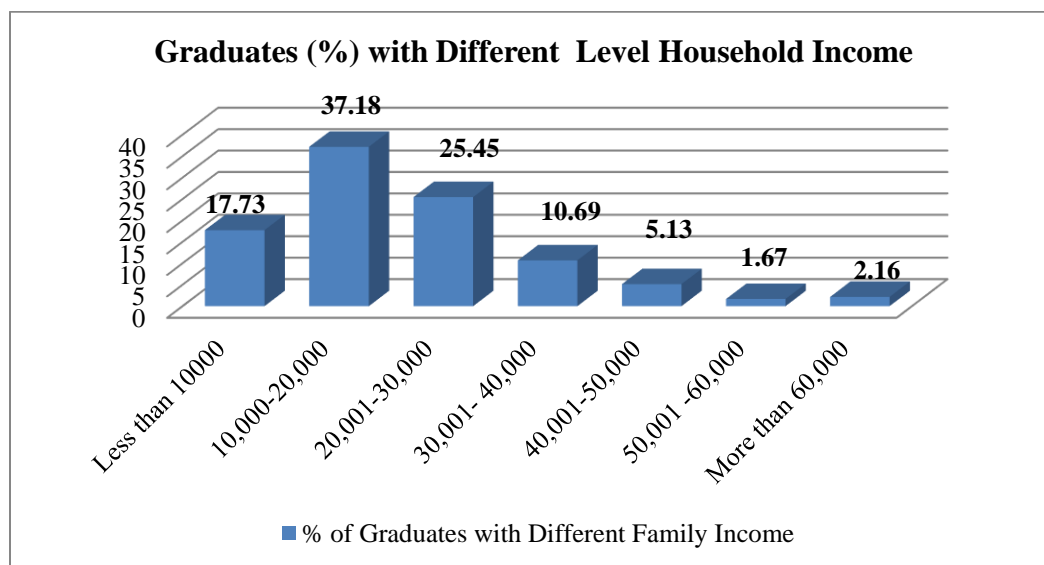
For each of the employment categories, a large proportion of graduates' mothers belong to the "above primary and below secondary" education level. The completion rate of the "above primary and below secondary" level of education is highest for "salaried employed" compared to other types of graduates (Table 3.9).

Table 3.9: Employment status of graduates and graduates' mothers' education

	no class passed	Below Primary	Primary Complete	Above Primary and Below Secondary	Secondary Complete	Higher secondary complete	Diploma	Bachelor	Masters	Above Masters	ALL
Salaried employed(n=342)	11.99	13.45	25.73	32.16	10.23	2.34	2.05	2.05	0.00	0.00	100.00
Unemployed (n=1075)	15.16	12.37	19.63	30.14	16.47	2.98	1.40	1.40	0.47	0.00	100.00
Self-employed (n=23)	13.04	17.39	30.43	30.43	4.35	4.35	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
Part-time/ full-time study (n=113)	15.93	6.19	23.89	26.55	17.70	3.54	2.65	3.54	0.00	0.00	100.00
Not in labour force(n=82)	4.88	6.10	34.15	30.49	20.73	2.44	0.00	0.00	1.22	0.00	100.00
Total (n=1,635)	14.01	11.93	22.08	30.34	15.29	2.87	1.53	1.59	0.37	0.00	100.00

Around 37% of graduates' household income falls in the income level of BDT 10,000-20,000, whereas 25.5% of graduates' monthly household income is between BDT 20,000 and BDT 30,000 (Figure 3.6). Eighteen percent of graduates' monthly household income is less than BDT 10,000, while it is between BDT 30,000 and BDT 40,000 for 11% of graduates' households.

Figure 3.5: Graduates (%) at different level of household income



More than 60% of graduates are unemployed across each of the faculties, except in Business Studies (57.8%), at Masters level (Table 3.10). On the other hand, the proportion of salaried employed graduates is also highest within Business Studies faculty both at Bachelor (20.1%) and Masters level (33%) compared to other three faculties. Around 16% or more than 16% of Bachelor graduates from Arts (15.4%) and Social Science (16.8%) faculties are salaried employed, which are higher than the proportion of salaried employed graduates from the Science faculty (11.9%). Arts and Social Science faculties also come up with the higher employability in terms of a higher percentage of salaried employed graduates than the Science faculty at Masters level.

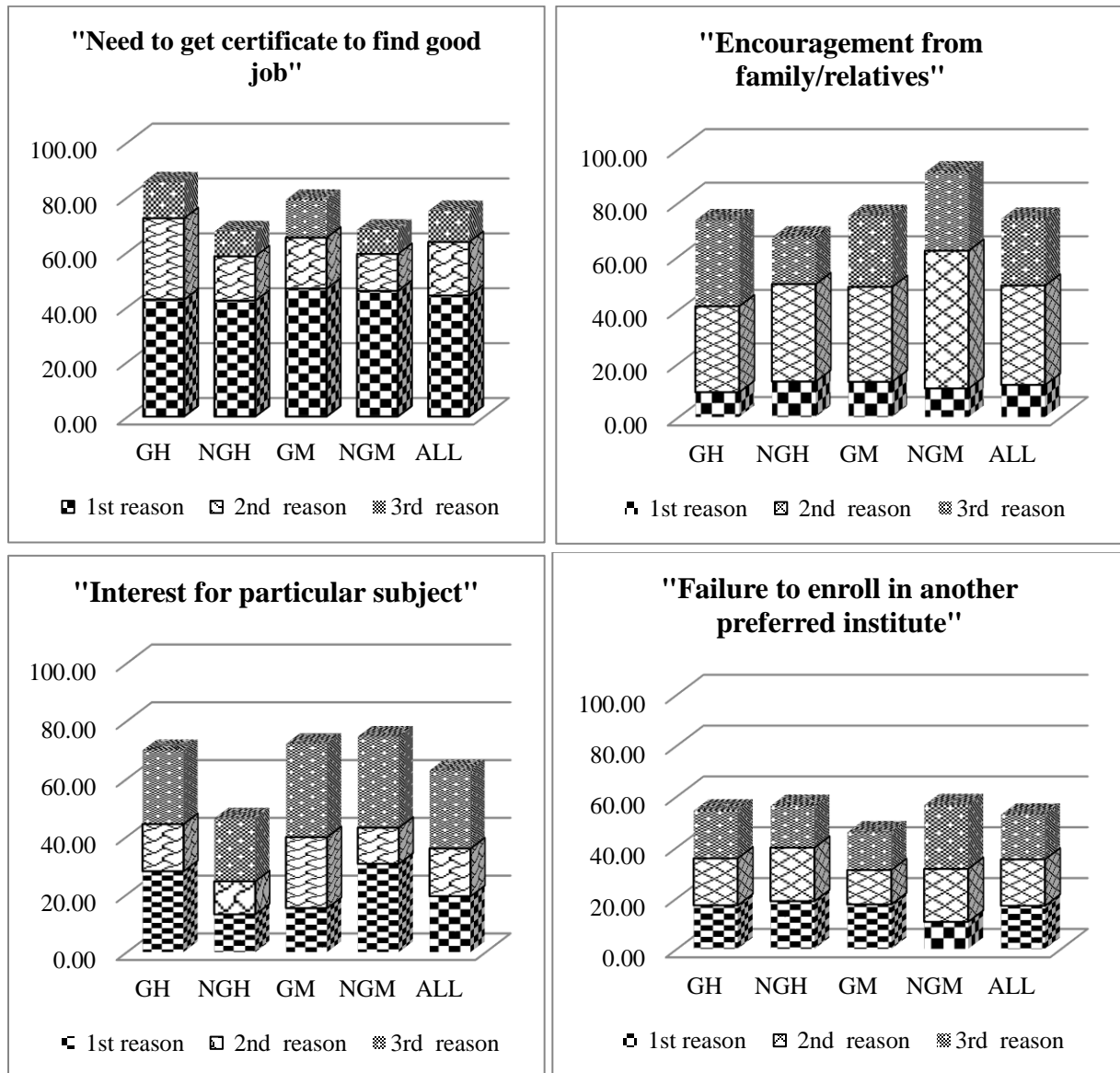
Table 3.10: Distribution of graduates by Employment status and Academic Discipline

	Bachelor					Masters					All
	Science	Social Science	Arts	Business Studies/Commerce	Total (Bachelor)	Science	Social Science	Arts	Business Studies/Commerce	Total (Masters)	
Salaried employed	11.84	16.86	15.43	20.06	17.29	21.48	23.65	22.22	32.74	25.86	20.93
Unemployed	64.47	68.00	68.62	62.31	65.85	67.41	68.97	71.85	57.85	65.66	65.77
Self-employed	0.00	0.57	0.53	2.13	1.06	0.74	1.97	1.5	2.69	1.87	1.40
Part-time/ full-time study	22.37	7.43	12.23	10.64	10.71	8.15	0.00	0.00	0.45	1.72	6.9
Not in labour force	1.32	7.14	3.19	4.86	5.09	2.22	5.42	4.44	6.28	4.89	5.00

3.4. Graduates' Perception on Academic Training Provided by the Colleges

Graduates stated the reasons for selecting their own colleges to study, and a number of reasons were listed based on priority. Total 70% of respondents reported “Need to get a certificate to find a good job” as one of the reasons for studying in respective colleges, among which 40% of graduates stated this as the first, 20% as the second and 10% as the third reason (Figure 3.7).

Figure 3.6: Reasons for studying in particular college



Around 70% of respondents reported that they preferred this college by being persuaded /encouraged by their relatives /family members. However, a smaller proportion (10%) of respondents stated this influence from family/relatives as the first reason, 30% identified this as second and 30% stated as the third reason.

“Interest to study a particular subject” came up as another reason for studying in the respective colleges. Sixty percent of total graduates stated this as one of the reasons, while 20% reported this as the first reason. The graduates also revealed that they had no other choice but to study in the particular colleges as they could not get enrolled on any other institutes of their preferences.

Seventy percent of respondents reported this as the first, while 18% and 17.6% s reported this as the second and third reason, respectively.

3.4.1 Graduates' perception about training provided by the College

Graduates were asked to reveal their perceptions regarding the training provided by their colleges. They conveyed their opinion by scoring (between 1 and 3) different statements on the basis of their “extent of agreement” (the higher the score, the higher the extent of agreement). The mean score of “extent of agreement” is higher for the NGH graduates compared to GH graduates across the two statements: “Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work” and “ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work” (Table 3.11). It delineates the fact that NGH graduates are more satisfied with the training provided by the colleges than their GH counterparts in terms of relevance to professional need and the implementation of the training at workplaces. However, NGH graduates also agree more than GH graduates that despite the effective training received at their colleges, they could have also excelled at their workplace if they had the opportunity to study in another college.

Table 3.11: Extent of agreement on training provided by the GH and NGH colleges

	GH			NGH			Diff	P-value
	Mean	S.D.	N	Mean	S.D.	N		
Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work.	2.56	1.01	368.00	2.68	1.04	573.00	-0.12	0.95
ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work	1.77	1.01	368	1.95	0.92	573.00	-0.18***	0.01
If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work	2.04	1.05	367	2.41	1.14	573.00	-0.37***	0.00

However, the scenario is different when Masters graduates are considered. The mean score of “extent of agreement” is higher for the GM graduates compared to NGM graduates across the two statements: “Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work” and “ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work” (Table 3.12). On the other

hand, NGM graduates agree more than GM graduates that they could have also excelled at their workplace if they had the opportunity to study in another college.

Table 3.12: Extent of agreement on training provided by GM and NGM colleges

	GM			NGM			Diff	P-value
	Mean	S.D.	N	Mean	S.D.	N		
Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work	2.61	1.01	476	2.53	0.89	216	0.08	0.337
ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work	2.00	1.09	477	1.96	0.80	216	0.04	0.654
If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work	1.96	1.06	476	2.13	0.87	216	-0.17***	0.041

3.4.2 Training need in future

Graduates also reported about the additional external training they received while studying at a college. The participation of the graduates in such external training depicts the need for some additional training/education in specific areas not provided by the colleges. Also, we attempt to know when the graduates received the additional training to differentiate the need of those trainings at the pre-graduation and post-graduation levels.

Table 3.13: Graduates (%) with additional skills trainings at different time periods

	GH (n=368)	NGH (n- 573)	GM (n=480)	NGM (n=216)	AL L
additional skills training received before joining college	11.14	11.52	8.54	10.65	10.45
additional skills training received after leaving college	8.7	12.22	7.92	12.96	10.26
additional skills training received being in college	48.37	37.7	62.29	51.85	49.18
No additional training received	31.79	38.57	21.25	24.54	30.12
Total	100	100	100	100	100

While around 30% of graduates stated that they received no additional training, 10.5% mentioned that they received additional training before joining the college (Table 3.13). Therefore, 40.5% of total graduates do not need to participate in any other training except the trainings provided by their colleges. However, around 50% of graduates reported that they received training while being at their bachelor/masters colleges, and 10% of graduates stated that they received training after leaving their colleges. However, a smaller fraction of NGH graduates (12%) and NGM graduates (13%) needed additional training after leaving colleges. On the other hand, the majority of GM (62%), NGM (53%) and GH graduates (48%) received additional training when they were studying in colleges.

The graduates who received additional training while being in colleges or after leaving colleges also reported the areas of training (Table 3.14A). Around 75% of those graduates stated that they received trainings on ICT, while 13% stated that they received technical and vocational training on trade/business.

Table 3.14A: Graduate (%) with type of training received (apart from college) for skill development

	GH (n=37)	NGH (n=57)	GM (n=20)	NGM (n=15)	ALL
Communications	0	1.75	0	0	0.78
Information Communications & Technology (ICT)	70.27	68.42	95	86.67	75.19
Technical/Vocational Training in a trade/business	24.32	12.28	5	0	13.18
Business Management	2.7	0	0	0	0.78
Others	2.7	17.54	0	13.33	10.08
Total	100	100	100	100	100

Table 3.14B shows where the graduates got their additional training. The majority of the graduates (who received training apart from the education from their own colleges) have received from public training institutes (579 out of 1,141 graduates). Among 525 graduates who received some external training from any private institute, 26% are from GH colleges, and 33%, 27% and 14% are from NGH, GM and NGM colleges, respectively.

Table 3.14B: Graduate (%) with different sources of training received (apart from college)

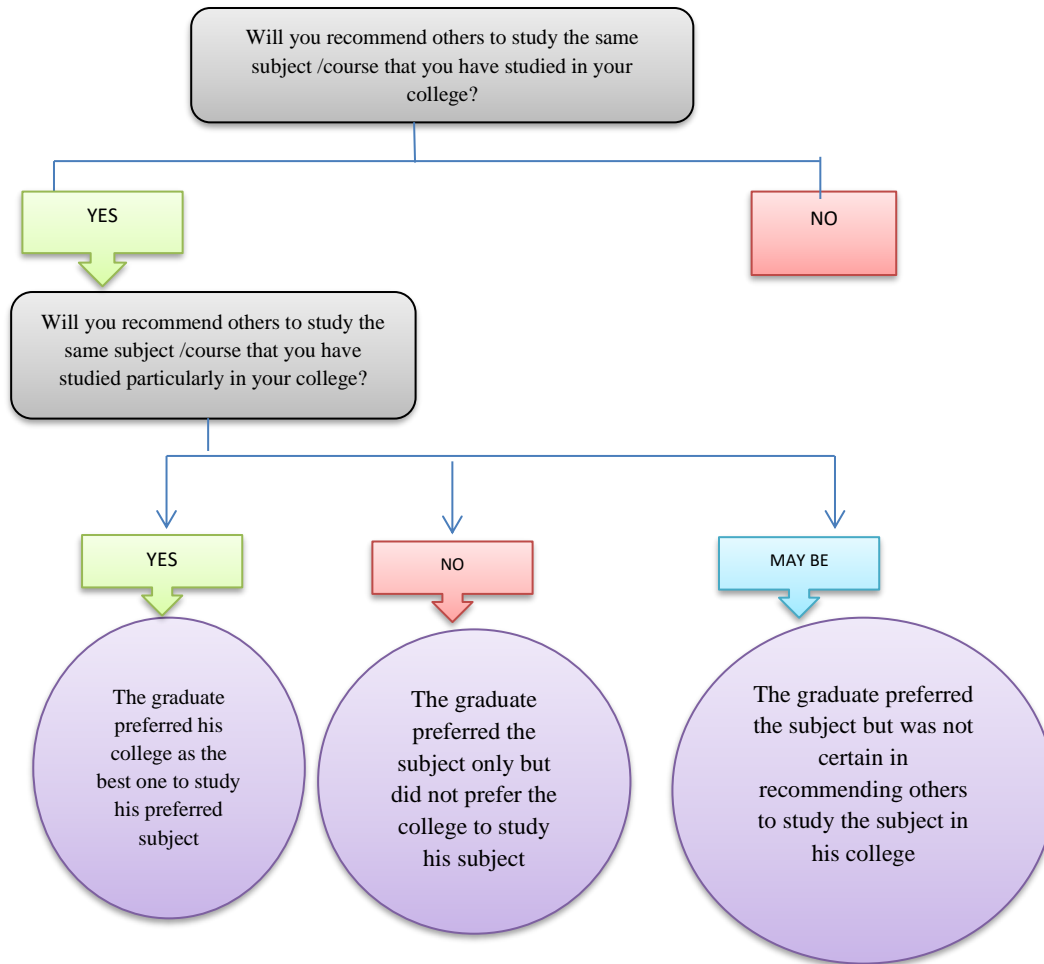
	No. of Graduates					% of Graduates				
	GH	NGH	GM	NGM	ALL	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Private training institute	136	172	144	73	525	25.90	32.76	27.43	13.90	100
Public training institute	112	167	221	79	579	19.34	28.84	38.17	13.64	100
NGO provider	3	12	5	9	29	10.34	41.38	17.24	31.03	100
Employer	0	1	2	0	3	0	33.33	66.67	0	100
Private training institute	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Public training institute	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Others	0	0	3	2	5	0	0	60	40	100

3.4.3 Recommendation by graduates to study the same subject or study in the same college

We attempted to identify if the graduates preferred to study their subject/course in their college or any other college. To unveil the level of preferences, we asked the graduates two questions consecutively. First, we asked, “if the graduates will recommend others to study the same subject/course that they have studied.” Then we asked, “if the graduates will recommend others to study the same subject/course that they have studied in his college or any other college.”

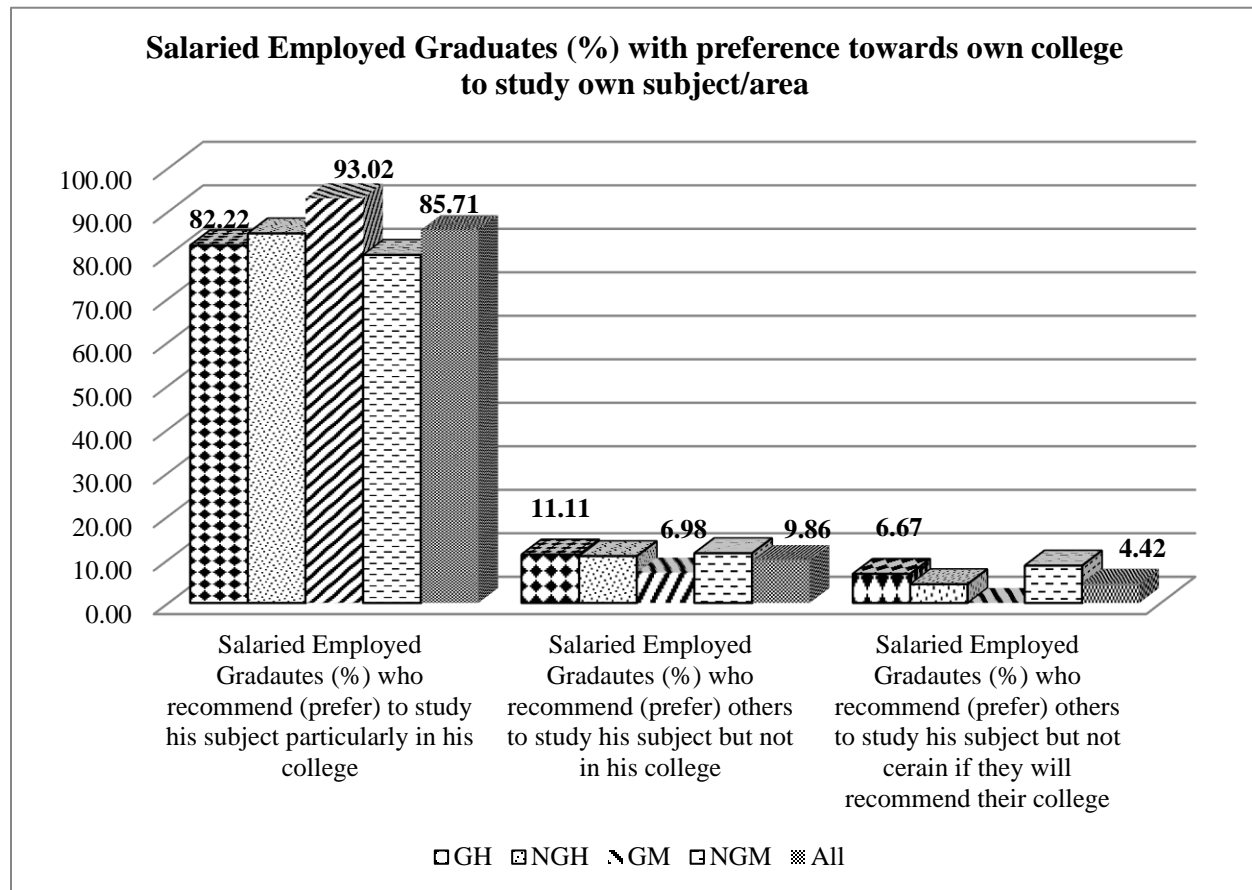
The differentiated preference is depicted in a flow chart (Figure 3.8). Three levels of preferences were identified: the graduate preferred his college as the best one to study his preferred subject the graduate preferred the subject only but did not prefer the college to study his subject and the graduate preferred the subject but was not certain in recommending others to study the subject in their college.

Figure 3.7: Identification of level of preferences of graduates towards own college



As many as 85% of salaried employed graduates revealed that they would recommend others to study their subjects, particularly in their colleges (Figure 3.9). The distribution of this preference across college types is also similar; 93% of GM graduates showed their preference towards their colleges to study their subjects. This proportion is 82%, 85% and 80% for GH, NGH and NGM graduates, respectively.

Figure 3.8: Preferences of Salaried employed graduates to study one's own subject/area at own college



Around 90% of unemployed graduates revealed that they would recommend others to study their subjects particularly in their colleges (Figure 3.10). The distribution of this preference across college types is also similar; 90% of GM graduates showed their preference towards their colleges to study their subjects. This proportion is 82%, 97% and 90% for GH, NGH and NGM graduates, respectively.

Figure 3.9: Preferences of unemployed graduates to study one's own subject/area at own college

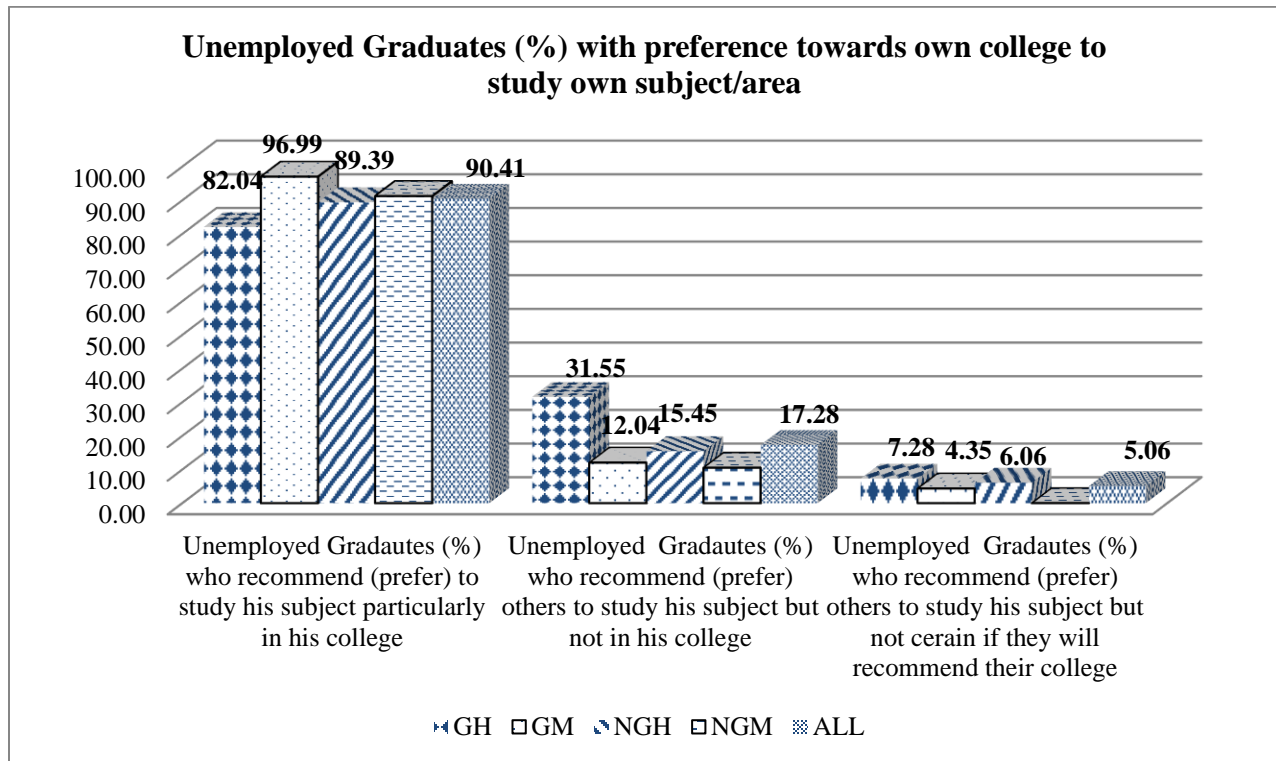
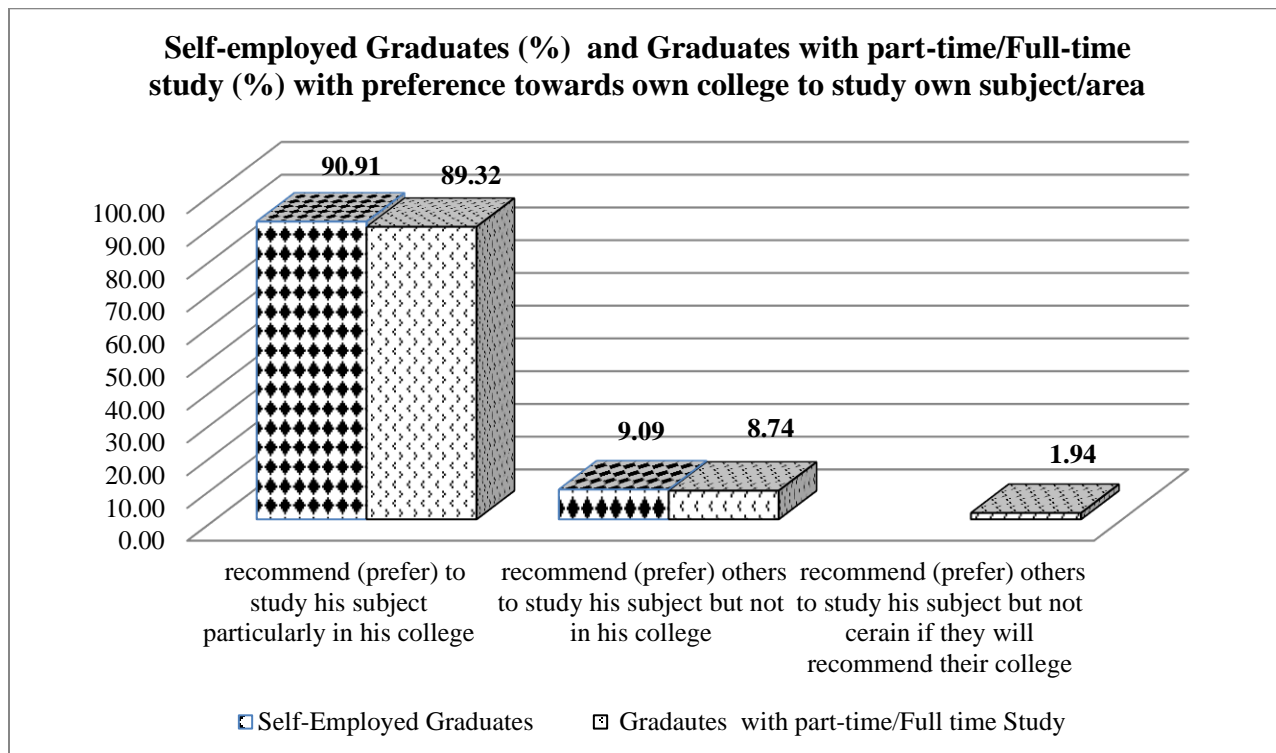


Figure 3.10: Preferences of unemployed graduates to study one's own subject/area at own college



3.5. Job search Activities by Graduates

Graduates reported different type of job search activities they have used so far (Table 3.15). About 84% of graduates reported that they applied following the notice of “job opening through the internet” or through “job opening advertisement in newspapers,” Around 75% of graduates have used different “job sites”, and 57% have used social media to look for a job.

Table 3.15: Graduates (%) with use of different job search activities

	GH	GM	NGH	NGM	ALL
Used employment support service of the college	4.63	4.58	2.79	2.78	3.73
Job fair	5.99	8.54	4.88	4.17	6.11
Social media	57.49	60.63	57.14	49.54	57.24
Applied to a job opening through internet	86.65	89.17	78.92	78.70	83.63
Job site	77.38	77.08	70.91	74.54	74.65
Applied to job opening advertisement in newspapers	85.05	85.00	85.37	81.48	84.68
Contacted employers directly	14.44	18.54	13.94	26.39	17.04
Career club membership	3.55	3.96	2.44	2.78	3.18
Other social and cultural clubs	4.90	3.13	1.92	0.93	2.81
Alumni association	8.72	7.92	10.28	5.56	8.61
People from my village/town	16.35	15.42	23.00	8.33	17.35
Family members	44.14	37.29	48.78	35.65	42.64
Relatives/friends	58.86	47.29	55.57	44.44	52.41
Political person	7.90	11.67	8.89	13.89	10.14
Other (please specify)	10.04	7.41	2.93	4.39	5.95

Ninety-seven percent of total graduates reported that their colleges do not have the provision of search support. This proportion is 96.4%, 97.6%, 96.5% and 98.7% across GH, NGH, GM and NGM graduates. Only 3% of total respondents stated that colleges support job search activities by providing information on job openings and by counseling.

3.6. Employment Condition and Work Details of Graduates after Graduation

This section discusses, in detail, the employment and working conditions of graduates by college type from where they graduated. The discussion follows for each category of graduates, as described above.

3.6.1. Graduates with “Salaried Employment”

Table 3.16: Distribution (%) of graduates by Type of Paid Work

College Category	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working part-time and not seeking full time job
GH (n=58)	77.59	20.69	1.72
NGH(n=105)	79.05	20	0.95
GM (n=101)	88.12	10.89	0.99
NGM(n=73)	82.19	15.07	2.74
All (n=337)	82.2	16.32	1.48

Among 343 “salaried employed” graduates interviewed, 337 respondents reported the status of their paid work (Table 3.16). Among these graduates, 82% are currently working full-time employees, and 16% are working part-time but seeking full time jobs. However, we also found a group of graduates (1.5%) who are working part-time and are not currently searching for a full-time job.

The proportion of full-time employees is higher among the graduates of GM colleges (88%) than the graduates of NGM colleges (82%). However, this proportion varies only by one percentage point when the comparison is drawn between GH and NGH colleges. Among the graduates of NGH and GH colleges, the proportions of full-time employees are 79% and 78%, respectively.

To know about the academic performance of full-time and part-time employees, we also described the average CGPA in Bachelor and Masters program of these employees across college type for each of the four faculties (Science, Arts, Business Studies, and Social Science). The average CGPA of the graduates in Bachelor level (whose highest degree is Bachelor) is depicted in Table 3.17. As shown, the average CGPA of full-time employees does not differ much across graduates of GH and NGH colleges in each of the four faculties. However, academic performance differs to some extent when part-time employees of GH and NGH colleges are compared.

The average CGPA of the graduates at Masters level (whose highest degree is Masters) is shown in Table 3.18. The average CGPA of full-time employees does not differ much across graduates of GM and NGM colleges in Social Science, Arts and Business Studies faculties.

Table 3.17: Average CGPA in Bachelor level of the graduates (highest degree is Bachelor) by type of paid Work

		Bachelor in Science		Bachelor in Social Science (BSS)		Bachelor in Arts		Bachelor in Business Administration/Com		ALL Faculties	
		Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time
GH	Mean CGPA	2.91	3.09	2.93	2.95	2.89	2.95	2.96	3.03	2.94	3.03
	N	2	3	7	2	16	5	18	1	45	12
NGH	MeanCGPA	2.89		2.88	3.03	2.80	2.76	2.92	2.80	2.89	2.89
	N	1		33	9	9	3	38	9	82	21

Table 3.18: Average CGPA in Masters level of the graduates (highest degree is Masters by type of paid Work

		Masters in Science		Masters in Social Science (MSS)		Masters in Arts		Masters in Business Administration/Co m		ALL Faculties	
		Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time	Working full-time	Working part-time and seeking full-time
GM	Mean CGPA	3.02	3.15	3.06	3.31	2.95	2.88	3.13	3.16	3.04	3.15
	N	21	6	19	1	23	1	21	2	89	11
NGM	MeanCGPA			2.98	2.93	2.92		3.02	3.15	2.93	2.99
	N			9	8	5		43	3	58	10

3.6.2. Professional experience of graduates

The respondents were asked about the overall work experience. The average work experience of full-time employees (35 months) and part-time employees (36.5 months) is almost the same (Table 3.19). However, employees are compared by type of college. It is observed that NGM graduates have the highest work experience among the full-time employees, whereas GM graduates have the highest work experience among part-time employees.

Table 3.19: Average work experience (month) by type of work and college category

	GH		NGH		GM		NGM		All	
	average work experience in months	N	average work experience in months	N	average work experience in months	N	average work experience in months	N	average work experience in months	N
	(S.D.)		(S.D.)		(S.D.)		(S.D.)		(S.D.)	
Working full-time	28.34 (20.35)	44	36.79 (27.25)	82	29.93 (23.49)	89	45.52 (26.76)	60	35.12 (25.62)	275
Working part-time and seeking full-time job	35.91 (26.80)	11	35.5 (23.07)	21	43.36 (29.87)	11	32.27 (18.21)	11	36.54 (24.11)	54
Working part-time and not seeking full time job	12 (N.A)	1	18 (N.A)	1	14 (N.A)	1	72 (N.A)	2	37.6 (32.997)	5
Total	56		104		101		73		334	

The salaried employed graduates were also asked to report the duration of work with current employers. Average work experience with the current employer of full-time employees and part-time employees is the same as 27 years. However, it is observed that among the full-time employees, NGH graduates have the highest work experience (30.5 months), whereas GM graduates have the highest work experience (33.4 months) among part-time employees.

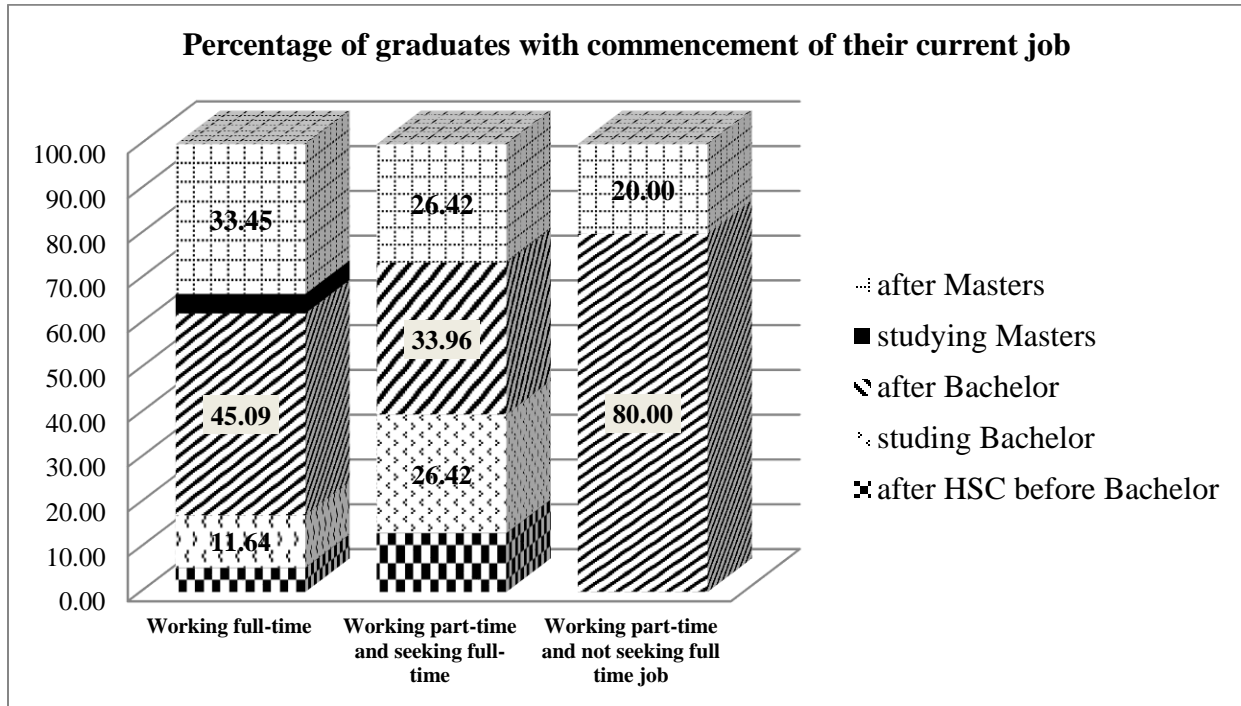
Table 3.20: Graduates (%) with the time of starting their first job

	GH	NGH	GM	NGM	Total
After passing HSC but before getting into undergraduate college	10.00	20.39	11.65	17.33	15.25
While studying in undergraduate college	23.33	25.24	19.42	26.67	23.46
After completing graduation level	60.00	47.57	19.42	25.33	36.36
While studying in postgraduate college	5.00	4.85	7.77	5.33	5.87
After completing postgraduate	1.67	1.94	41.75	25.33	19.06

As work experience in total and work experience with current employers differs, it is also necessary to know about the inception of the first paid job of the graduates. Graduates were asked to report the time when they started their first paid job. Overall, only 36% of salaried graduates started their first paid job after completing their bachelor degree, whereas 23.5% of salaried employed graduates got involved in paid work while studying in Bachelor (Table 3.20). A substantial proportion of GH graduates (60%) and NGH graduates (48%) started their first paid job after completing graduation. The scenario is somehow similar when GM graduates are considered. Forty-two percent of GM salaried employed graduates started their first job after completing post-graduation. However, this proportion is somewhat lower for NGM graduates; only 23% of NGM salaried employed graduates started their first job after completing post-graduation.

We also wanted to know the time when salaried graduates started their current job. Forty-five percent of full-time employed graduates reported that they started their current job after graduation, and 33.5% stated that they started their first job after completion of master's program. The average duration of getting a job is around 20 months for the graduates who started their first job after graduation and 4.5 months for the graduates who started their first job after post-graduation. However, 12% of "full-time employee" graduates started their current full-time job while studying bachelor degree, which at the same time shows that these graduates have not changed their jobs even after graduation. Thirty-four percent of salaried employed graduates working part-time started their current jobs after the bachelor degree, while 26% started the current job after masters. A substantial proportion of part-time employees (26%) started their first job while studying for bachelor.

Figure 3.11: Salaried employed graduates (%) with time of starting their current job



3.6.3. Type of current employer and sector

Education and garment industry came up as the two major employers of “full-time employees” (Table 3.21B). Around 32% of full-time employees are engaged in the education sector, while 10% of full-time working graduates are employed in the garment industry. The education sector also appears as the major entity of employment for part-time employees; half of the graduates are working part-time in the education sector.

The distribution of salaried employed graduates across the type of employers shows that 67% of full-time and part-time employees are employed in the private sector. Around 15% of full-time employees are working in the government sector. NGO/Trust/Foundation also appears as another potential employer; around 7% of full-time employees and 11% of part-time employees are employed in this sector.

Table 3.21A: Gender wise distribution of graduates working across industry

	Male	Female
Agriculture, forestry, and fishing	1.63	2.04
Construction	2.04	0.00
Manufacturing	6.53	1.02
Garment	8.98	6.12
Food processing	4.08	1.02
Wholesale and retail trade	4.90	1.02
Transportation	0.41	2.04
Restaurant and food services	1.22	0.00
Information and communication	3.67	1.02
Financial and insurance activities	8.16	7.14
Real estate activities	0.41	0.00
Professional, scientific and technical	2.04	0.00
Education	28.57	52.04
Health	6.53	14.29
Social work/NGOs	8.57	11.22
Arts, entertainment and recreation	0.41	0.00
Others	11.84	1.02
Total	100	100

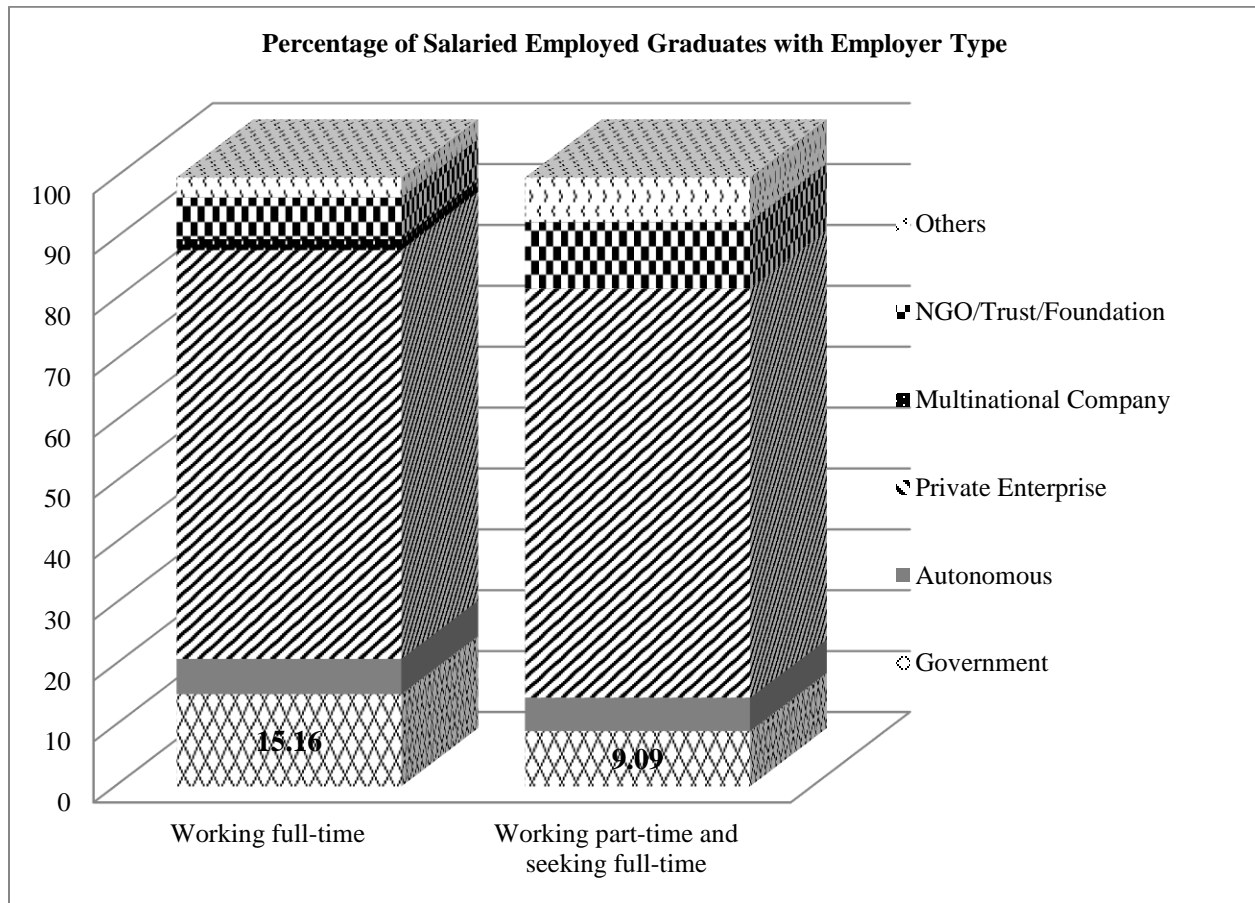
Around 29% of males and 52% of females are involved in the education sector (Table 3.21A). The health sector comes second in terms of employment of females; around 14.3% of females are engaged in the health sector. Male graduates seem to have diversified areas of employment, including garment, manufacturing, social work/NGOs, and financial and insurance activities.

Table 3.21B: Gender wise distribution of graduates by working status and industry

	Full time (N=277)			Part-time (N=53)		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Working full-time	Working full-time		Working part-time and seeking full-time	Working part-time and seeking full-time	
Agriculture, forestry, and fishing	1.08	0.36	1.44	1.89	1.89	3.77
Construction	1.44	0.00	1.44	1.89	0.00	1.89
Manufacturing	5.05	0.36	5.42	3.77	0.00	3.77
Garment	7.58	1.81	9.39	1.89	1.89	3.77
Food processing	3.61	0.36	3.97	0.00	0.00	0.00
Wholesale and retail trade	4.33	0.00	4.33	0.00	1.89	1.89
Transportation	0.36	0.72	1.08	0.00	0.00	0.00
Restaurant and food services	1.08	0.00	1.08	0.00	0.00	0.00
Information and communication	2.17	0.36	2.53	5.66	0.00	5.66
Financial and insurance activities	6.50	2.17	8.66	0.00	0.00	0.00
Real estate activities	0.36	0.00	0.36	0.00	0.00	0.00
Professional, scientific and technical a	1.81	0.00	1.81	0.00	0.00	0.00
Education	16.25	15.52	31.77	37.74	13.21	50.94
Health	5.05	3.25	8.30	3.77	7.55	11.32
Social work/NGOs	6.14	2.89	9.03	3.77	3.77	7.55
Arts, entertainment and recreation	0.36	0.00	0.36	0.00	0.00	0.00
Others	9.03	0.00	9.03	7.55	1.89	9.43
Total	72.20	27.80	100.00	67.92	32.08	100.00

Among 277 full-time working graduates, 31.8% of graduates are involved in the education sector; 16.3% and 15.5% of these 277 full-time working graduates are male and female, respectively (Table 3.21B). Whenever part-time work is considered, around 51% of part-time employees are involved in the education sector; 37.7% (out of 53 part-time graduates) are male, and 13.21% are female.

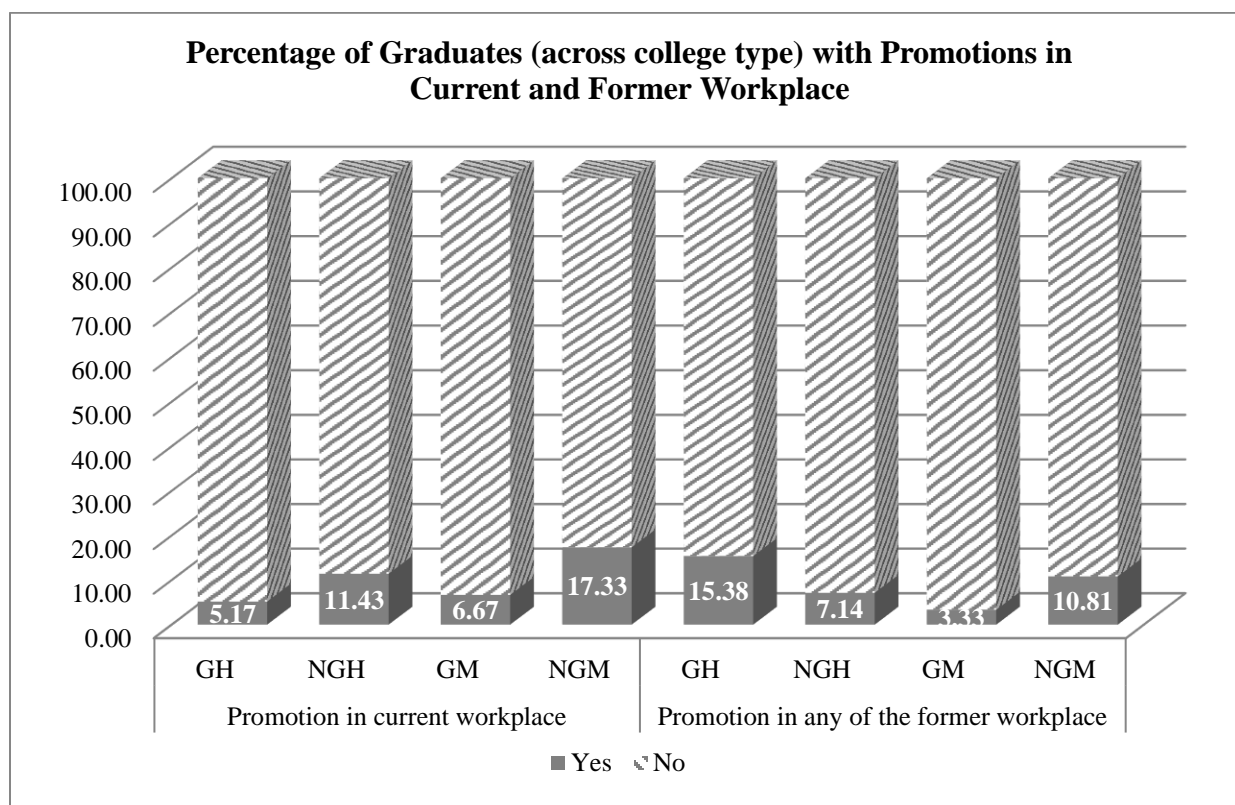
Figure 3.6.2: Salaried employed graduates (%) by employer type



3.6.4. Career progressions of graduates

Graduates were also asked about their career progression in terms of promotion in their current and former workplaces. We find that less than 15% of graduates in each of the college categories have been promoted both in their current and former workplace (Figure 3.14). The statistics shows that the proportion of graduates with promotion in the current workplace is higher for NGH graduates in comparison with GH graduates but lower in the former workplace. However, the proportion of NGM graduates is higher than that of GM graduates in terms of getting promotions both at current and former workplaces.

Figure 3.12: Salaried graduates (%) with promotions in current and former workplace

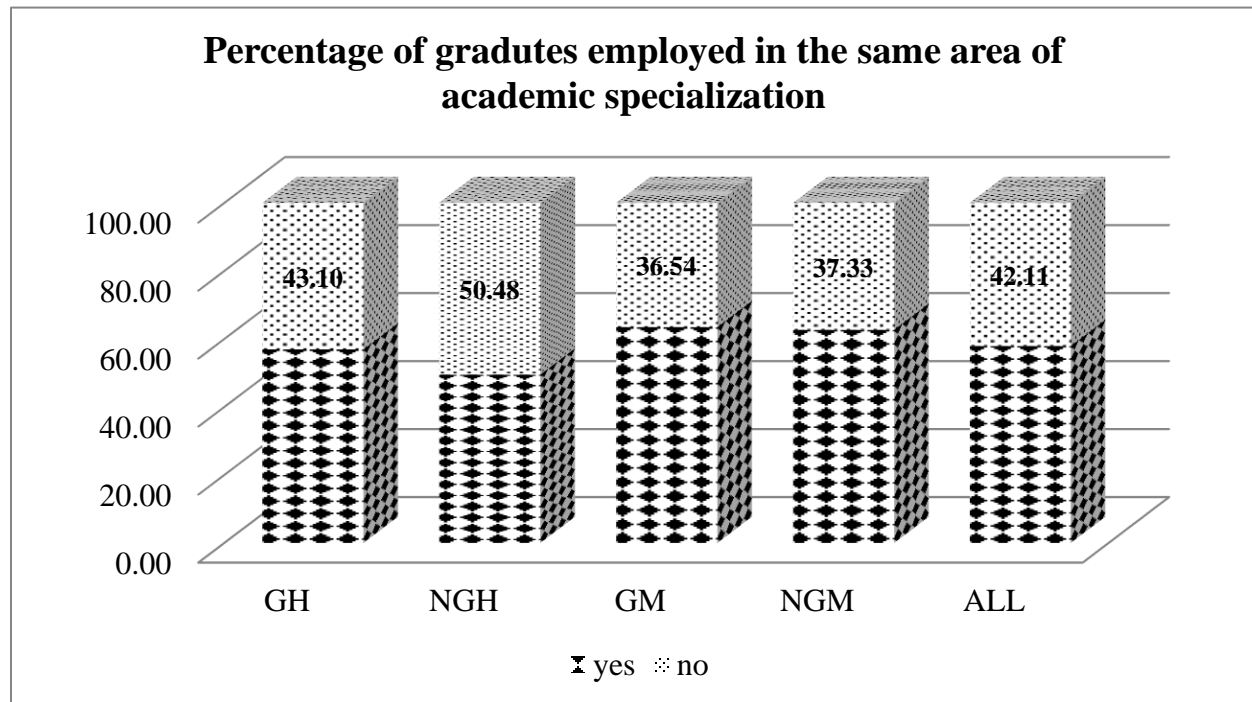


3.6.5. Labour market relevance of education⁵

In order to understand the labour market relevance of education, we asked “salaried employee” graduates if they are employed in the same area of their academic specialization or not. Fifty-eight percent of total “salaried employee” graduates reported direct relevance of their academic training, while 42% stated that their professional field has minimum or no relevance to their academic specializations (Figure 3.15). When graduates are compared across college types in terms of the relevance of academic training to current employment, it is observed that a higher proportion of GH (43%) and NGH (50.5%) graduates have much relevance compared to GM (36.5%) and NGM (37%) graduates.

⁵ We talked about the specific skills acquired through education at Bachelor and Masters levels. We then discuss if the skills gained through education at Bachelor or Masters level are aligned with the skill required at the workplace.

Figure 3.13: Salaried graduates (%) employed in same area of academic specialization

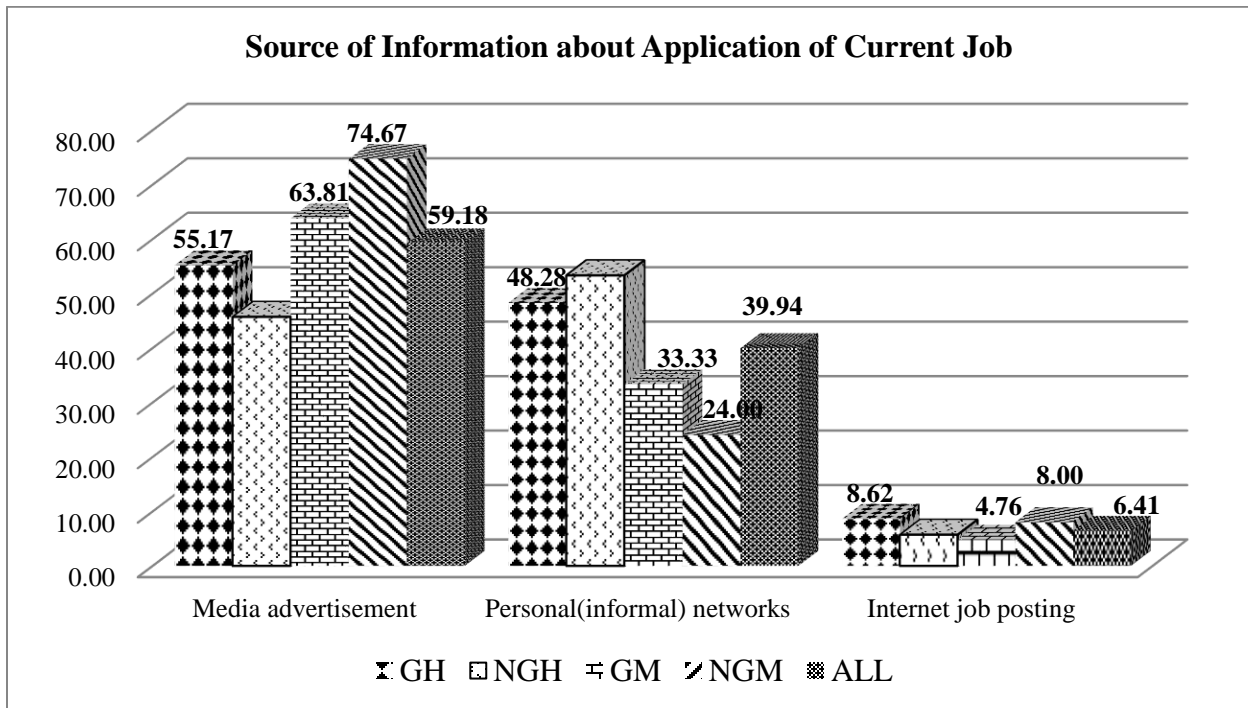


The respondents who reported that they are not involved in the same area of their academic specializations also stated the reasons for not working in area of specialization. Around 80% of those graduates identified “lack of relevant job” as one of the main reasons for not being employed in relevant areas (Table 3.22). All the GH and NGH graduates (who are not employed in relevant areas of their specialization) also stated the unavailability of a relevant job as one of the main reasons. This reason is also stated by a substantial proportion of GM (55%) and NGM (82%) graduates. Poor remuneration came up as the second major reason, as stated by 21% of the graduates who are not employed in relevant areas. Lack of job satisfaction is another reason reported by 11% of all the graduates (who are not employed in relevant areas of their specialization) and around 15% of GH and GM graduates.

Table 3.22: Reasons for not working in area of specialization

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Lack of relevant job	100.00	100.00	54.72	82.14	79.86
Lack of career progression	4.00	2.63	3.77	0.00	2.78
Poor remuneration	28.00	21.05	15.09	25.00	20.83
Poor working conditions	4.00	13.16	9.43	7.14	9.03
Lack of job satisfaction	16.00	7.89	7.55	14.29	10.42
Others	0.00	5.26	1.89	7.14	3.47

Figure 3.14: Source of information about application of current job



Media advertisement has been the major source of an application of current job, followed by the highest proportion of NGM graduates (around 70%). Around 64% of GM graduates, 55% of GH graduates and 40% of NGH graduates followed media advertisement to proceed with the application process of the current job (Figure 3.16). Personal (informal) networks also come up as another source of application for the current job; 40% of total graduates used personal or informal connections to apply for the jobs. Personal networks have been used by a substantial portion of GH (48%) and NGH (50%) graduates.

3.6.6. Reasons for employment in current job

Graduates were also asked the reasons for choosing their current job. The majority of full-time and part-time employed graduates stated that they had no other opportunity of employment except the current jobs (Table 3.28). As many as 29% of full-time employed graduates and around 33% of part-time employed graduates revealed that they had no other alternatives. A decent payment (handsome salary) came up as the second-best reason for being employed in the current job as stated by 24% of full-time employed graduates, which is also stated by 11% of part-time employed graduates. “Suitability of workplace location” stands as another major reason as stated by 20% of part-time employed graduates, whereas “Good working condition” is stated by 11% of both full-time and part-time employed graduates.

Table 3.23: Salaried graduates (%) with different reasons for choosing this job

	Working full-time	Working part-time and seeking full-time
Handsome salary	24.35	11.11
Suitable location	8.12	20.37
Good working condition	10.33	11.11
Reputed organization	9.59	0.00
Most suitable for my educational background	4.06	7.41
My interest area	7.01	11.11
No other alternatives	29.89	33.33
Job security	2.95	1.85
Good post/designation	2.21	0.00
Others	1.48	3.70

3.7 Unemployed Graduates

3.7.1. Frequency of search for a job

Overall, a majority (30%) of total unemployed respondents stated that they do not have any definite time span for searching a job, while 23% of them stated that they search for a job once a week (Table 3.24). This is also aligned with the time span of searching jobs by GH, NGH and GM graduates. However, the frequency of job search is highest among NGM graduates; more than half of NGM unemployed graduates search jobs on a daily basis or several times a week.

Table 3.24: Unemployed graduates (%) with frequency of job search

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Almost daily	19.92	15.34	19.53	26.96	18.98
Several times in a week	16.6	14.52	12.13	25.22	15.39
Once in a week	19.92	27.12	23.08	19.13	23.32
Once in fortnight (15 days)	2.9	9.32	4.44	2.61	5.57
Once in a month	5.39	7.67	8.28	5.22	7.08
Not specified, periodically	35.27	26.03	32.54	20.87	29.65

3.7.2. Duration of being unemployed after graduation/post-graduation

On average, GH and NGH graduates have been unemployed for 31 and 33 months, respectively, after completion of graduation (Table 3.25). However, the duration of being unemployed is higher for GM graduates compared to NGM graduates. The duration of searching for a job is also higher for NGH graduates than GH graduates and lower for NGM graduates than GM graduates. According to past Graduate Tracer Surveys of 2016, 2017, and 2018 (reported in World Bank 2019), more than a third of graduates are found to have remained unemployed one or two years after graduation (World Bank, 2019). In previous studies, there is a disparity between tertiary

colleges' graduates and university graduates: tertiary college graduates generally fare poorly in finding employment, and almost half of tertiary college graduates (46%) are seen to remain unemployed 1-2 years after graduation. This general long spell of unemployment of graduates (from polytechnics, universities, and tertiary colleges) found from past tracer studies is also reflected in our current study for NU-affiliated college graduates.

Table 3.25: Comparative statistics of unemployed graduates by college type

GH & NGH					
		GH	NGH	Diff	P-value
Average number of months of being unemployed	Mean	31.47	33.22	-1.75	0.135
	SD	10.99	16.04		
	N	247	367		
Average months of looking for job	Mean	30.50	32.78	-2.29*	0.065
	SD	10.82	17.40		
	N	250	371		
Average times applied for job after honours	Mean	12.21	12.55	-0.3	0.766
	SD	11.51	15.02		
	N	248	371		
Average times applied for job after masters	Mean	1.14	3.29	-2.15	0.259
	SD	4.51	10.92		
	N	35	117		
Average no. of interviews appeared after honours	Mean	5.19	5.77	-0.58	0.46
	SD	6.91	10.79		
	N	239	363		
Average no. of interviews appeared after Masters	Mean	0.30	0.79	-0.49	0.329
	SD	0.98	2.81		
	N	33	111		
GM & NGM					
		GM	NGM	Diff	P-value
Average number of months of being unemployed	Mean	29.58	27.53	2.04	0.143
	SD	13.60	10.61		
	N	339	116		
Average months of looking for job	Mean	29.33	25.91	3.42**	0.0345
	SD	15.86	12.04		
	N	341	116		
Average times applied for job after honours	Mean	11.20	11.83	-6.3***	0.603
	SD	10.96	12.19		
	N	338	115		
Average times applied for job after masters	Mean	12.77	7.68	5.089	0
	SD	12.72	10.53		
	N	328	105		
Average No of interviews appeared after honours	Mean	4.817	4.459	0.36	0.591
	SD	6.587	4.107		
	N	334	111		
Average No of interviews appeared after masters	Mean	3.955	2.422	1.533**	0.0235
	SD	6.283	2.280		
	N	313	90		

A question may be raised that the study has not discussed the contributing factor(s) that determine the duration of unemployment since relevant studies show that ‘Reservation Wage’ is one such factor. Hence, a comparison of the changes between two points of time, e.g., 2021 and 2017, may have been desirable. But we have collected data on one point only, 2021 and hence, comparison of the changes between two points of time, 2021 and 2017, is not possible. However, we asked the unemployed graduates if there was any case such that “they received a job offer but did not join the respective job.” Among 1078 unemployed graduate surveyed, only 119 unemployed graduates (11% of total unemployed graduates) reported that they did not join a job despite having the offer from the employer. Among these 119 unemployed graduates, only 39 unemployed graduates stated that “lower wage offered by the employer” was the reason for not accepting the job offer. Therefore, a very negligible proportion of unemployed graduates (11% only) received any job offer in the recent past, which reveals that “reservation wage” was not the issue of this prolonged unemployment as more than 89% of unemployed graduates stated that they have never been offered a job despite their frequent searches for a job.

We asked the unemployed graduates to reveal their perceptions about their plans. The respondents expressed the level of agreement to those perceptions by scoring on a scale between 1 and 4. “Preferences to search for job according to one’s own expectations/preferences” has been ranked with the highest score by the graduates of each of the four types of college (Table 3.26). The unemployed graduates are also akin to accept any offer to work despite lower payment, while looking for further training opportunities.

Table 3.26: Level of agreement by unemployed graduates on future plan (Bachelor Level)
(scale of 1 to 4, 1=fully disagree, 4=fully agree)

GH and NGH								
	GH			NGH				
	Mean	S.D	N	Mean	S.D	N	Diff	P-value
1. I will be looking for jobs according to my expectations	3.876	0.365	250	3.679	0.604	371	0.197	0
2. I am ready to accept any type of job, although I will be paid less	2.552	0.931	250	2.712	0.956	371	-0.16	0.04
3. I am willing to accept short-term jobs	1.828	0.935	250	2.08	1.08	371	-0.252	0.003
4 I will start my own business	1.376	0.746	250	1.776	0.99	371	-0.4	0
5. I will be looking for different types of training opportunities	2.432	1.167	250	2.763	1.218	371	-0.331	0.001
GM and NGM								
	GM			NGM				
	Mean	S D	N	Mean	S D	N	Diff	P-value
1. I will be looking for jobs according to my expectations	3.6	0.6	341	3.3	0.7	116	-0.3	0
2. I am ready to accept any type of job, although I will be paid less	2.6	1	341	2.6	0.7	116	0	0.976
3. I am willing to accept short-term jobs	2.1	1.1	341	1.8	0.8	116	-0.3	0.008
4 I will start my own business	1.6	0.9	341	1.3	0.8	116	-0.3	0.007
5. I will be looking for different types of training opportunities	2.6	1.1	341	2.3	1.1	116	-0.3	0.004

3.7.3. Self-employed graduates

More than 90% of self-employed graduates opened a new business with their own initiative while others (9%) joined an already established family business. On average, the enterprises have been operating for 5 years, and the average number of employees of the enterprises is six.

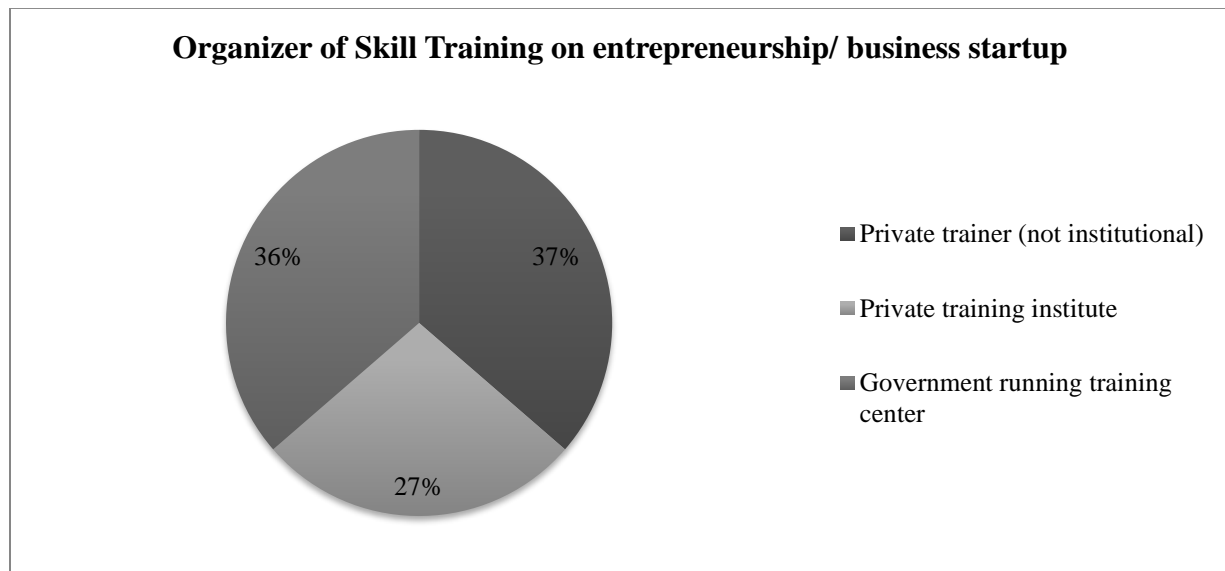
Around 60% of self-employed graduates stated that they work in the area of their academic specializations. The rest of 40% of total self-employed graduates are not working in the area of their academic specializations. The respondents were asked if the training from college facilitated them in running the business or not. Around 70% of these respondents stated that “the knowledge and skills they gained from college” was useful in starting their business.

Table 3.27: Type of self-employed graduates' business/enterprise

Type of Enterprise	N	%
Manufacturing	2	9.09
Garment	3	13.64
Wholesale and retail trade	6	27.27
Transportation	1	4.55
Information and communication	3	13.64
Health	1	4.55
Other	6	27.27
Total	22	100

The majority of the respondents (27%) started wholesale and retail trade, while 13.6% of self-employed graduates' businesses belong to the garment industry. Manufacturing (9.1%), ICT (13.6%), transportation (4.6%), and health (4.6%) are the other sectors where self-employed graduates have invested (Table 3.27).

Figure 3.15: Self-employed graduates with skill trainings provided by different entities



Around 48% of self-employed graduates have received training on entrepreneurship/business startups. About 37% of t self-employed graduates are trained up by private and non-institutional trainers, whereas 36% and 27% are by the government and private institutes, respectively (Figure 3.17).

3.7.4. Reasons for starting business/own enterprises

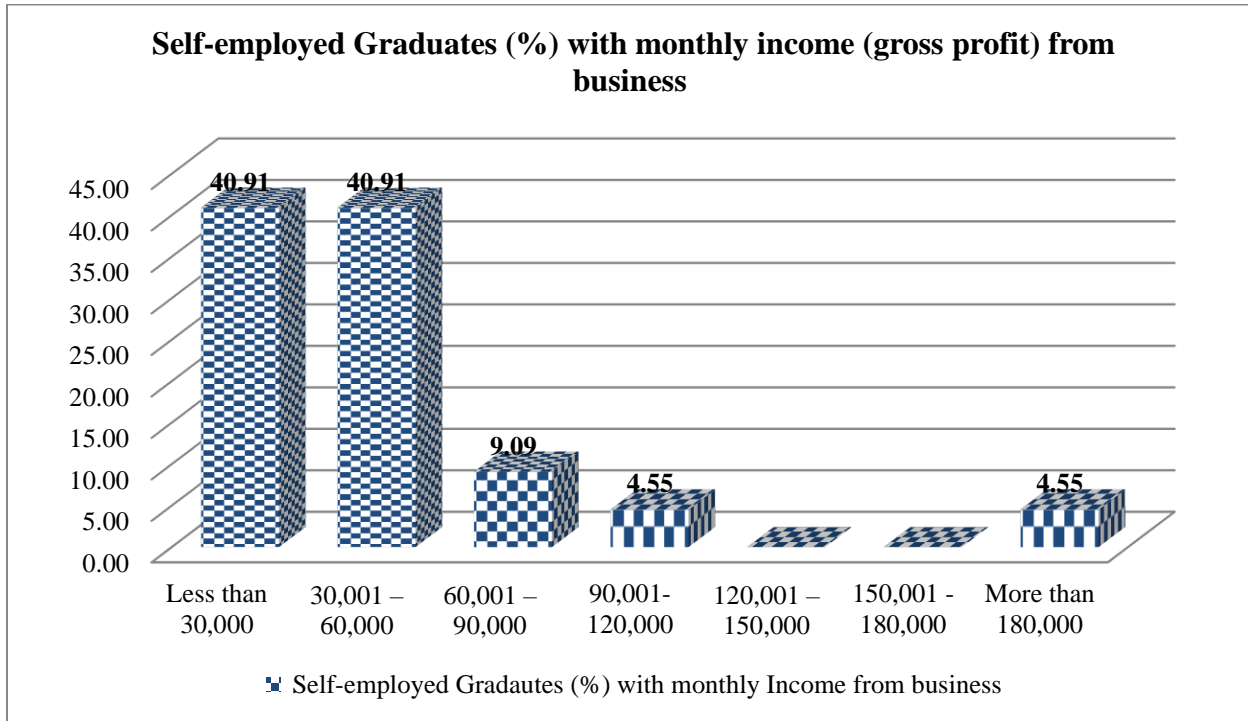
The self-employed graduates stated the reasons for starting business/own enterprises, and each respondent reported multiple reasons. Around 57 of the respondents stated that they started their business out of their own interests, and 22% of them stated that “availability of business opportunities” was the motivating factor of starting a business (Table 3.28). However, 30% of the self-employed graduates reported that “unavailability of alternative employment opportunity” induced them to get involved in businesses.

Table 3.28: Reasons for starting business/own enterprises

	% of Self-Employed Graduates
Always wanted to start a business	56.52
Because I could not find a good employment	30.43
Because I saw good business opportunities	21.74
Invited by my partner	0.00
Others	8.70

The respondents also reported the average earnings (gross profit) from business. About 41% of the respondents reported that the monthly earnings from business are below BDT 30,000, whereas the same 41% of respondents stated that the earning is between BDT 30000 and BDT 60,000. The proportion is 9% for the income level of BDT 60,000 to BDT 90,000. Around 10% of respondents reported that the monthly gross profit earned from their business is more than BDT 90,000.

Figure 3.16: Self-employed graduates (%) with different levels of monthly income from business



3.7.5. Funding from external sources

The respondents were asked if they have been facilitated through external fundings to operate the business. Around 27% of the respondents have received external funding, and 73% of them have received funding from family, relatives and friends (Table 3.29). Sixty-five percent of these self-employed graduates received no funding from external sources as funding was not required to operate the business.

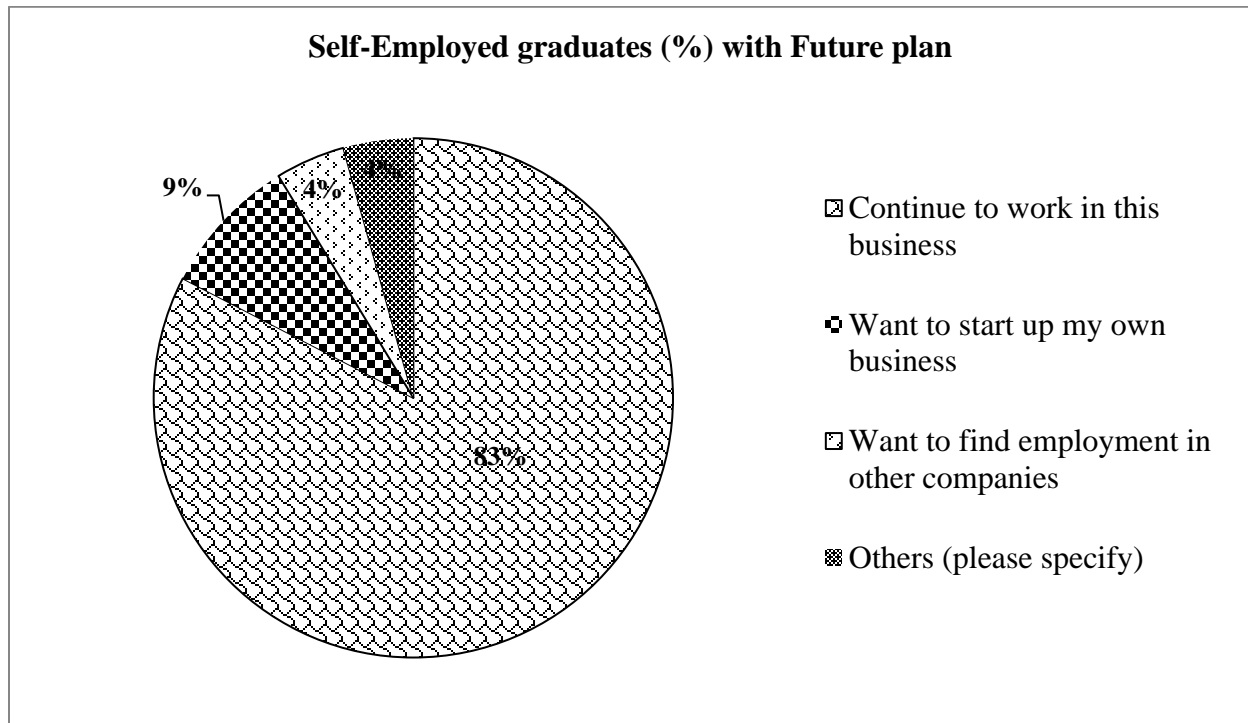
Table 3.29: Receipt of funding from external sources

	% of Self-employed Graduates
Receipt of funding from external sources	26.09
No external funding as large funding was not necessary for my business	65.22
No external funding as my partner and I were able to finance all the necessary investment with our own money	4.35
No external funding for other reasons	4.35

3.7.6. Future plan of self-employed graduates

Eighty-three percent of the respondents have the plan of pursuing the current business, while 9% of the respondents have the plan to start a business at their own initiatives (Figure 3.19).

Figure 3.17: Self-employed graduates (%) with future plan



3.7.7. Graduates with part-time/full-Time study

Almost all graduates (99%) involved in full-time/part-time study are currently pursuing the master's programme. About 73 % of the respondents stated that they have searched for a job before they got enrolled in the study, and 16% of total respondents had received an offer to work before starting the part-time/full-time study.

3.7.8. Reason for getting enrolled in part-time/full-time study

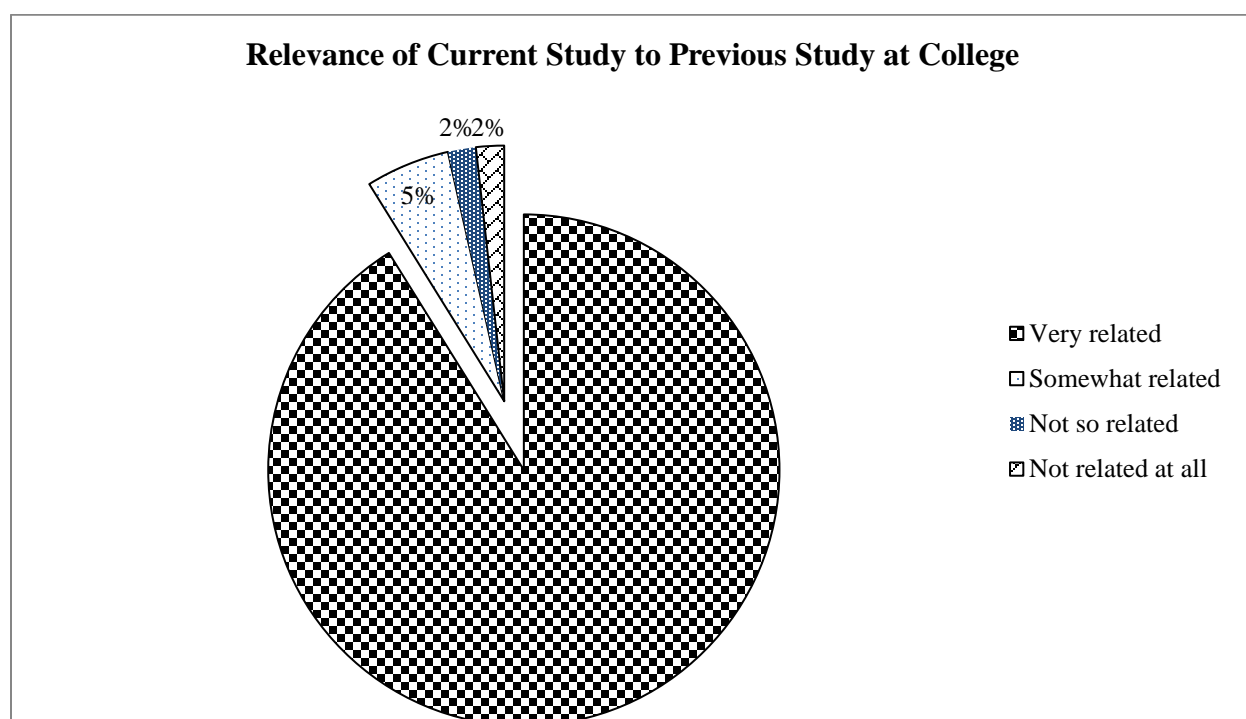
Around 67% of the respondents enrolled in part-time/full-time study after graduation/post-graduation intending to get an expected job with higher attainment of academic training (Table 3.30). Around 42% of the respondents perceived that an undergraduate degree is not adequate to get an expected job, and hence they decided to pursue advanced studies.

Table 3.30: Reason for getting enrolled in part-time/full-time study

Reasons	% of graduates
My parents recommended	10.62
My friends encouraged me	1.77
An undergraduate degree would be inadequate in finding a job	41.59
I would get a better job if I have a higher degree	67.26
I needed additional technical skills to look for a better job	3.54
Others	0.88

3.7.9. Relevance of current study to previous study

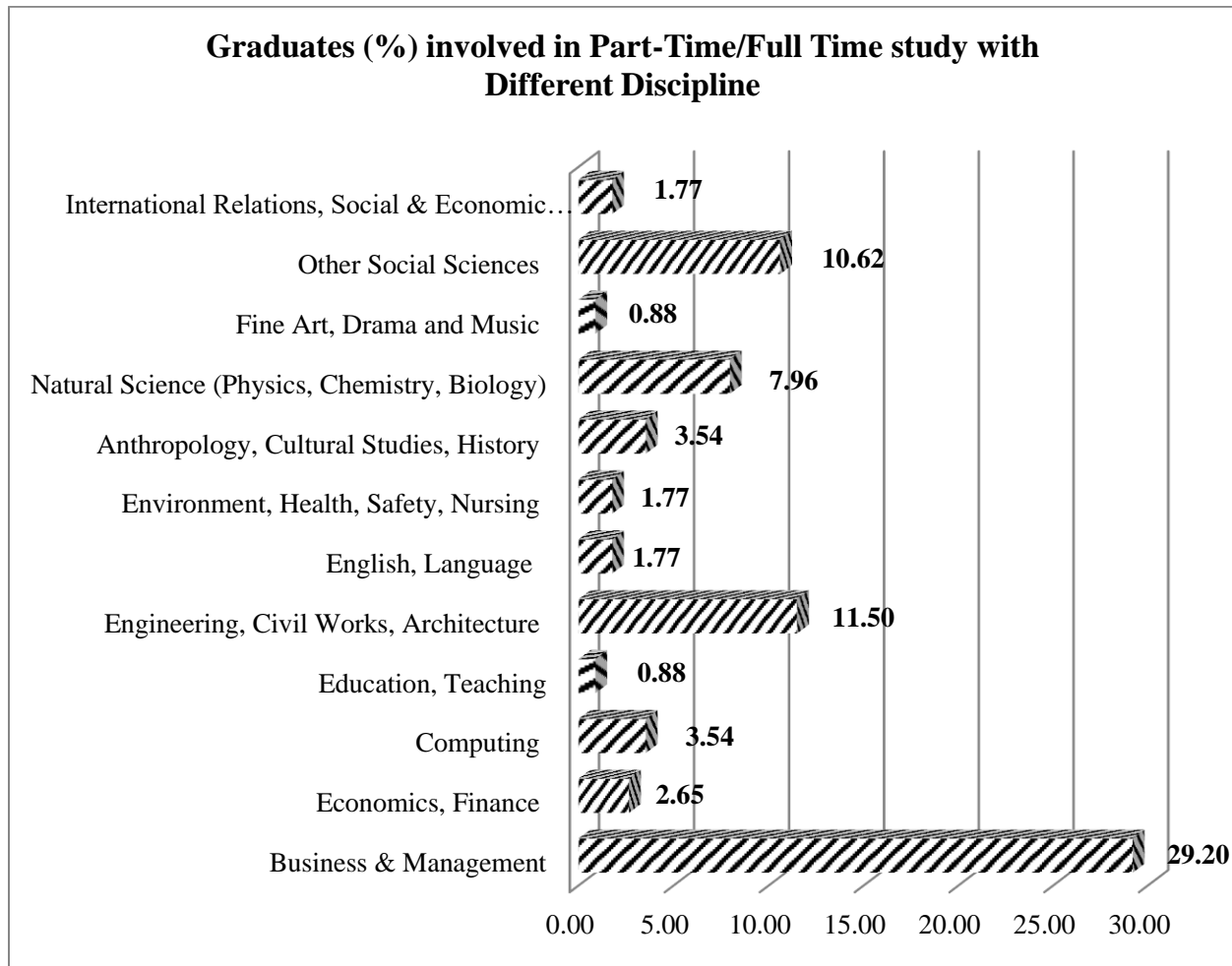
Figure 3.18: Graduates (%) with relevance of current study to previous study at college



Ninety-one percent of the graduates pursued their higher studies in those disciplines that are highly relevant with their previous training attained at honours/masters colleges (Figure 3.18), and 5% of the respondents' current study is "somewhat relevant" to their previous study.

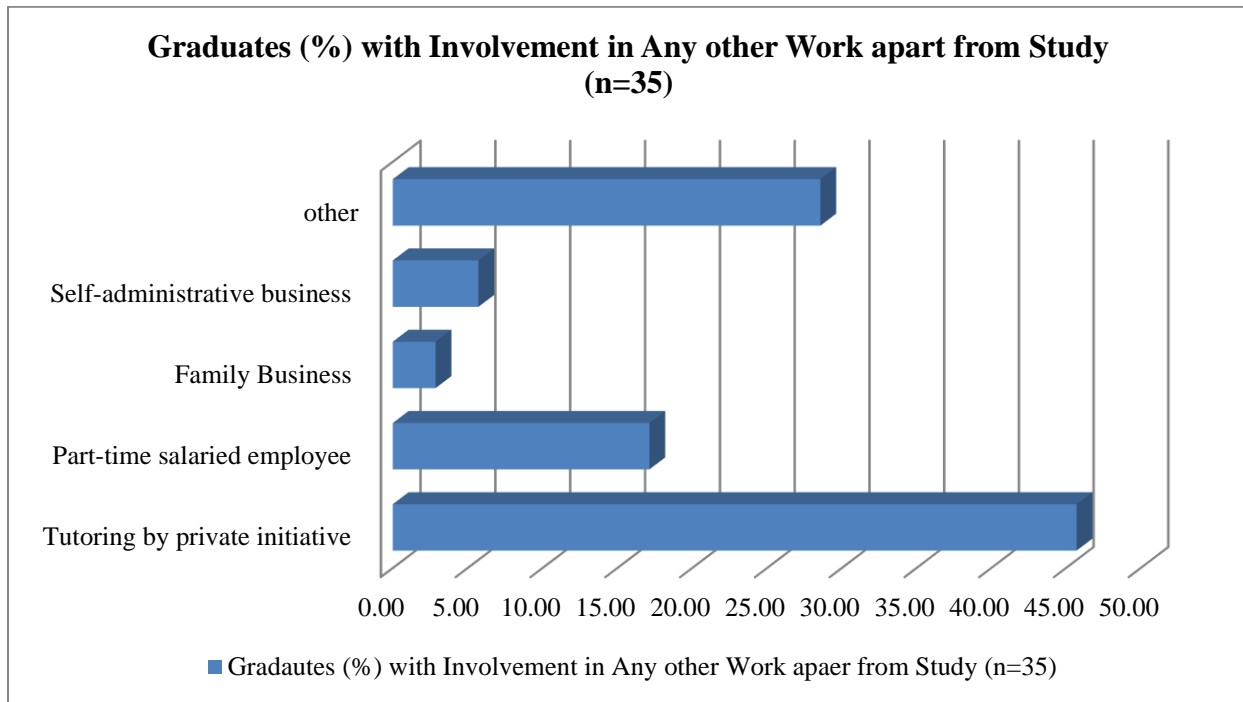
Business and management came up as the preferred discipline by graduates to pursue higher studies as a major portion (29.2%) of the respondents opted for this subject to continue further studies (Figure 3.19). Around 12% of respondents continue their studies in engineering, civil work, architecture, while social sciences appeared as another preferred discipline with 11% of the graduates.

Figure 3.19: Graduates (%) involved in part-time/full-time study across discipline



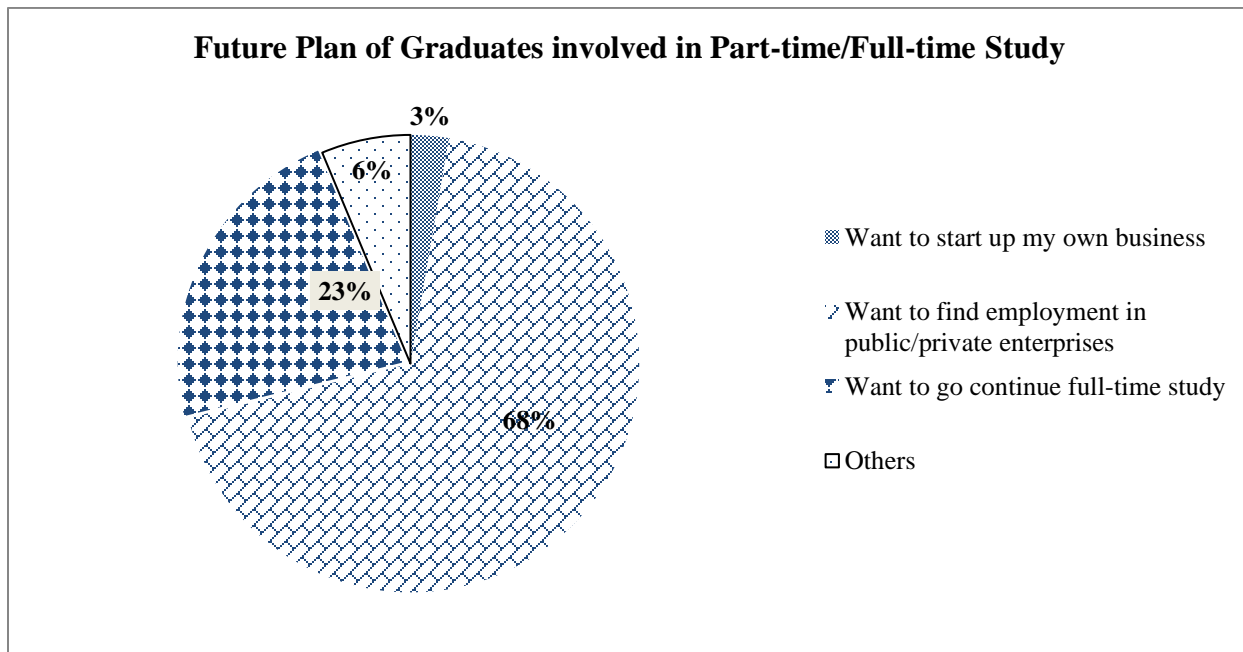
Apart from part-time/full-time study, major portions of respondents (45%) were involved in private tuitions, and 15% were in part-time paid job (Figure 3.20).

Figure 3.20: Graduates (%) involved in part-time/full-time study across discipline



The future plan of the graduates who are continuing further studies includes finding employment in expected enterprises (68%), pursuing full-time studies (23%), and establishing business at their own initiatives (3%) (Figure 3.21).

Figure 3.21: Future plan of graduates involved in part-time/full-time study



3.7.10. Graduates who do not belong to labour force

Sixty-seven percent of the total 82 graduates (55 graduates out of 82) who do not belong to the labour force are currently involved in household chores, and 27% of these 55 graduates are engaged in taking care of children or elderlies of the households. On the other hand, 37% of total 82 graduates have previously searched for a job at least 4-5 times on average, and the average duration of searching for a job by these 37% graduates is around 17 months.

Fifty-four percent of the respondents have the plan to work in future, 22% of these graduates are uncertain about looking for a job in future, and 24% do not have any plan to work at all. Among the graduates who plan to work in future, a considerable proportion (54%) wants to get involved in full-time work in public/private enterprises.

Sixty-one percent of the respondents expressed their willingness to receive further advanced training for improving their skills. Among these graduates, around 61% stated that they need to get training in ICT, and 27% of these respondents are interested to get “technical and vocational training on trade.”

3.7.11 Explaining graduates' employment outcomes: Probit estimates

We take a look at the key drivers of labour market outcome (employed, unemployed and not in the labour market) in 2021 of graduates of the class of 2017 from NU affiliated colleges.

Table 3.31: Explaining graduates' employment outcomes: Probit estimates

Probability of being employed					
Explanatory variables	Probit coefficients		Marginal Effect (dy/dx at means)		
	Coefficient	Robust S. E	Coefficient	Robust S. E	
CGPA obtained in last academic degree (Bachelor/Masters)	0.008	0.153	0.002	0.044	
Type of college: Govt College (base=Non-govt. college)	-0.074	0.095	-0.022	0.027	
Gender: female (base=male)	-0.730***	0.094	-0.207***	0.025	
age	0.024	0.033	0.007	0.010	
Income: medium (base=low)	0.580***	0.096	0.165***	0.028	
Income: high (base=low)	1.154***	0.145	0.384***	0.052	
Faculty: Science (base=arts faculty)	-0.114	0.155	-0.032	0.043	
Faculty: Social Science faculty (base=arts faculty)	-0.002	0.119	0.000	0.035	
Faculty: Business studies (base=arts faculty)	-0.051	0.124	-0.015	0.036	
Prior work experience while studying bachelor (base=no prior experience)	0.298***	0.086	0.089***	0.026	
Additional skill training (language/ICT) received (base=no additional training received)	1.725***	0.196	0.611***	0.055	
1 if father's occupation is salaried employment	-0.413	0.406	-0.107	0.092	
1 if father's occupation is business	-0.314	0.399	-0.086	0.102	
1 if father's occupation is self-employed	-0.243	0.397	-0.069	0.109	
1 if father's occupation is others	-0.452	0.407	-0.114	0.088	
fathers' education: class 8 passed (base=below class 8)	0.003	0.100	0.001	0.029	
mothers' education: class 8 passed (base=below class 8)	-0.142	0.106	-0.040	0.029	
HH size	-0.032**	0.016	-0.009***	0.005	
Regional dummies	included				
constant	-1.065	1.043			
Observations	1,388				
Wald chi ² (25)	260.49				

The findings are summarized below.

Although the result shows that graduates with higher CGPA have a higher probability of being employed, the effect is not significant. The employability of graduates cannot be explained by types of faculty (Science, Social Science, Arts, and Business Studies) or type of college

(government or non-government) as the coefficients are insignificant. The chance of being employed is higher for males compared to females, and the coefficient is statistically significant. The graduates who had prior experience of working during studying bachelor have higher chances of being employed than the graduates who do not have any prior experience. The graduates who had received additional training after graduation (ICT/language) have higher chances of being employed than the graduates who do not have any additional training. The graduates with high household income (above BDT 40,000) and medium household income (between BDT 20,001 and BDT 40,000) have higher chances of being employed than the graduates with low household income (below BDT 20,000). The chance of being employed is higher for graduates with low household size.

3.7.12 Mean income of salaried graduates and self-employed graduates

Average monthly income of salaried employed graduates and self-employed graduates is around BDT 15,300 and BDT 36,550, respectively, and this difference is statistically significant (p-value < 0.01). Table 3.32 shows the average monthly income of salaried employed graduates and self-employed graduates across different sectors.

Table 3.32:⁶ Average monthly income (BDT) of salaried employed graduates and Self-employed graduates by sector

Sector	Mean Income (BDT)	SD	N
All (Salaried Graduates)	15271.9	10878.6	333
All (Self-employed Graduates)	36536.2	23318.7	23

3.8. Effect of COVID-19 on Graduates

We also tried to capture the effect of COVID-19 on employability, income loss of the surveyed graduates, and maintenance of hygiene at the workplace. This section describes the effect of COVID-19 on five categories of graduates over a span of four periods: before lockdown period (January-March 2020), lockdown period (April-May 2020), limited lockdown period (June-September 2020), and re-opening period (October-December 2020).

⁶ We did not distinguish between formal and informal sectors when eliciting employment status and wages. However, we can see those self-employed graduates, on average, earn higher income compared to salaried graduates. It should also be mentioned that, in our sample, we have only 23 self-employed graduates as opposed to 333 salaried employed graduates.

3.8.1. Salaried employee graduates

The salaried graduates were asked if they faced income loss due to COVID-19. The graduates were also asked about the amount of the take-home earnings in the abovementioned four periods and their expected take-home earnings if there had been no pandemic. On each of the four periods, the average of actual take-home earnings is lower than the average of expected take-home earnings (Figure 3.24). However, the average earnings are lowest during April-May (strict lockdown) period and highest during June-September (limited lockdown period). The increased earnings in a limited lockdown period can be explained by the probable disbursement of deferred payments of lockdown period to the employees by the employers and the festival allowances during that period. Once the economy re-opens and resumes its normal pace, the earnings in October-December returned to the pre-COVID level ((January-March 2020).

Figure 3.22: Actual and expected take-home earnings ('000 BDT) of "salaried employed" graduates during COVID-19

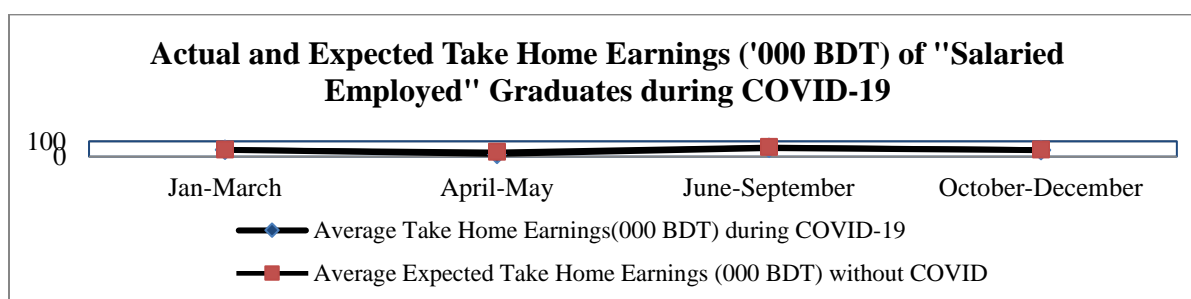


Table 3.31: Proportion of expected earnings received as actual earnings (take home) during COVID-19

	April-May	June-September	October-December
Working Full-time	60.01	90.60	90.03
Working Part-time	59.76	87.30	94.42

The extent of differences between expected earnings and actual earnings by type of employees (full-time vs part-time) has been captured by the proportion of expected earnings received as actual earnings during COVID-19 (Table 3.31). The statistics show that full-time employees have received a higher proportion of their expected income than part-time employees at the three different periods from April to December 2020.

3.8.2. Hygiene and safety amid COVID-19

The graduates were asked to rate the level of maintenance of hygiene at the workplace at the time of the survey (February-March 2021). The responses from both salaried graduates and self-employed provide an overall satisfactory scenario in the context of “wearing mask at work, wash hands frequently with soap /using sanitizer, safe distance/space (at least 3 feet) in dining and seating area, and safe distance between work-stations, given the average scale (Table 3.32).

**Table 3.32: Maintenance of hygiene at workplace by salaried graduates
(scale 1 to 3: 1=low maintenance, 3=high maintenance)**

	Salaried Employed	Self-Employed
Wearing mask at work	2.85	2.87
Wash hands frequently with soap /using sanitizer	2.77	2.70
Safe distance/space (at least 3 feet) in dining & seating area	2.65	2.74
Safe distance between work-stations	2.6	2.61

The respondents also report the level of adequacy of workplace COVID-19 precautionary provisions with a scale of 1 to 3. The average level of safety considering “independent use of all work equipment, as opposed to shared,” “cleanliness/hygiene of washrooms/toilets,” “hand wash facilities/arrangements with soap,” “safe transport arrangement from home to work”, is adequate as reported by the salaried graduates’ employee (Table 3.35).

The respondents also report the level of adequacy of workplace COVID-19 precautionary provisions with a scale of 1 to 3. However, the average level of safety at the workplace is not adequate (below 1), as reported by the self-employed graduates’ respondents (Table 3.33).

**Table 3.33: Average scale (1 to 3) of adequacy of workplace COVID-19 precautionary provisions
(Scale 1 to 3: 1=not safe at all, 3=highly safe)**

	Salaried Employed	Self-Employed
Independent use of all work equipment, as opposed to shared	2.48	0.52
Cleanliness/hygiene of washrooms/toilets	2.58	0.54
Hand wash facilities/arrangements with soap	2.7	0.29
Safe transport arrangement from home to work	1.8	0.76

3.8.3. Unemployed graduates

More than 80% of total unemployed graduates looked for a job during COVID-19 in 2020 (April 2020-December 2020) but could not find any job.

3.8.4. Self-employed graduates

On average, each enterprise was closed for 26 days monthly during the months of April and May. However, as the lockdown was gradually withdrawn, the number of days enterprises remained closed declined to 18 days and 16.5 days at the two periods: June to August 2020 and September to December 2020, respectively.

On each of the three periods, actual earnings by enterprises during the pandemic are lower than the expected earnings, which is expected under the “no pandemic” scenario.

Figure 3.23: Actual and expected take-home earnings ('000 BDT) of enterprises during COVID-19

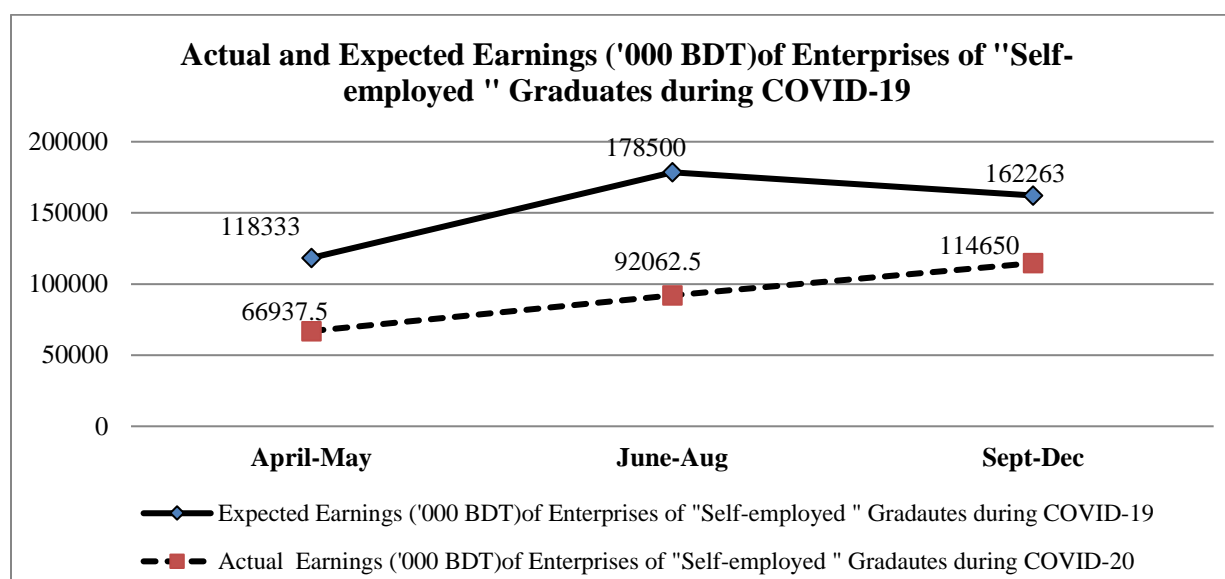


Table 3.34: Proportion of expected earnings of enterprises received as actual earnings during COVID-19

April-May	June-September	October-December
56.57	51.58	70.66

The extent of differences between expected earnings and actual earnings has been captured by the proportion of expected earnings earned as actual earnings during COVID-19 (Table 3.34). The statistics show that the proportion is highest in October-December and lowest in April-May, delineating the fact that the enterprises actually started to recover their production as restrictions withdrawn gradually.

3.8.5. Challenges faced by self-employed graduates

“Closure of enterprises” came up as one of the strategies to minimize losses amid COVID-19, followed by 56.5%, 43.5% and 17.4% of the total respondents during the three different periods: April-May 2020; June-September 2020; and October-December 2020, respectively (Table 3.35). Reduced salary payments and other benefits of employees, laying off employees, selling assets of enterprises, assistance from the government, and loans from other financial institutions were the other coping strategies. Two employees, on average, were laid off by each enterprise during the period of April 2020-December 2020, which is one-third of average number of employees of each enterprise. About 63% of employees, on average, have faced a wage or salary reduction, and 83% of employees’ other benefits were cut down during this period to sustain the viability of the enterprises.

Table 3.35: Coping strategies against loss and damages amid COVID-19

	April-May	June-September	October-December
Closed down the enterprise	56.5	43.5	17.4
Reduced salary payments of employees	13.0	8.7	4.3
Reduced other benefits of employees	4.3	4.3	4.3
Laid off employees	4.3	4.3	0.0
Reduced work hours for employees	0.0	4.3	0.0
Reduced non-labour maintenance costs	4.3	8.7	4.3
Selling assets of the enterprise	4.3	0.0	0.0
Assistance from government	4.3	4.3	4.3
Assistance from relatives/family	4.3	4.3	4.3
Loan from financial institutions	4.3	4.3	4.3
Loan from relatives	4.3	8.7	8.7
others	8.7	21.7	26.1

3.8.6. Graduates with full-time and part-time study

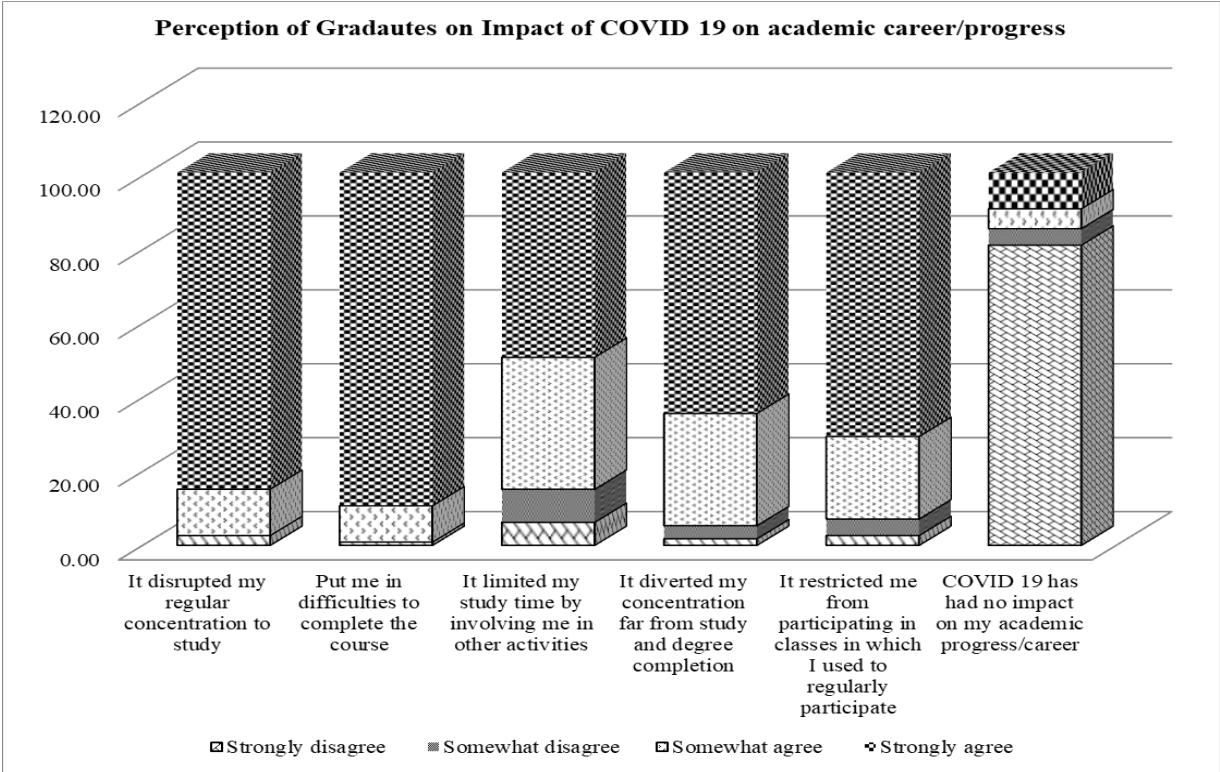
Fifty-four percent of the graduates who are pursuing full-time/part-time study stated that their educational institutions have shifted to online classes. Among this 54% of respondents (who reported that their colleges have started online classes), the ratio of participating students to non-participating students is 41: 59. On average, each respondent has to spend BDT 332 additionally as internet bill for participating in online classes amid the pandemic.

Forty-eight percent of the respondents who participate in online classes marked these online classes as “very interactive.” Among the remaining 52% of the respondents, 48% reported online classes as “somewhat interactive” and only 4% stated as “not interactive at all.” These statistics, therefore, depict the effectiveness of online classes as stated by the respondents.

The respondents compared online classes with regular classes; 48% of respondents described the quality of online classes as “somewhat lower” compared to regular classes, while 40% of the respondents commented online classes as of “same quality” as regular classes. Lack of adequate interaction with instructors, difficulties to get accustomed to audio-visual set-ups, and disruptions due to poor connectivity are the three major causes of the poor quality of online classes, as stated by the respondents.

More than 85% of the respondents stated that COVID-19 has disrupted their regular concentration to study, and put them in difficulties to complete the courses in due time (Figure 3.26). Around 50% of the respondents “strongly agree” and 38% of the respondents “somewhat agree” that COVID-19 has limited the duration of the study as respondents are now involved in other activities. Around 96% of respondents agree that their concentrations have diverted from study after the pandemic outbreak. Moreover, 93% of respondents stated that lack of access to online classes has reduced respondents’ participation in classes.

Figure 3.24: Perception of graduates (Full-time/part-time study) about impact of COVID-19 on academic progress



Chapter 4: Student Survey Findings

We finally interviewed a total of 834 students across four faculties, Science, Social Science, Arts, and Business Studies, from the selected 54 colleges across the country. These 54 colleges comprise four distinct types: Government-Honours (GH), Non-Government Honours (NGH), Government Masters (GM), and Non-Government Masters (NGM) across all divisions of Bangladesh (Table 4.1).

Table 4.1: Distribution of students by college types and academic discipline

Number of Students (Percentage of Students)					
	GH	NGH	GM	NGM	All
Science	27 (15)	6 (1.8)	66 (29.9)	10 (10)	109 (13.1)
Social Science	49 (27.2)	141 (42.3)	60 (27.1)	30 (30)	280 (33.6)
Arts	59 (32.8)	58 (17.4)	51 (23.1)	15 (15)	183 (21.9)
Business/Commerce	45 (25)	128 (38.4)	44 (19.9)	45 (45)	262 (31.4)
Total	180	333	221	100	834

4.1. Basic Student Characteristics

The male-female ratio of our respondents is roughly 48:52 at the bachelor degree level in both government and non-government colleges, while the ratio is reversed at the Master's degree level for non-government colleges (75:25) as opposed to government colleges (37:63). This means more female students are enrolled at the Masters level in government colleges but not in non-government colleges than at the bachelor level (Table 4.2). Also, the proportion of females is lower within Science and Business Studies faculties and higher in Social Science and Arts faculties (Table 4.3).

Table 4.2: Distribution of undergraduate students by college type and academic year

Number of Students				% of Students		
	GH	NGH	Total (Bachelor)	GH	NGH	Total (Bachelor)
3rd Year	44	143	187	24.44	42.94	36.45
4th year	136	190	326	75.56	57.06	63.55
Total	180	333	513	100	100	100

Table 4.3: Distribution of students by gender and academic disciplines

	Bachelor		Masters		All	
	Male	Female	Male	Female	Male	Female
Science	59.38	40.63	42.86	57.14	51.38	48.62
Social Science	43.33	56.67	43.08	56.92	47.14	52.86
Arts	39.25	60.75	39.02	60.98	42.08	57.92
Business Studies	56.02	43.98	38.18	61.82	52.67	47.33

Table 4.4: Students (%) with their fathers' and mothers' education

	Fathers' education					Mothers' education				
	GH	NGH	GM	NGM	ALL	GH	NGH	GM	NGM	ALL
No class passed	11.11	16.52	11.76	17.00	14.15	13.33	17.47	13.70	13.13	15.06
Below primary	13.89	7.51	7.24	10.00	9.11	16.67	10.54	9.59	16.16	12.29
Primary complete	11.11	16.82	15.38	15.00	14.99	18.89	21.08	17.81	12.12	18.67
Above primary and below secondary	26.11	22.82	15.84	23.00	21.70	29.44	26.81	21.46	31.31	26.51
Secondary complete	14.44	15.62	17.19	13.00	15.47	12.22	15.36	21.92	18.18	16.75
Higher secondary complete	10.00	6.61	11.31	3.00	8.15	8.33	4.52	10.50	0.00	6.39
Diploma	0.56	3.90	4.98	8.00	3.96	0.00	2.41	1.37	3.03	1.69
Bachelor	7.78	6.01	9.05	7.00	7.31	1.11	1.51	3.20	4.04	2.17
Masters	5.00	4.20	7.24	3.00	5.04	0.00	0.00	0.46	0.00	0.12
Above Masters	0.00	0.00	0.00	1.00	0.12	0.00	0.30	0.00	2.02	0.36
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Data shows that the incidence of tertiary education is higher (16%) among students' fathers compared to students' mothers (only 4%). About 16% of students' fathers have completed SSC, and 8.2% of students' fathers have completed HSC. This proportion is 16.8% and 6.4% for graduates' mothers (Table 4.4). The incidence of tertiary education among students' fathers is highest among NGM students (21.3%). This proportion is 13.3%, 14.1%, 19% and 19.5% among GH, NGH and GM students (Table 4.4).

Table 4.5: Students (%) with their fathers' and mothers' occupation

	% of students with fathers' occupation					% of students with mothers' occupation				
	GH	NGH	GM	NGM	All	GH	NGH	GM	NGM	All
Government job	3.33	7.81	10.86	7	7.55	0.56	0.6	3.17	2	1.44
Private job	7.22	11.11	13.57	13	11.15	1.11	1.8	0.9	2	1.44
Self-employed (Retail Business)	25	29.73	26.7	31	28.06	0	0	1.36	0	0.36
Self-employed (Agricultural)	39.44	27.03	21.72	26	28.18	0.56	0	0	0	0.12
Self-employed (Non- agricultural)	2.22	10.51	11.31	9	8.75	0	0	0	0	0
Informal sector	1.11	0.9	0.9	0	0.84	0	0.3	0	1	0.24
House Wife	0	0	0	1	0.12	96.67	96.7	93.67	95	95.68
Retired	10.56	4.8	11.31	2	7.43	0	0.6	0.45	0	0.36
Others	11.11	8.11	3.62	11	7.91	1.11	0	0.45	0	0.36

Self-employment in agriculture and self-employment (retail business and non-agriculture) are the two major occupations of 56% of students' fathers. About 96% of students' mothers are housewives (Table 4.5).

Table 4.6: % of students with household income level

	GH	NGH	GM	NGM	All
Less than 10,000	10.67	15.9	12.56	9.09	13.06
10,000 – 20,000	52.81	51.99	41.4	44.44	48.47
20,001 – 30,000	24.16	17.74	27.44	30.3	23.2
30,001- 40,000	7.3	10.7	12.09	11.11	10.38
40,001 – 50,000	2.81	1.53	2.33	3.03	2.2
50,001 -60,000	1.69	0.31	1.86	2.02	1.22
More than 60,000	0.56	1.83	2.33	0	1.47

Around 48.5% of students' household income fall in the income level of BDT 10,000-20,000, whereas 23.2% of students' monthly household income are between BDT 20,000 and BDT 30,000 (Table 4.6). Around 13.1% of students' monthly household income are less than BDT 10,000, while the income is between BDT 30,000 and BDT 40,000 for 10.4% of students' household.

4.2. Current and Previous Academic Performance of Students

The majority of the students (50%) from the Science faculty have obtained CGPA 3 to 3.4 in their last examination at the bachelor level. More than 45% of the other three faculties fall into the CGPA band of 2.5 to 2.9.

Table 4.7: Students (%) in Bachelor with CGPA and academic discipline

CGPA	GH				NGH				ALL			
	Science	Social science	Arts	Business Studies	Science	Social science	Arts	Business Studies	Science	Social science	Arts	Business Studies
Below 2.5	0.00	12.50	15.69	10.00	0.00	8.40	12.96	8.47	0.00	9.58	14.29	8.86
2.5 to 2.9	19.23	25.00	54.90	42.50	83.33	56.30	40.74	44.92	31.25	47.31	47.62	44.30
3.0 to 3.4	57.69	62.50	29.41	47.50	16.67	31.09	37.04	38.98	50.00	40.12	33.33	41.14
3.5 to 3.9	23.08	0.00	0.00	0.00	0.00	3.36	3.70	6.78	18.75	2.40	1.90	5.06
4 (out of CGPA 4)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.84	5.56	0.85	0.00	0.60	2.86	0.63

The majority of the students (more than 62%) from Science, Social Science, and Arts faculties obtained CGPA between 3 and 3.4 in their last examination at the master's level. This proportion is higher (72%) among Business Studies faculties' students with CGPA from 3.0 to 3.4. On the other hand, more than 20% of students from Social Science, Arts and Business Studies faculties got CGPA from 2.5 to 2.9, while more than 20% of students from the Science faculty fall into the CGPA band of 3.5 to 3.9.

Table 4.8: Students (%) in Masters with CGPA and academic discipline

	GM				NGM				ALL			
	Science	Social science	Arts	Business Studies	Science	Social science	Arts	Business Studies	Science	Social science	Arts	Business Studies
Below 2.5	3.92	1.85	2.63	0.00	22.73	0.00	3.45	--	3.92	7.89	2.33	1.72
2.5 to 2.9	9.80	12.96	28.95	17.24	36.36	0.00	27.59	--	9.80	19.74	25.58	22.41
3.0 to 3.4	64.71	75.93	63.16	79.31	40.91	80.00	65.52	--	64.71	65.79	65.12	72.41
3.5 to 3.9	21.57	5.56	5.26	3.45	0.00	20.00	3.45	--	21.57	3.95	6.98	3.45
4 (out of CGPA 4)	0.00	3.70	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	--	0.00	2.63	0.00	0.00

We attempted to do a mapping exercise between academic performance at the higher secondary and tertiary levels across the different academic disciplines. The mapping is shown in Tables 4.9 and 4.10.

Table 4.9: Mapping of academic performance at HSC level and Bachelor level

Faculty at Bachelor level ↓	Division at HSC level →	Humanities	Science	Business Studies	Madrasa	Technical	No specific stream	Other
Science	N	3	54	1				
	CGPA in HSC	2.95	3.96	2.87				
	S.D (HSC)	0.34	0.51					
	CGPA in Bachelor	2.82	3.13	2.75				
	S.D (Bachelor)	0.07	0.27					
Social Science	N	158	20	26	5	5		
	CGPA in HSC	3.42	3.73	3.59	4.12	4.28		
	S.D (HSC)	0.57	0.58	0.60	0.63	0.27		
	CGPA in Bachelor	2.81	2.89	2.84	2.87	2.66		
	S.D (Bachelor)	0.34	0.26	0.34	0.92	0.53		
Arts	N	107	12	18	7	5		
	CGPA in HSC	3.51	3.84	3.58	3.87	4.39		
	S.D (HSC)	0.53	0.38	0.67	0.39	0.25		
	CGPA in Bachelor	2.85	2.86	2.75	2.67	2.59		
	S.D (Bachelor)	0.40	0.36	0.37	0.32	0.25		
Business Studies	N		4	200		5		
	CGPA in HSC		3.61	3.70		4.62		
	S.D (HSC)		0.83	0.62		0.39		
	CGPA in Bachelor		2.82	2.90		2.48		
	S.D (Bachelor)		0.11	0.38		0.30		

The graduates in the Science group at HSC performed better at the bachelor level in terms of higher CGPA than the graduates who studied humanities and business studies in HSC. However, the mean CGPAs of graduates in HSC from all the three groups (Science, Social Science, and Business Studies) were very low, which indicates that the graduates from the Science faculty in our sample do not have a sound academic background at their higher secondary level.

When graduates from Social Science and Arts faculty are considered, the scenario is somewhat different. Unlike the graduates from the Science faculty, the mean CGPAs of the other graduates

are more or less the same (2.8 for both faculties) irrespective of the groups they studied at their higher secondary level. Moreover, the mean CGPAs of these graduates at HSC are satisfactory.

Mean CGPAs of graduates from Business Studies faculty are not so satisfactory. The mean CGPA at the bachelor level is almost the same (CGPA 2.9) among the graduates who studied Science and Business Studies at their higher secondary level.

Table 4.10: Mapping of academic performance at HSC level and Masters level

Faculty at Masters level ↓	Division at HSC level →	Humanities	Science	Business Studies	Madrassa	Technical	No specific stream	Other
Science	N		51		2			
	CGPA in HSC		3.99		4.75			
	S.D (HSC)		0.65		0.35			
	CGPA in Bachelor		3.24		3.36			
	S.D (Bachelor)		0.25		0.29			
Social Science	N	41	5	16	2			
	CGPA in HSC	3.95	4.00	3.72	5.00			
	S.D (HSC)	0.76	0.64	0.98	0.00			
	CGPA in Bachelor	3.00	3.27	3.07	3.04			
	S.D (Bachelor)	0.41	0.42	0.56	0.16			
Arts	N	29	2	3				
	CGPA in HSC	3.88	4.07	3.83				
	S.D (HSC)	0.69	0.81	1.26				
	CGPA in Bachelor	2.84	3.18	3.41				
	S.D (Bachelor)	0.57	0.07	0.52				
Business Studies	N	1	1	50				
	CGPA in HSC	3.40	3.80	4.20				
	S.D (HSC)			0.69				
	CGPA in Bachelor	2.91	2.94	3.07				
	S.D (Bachelor)			0.31				

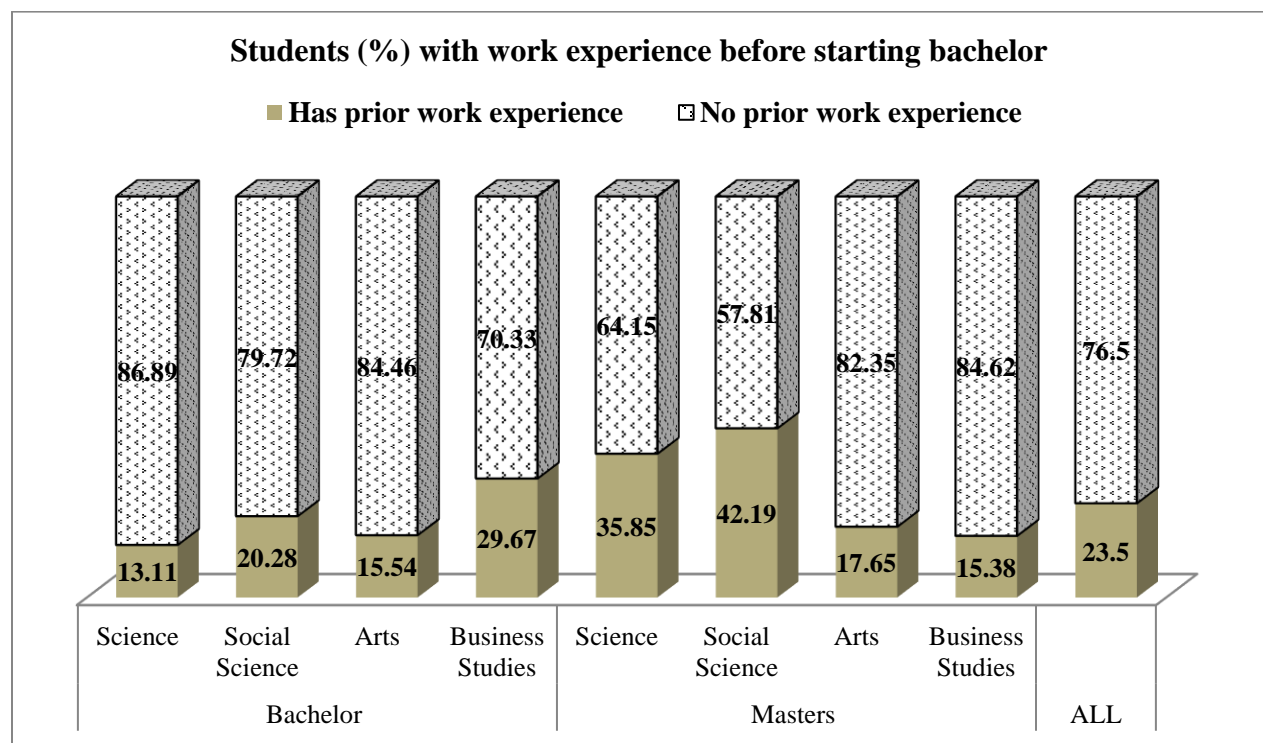
Almost all the Master's graduates from the Science faculty (except two graduates from Madrassa) are from the Science group at the HSC level. In the case of mean CGPA of Master's graduates from the Social Science faculty, the CGPA is found to be slightly higher among the graduates who were in the Science group in HSC, in comparison with the graduates who were in Business studies, Social Science and Humanities groups in their HSC.

On the other hand, the mean CGPA at the Masters level of the graduates from the Business Studies faculty is more or less the same (CGPA around 3) irrespective of the groups they studied at their higher secondary level.

4.3. Current and Prior Work Experience of Students

We asked students if they had any work experience before joining the colleges. Around 24% of total students have reported work experience before joining the colleges (Figure 4.1). Among the Masters' students, this proportion is highest among Social Science faculty (42.3%) students. However, a larger portion of the students (30%) having work experience belong to the Business Studies faculty at the bachelor level.

Figure 4.1: Students (%) with work experience before starting bachelor



Among the students who had prior work experience, around 34% worked as part-time employees and 25% full-time (Table 4.11). A similar scenario was observed in comparing students across different faculties; the proportion of students at the bachelor level who worked as part-time employees are 50%, 30%, 50% and 29% in Science, Social Sciences, Arts, and Business Studies.

Table 4.11: Students (%) with type of prior work experience

	Bachelor				Masters				ALL
	Science	Social Science	Arts	Business Studies	Science	Social Science	Arts	Business Studies	
% of Students (No. of students)									
Full-time work	8.33 (1)	22.81 (13)	28.57 (8)	14.29 (10)	27.27 (3)	55.56 (10)	42.86 (3)	43.75 (7)	25.11 (55)
Part-time work	50 (6)	29.82 (17)	50 (14)	28.57 (20)	27.27 (3)	11.11 (2)	57.14 (4)	56.25 (9)	34.25 (75)
Temporary/seasonal work	0	3.51 (2)	0	0	9.09 (1)	0	0	0	1.37 (3)
Family business	0	5.26 (3)	0	10 (7)	0	11.11 (2)	0	0	5.48 (12)
Self-employed	41.67 (5)	36.84 (21)	17.86 (5)	45.71 (32)	36.36 (4)	22.22 (4)	0	0	32.42 (71)
Others	0	1.75 (1)	3.57 (1)	1.43 (1)	0	0	0	0	1.37 (3)

Note: Figures in parentheses indicate number, N

Students were also asked if their prior work experience was relevant to their academic training. Around 29% of respondents stated that the work experience was “fully related,” while 40% of the respondents stated it as “somewhat related” (Table 4.12). However, when the extent of relevance is compared across the students from different faculties, majority of the students from Social Science at bachelor level (46.5%) and 67% of students from Arts at Masters level reported that their prior work experience “had no relevance” to their current areas of study.

Table 4.12: Students (%) with relevance of prior work experience to current study

	Bachelor level				Masters level				ALL
	Science	Social Science	Arts	Business Studies	Science	Social Science	Arts	Business Studies	
Fully related	75	30.23	26.09	30.65	42.11	3.7	0	25	28.06
Somewhat related	25	23.26	39.13	40.32	42.11	62.96	33.33	62.5	39.8
Not at all related	0	46.51	34.78	29.03	15.78	33.33	66.67	12.5	32.14
Total	100	100	100	100	100	99.99	100	100	100

4.3.1 Current work experience of students

A substantial proportion (34%) of students are reportedly involved in paid work (Figure 4.2). This proportion is highest among the non-government Master’s college students (55%). Our sample shows that students from non-government colleges are rather more employed while studying, and the proportion of students with paid work are higher for the students from non-government colleges than students from government colleges.

Figure 4.2: Students (%) involved in paid work while studying

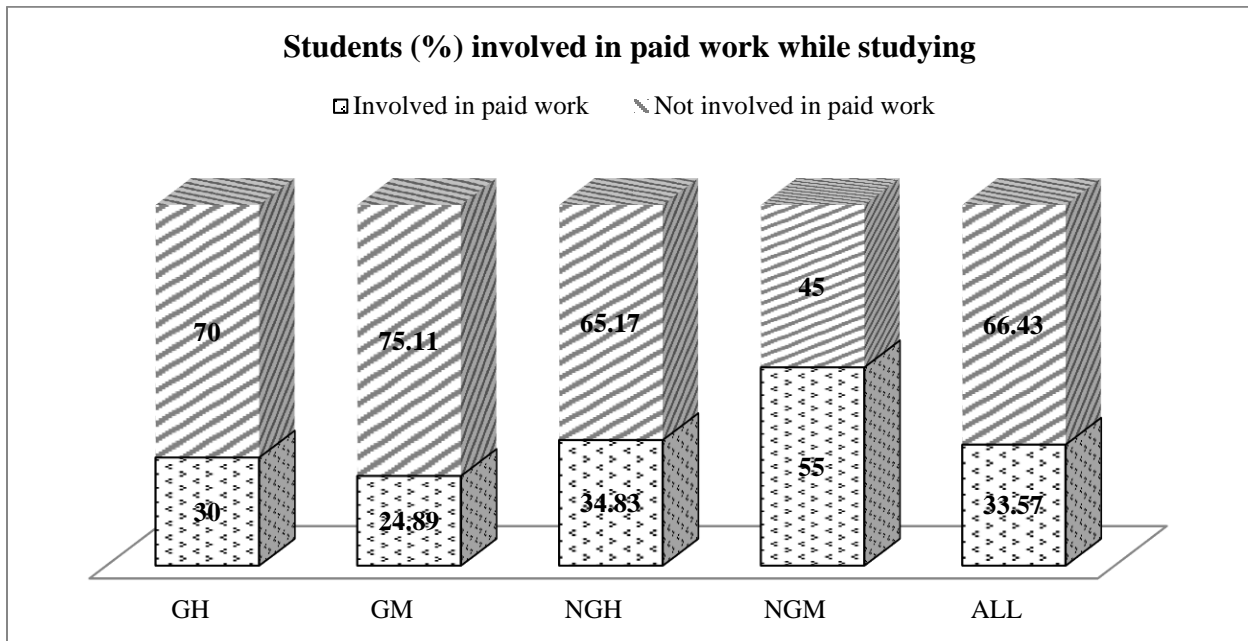
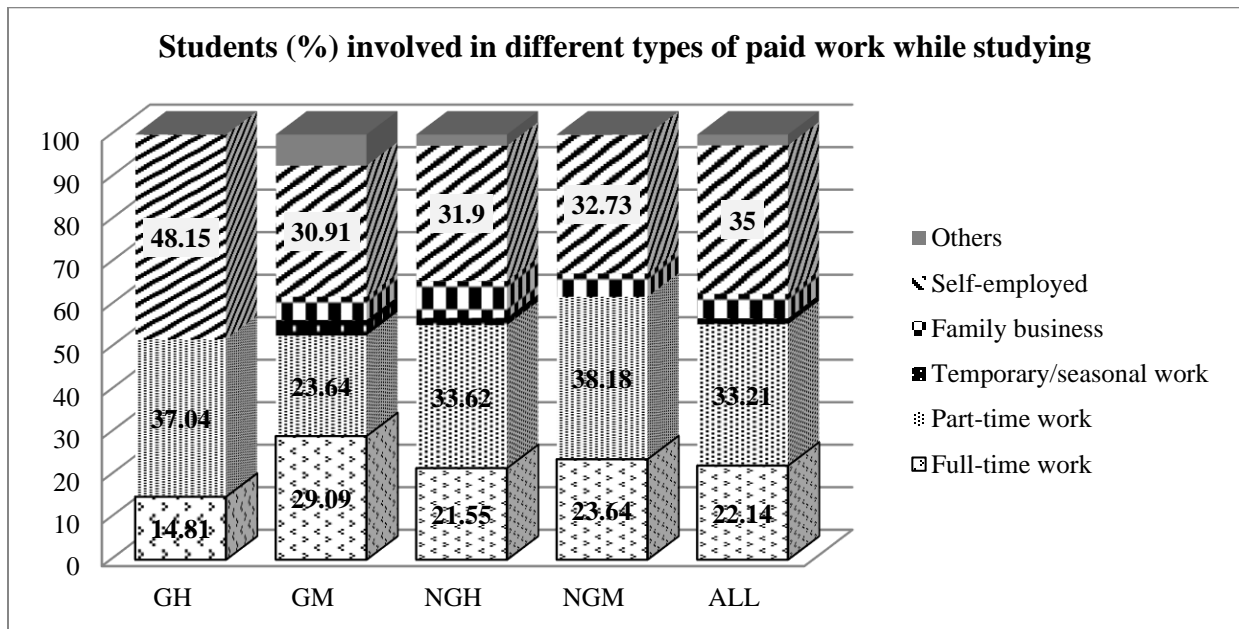


Figure 4.3: Students (%) with paid work across different types of employment



The majority of the students are reportedly self-employed (35%) or involved in part-time work (33.2%) during the interview (Figure 4.3). However, this distribution varies across college types. The majority of students from non-government colleges have been working part-time; the proportion is 33.6% and 38% among NGH and NGM students, respectively, whereas students from government colleges are mostly self-employed. As discussed earlier (Figure 4.2), students from

non-government colleges get involved more in paid work than government college students; these non-government college students likely become engaged in part-time work more to finance their studies and expenses (Figure 4.3).

Overall, the majority (45%) of these students who are reportedly working mentioned that their work has little relevance to the education/studies they are engaged in; this proportion is 35%, 48.3%, 36.4%, and 58.2% among GH, NGH, GM and NGM students, respectively (Table 4.13). However, a substantial percentage of students from GH (31.55%), NGH (25%), GM (21.8%), and NGM (21.8%) colleges also stated that their current work was “somewhat related” to their current study.

Table 4.13: Students (%) with relevance of current work to current study

	GH	GM	NGH	NGM	ALL
Not related	35.19	36.36	48.28	58.18	45.36
Only a little related	0	23.64	10.34	16.36	12.14
Somewhat related	31.48	21.82	25.00	21.82	25.00
Very much related	33.33	18.18	16.38	3.64	17.50

Around 45.4% of total students reported that they were involved in paid works to support their educational expenses, while around 30% of the students were also working to contribute to family expenditure (Table 4.14). Interestingly, about 14% of the students were involved in work to gain prior experience before entering the job market formally.

Table 4.14: Students (%) with purposes of being involved in paid work

	GH	GM	NGH	NGM	ALL
Paying family's living expenses	19.74	33.02	34.88	22.62	29.45
Paying cost of my study	51.32	42.45	40.70	53.57	45.43
Paying cost of my siblings' study	10.53	13.21	5.23	10.71	9.13
Gain work experience	15.79	10.38	15.70	13.10	13.93
Others (specify)	2.63	0.94	3.49	0.00	2.05

The daily working hours of students on average is quite long. On average, a student spends 5.4 hours at work daily. The daily working hours of GH, NGH, GM and NGM students are 3.3, 5.6, 5.6 and 5.8 hours, respectively.

Table 4.15: Average daily working hours of students at current paid work

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Mean	4.37	5.63	5.57	5.80	5.41
SD	2.72	3.29	3.13	2.87	3.10
N	54	116	55	55	280

We asked the students if they receive any stipend. More than 95% of total students reported that they do receive no stipend from their respective institutions. This proportion is even higher among GH (99.4%) students, and none of the students from non-government colleges reported that they receive any type of stipend. It suggests the students would need adequate financial support to continue their studies, through stipend and bursaries, without any disruptions whatsoever from their engagement in the paid work.

4.4. Students' Preference towards College and Academic Discipline

Students were asked to state the reasons for coming to the respective colleges. Around 39% of total respondents stated that “securing a college degree” was the first reason for studying in the colleges, while around 13% and 9% of total respondents stated this as the second and third reason, respectively (Table 4.16).

The students also revealed that they had no other choice but to study in the particular college as they could not get enrolled to any other institutes of their preferences. A little more than 19% of total respondents reported this as the first reason, and 12.2% and 7.6% of respondents reported this as the second and third reason, respectively.

Around 42.1% of respondents reported that they preferred this college by being persuaded or encouraged by their relatives or family members. However, a smaller proportion (8.8%) of respondents stated this (persuaded by others) as the first reason, while 16.1% identified this as the second and 17.3% stated as the third reason.

Table 4.16: Reasons for coming to college

	Because I decided to have college degree	Because I thought the particular college's program is in high demand in the labour market	Because I could not go to another preferred institution (engineering, medical, social science, science, etc.)	My family/ relatives encouraged me to choose this college	My friends encouraged me to choose college	Because I had my own passion to study in this particular college	Because this college is very near to my home	Others	Total
GH (N=180)									
1st	31.67	2.78	20.56	4.44	2.22	22.22	2.22	13.89	100
2nd	8.33	4.44	8.33	15.00	7.78	30.56	6.11	16.67	97.22
3rd	13.89	6.11	4.44	17.78	8.89	11.11	4.44	18.89	85.55
NGH (N=221)									
1st	45.05	2.70	22.22	6.61	1.20	6.01	0.90	14.71	99.4
2nd	13.21	12.91	15.62	17.42	7.51	10.21	3.90	13.51	94.29
3rd	7.21	5.41	9.01	17.12	9.01	13.21	4.20	18.32	83.49
GM (N=333)									
1st	41.19	5.43	11.76	16.74	3.17	5.88	0.90	14.93	100
2nd	14.03	18.55	11.76	12.67	14.03	12.67	0.90	14.48	99.09
3rd	8.60	9.05	4.52	16.29	7.24	22.17	6.33	20.36	94.56
NGM (N=100)									
1st	29.00	1.00	23.00	6.00	3.00	8.00	4.00	26.00	100
2nd	17.00	18.00	9.00	21.00	11.00	6.00	0.00	15.00	97
3rd	6.00	10.00	15.00	19.00	19.00	11.00	0.00	10.00	90
ALL (N=834)									
1st	39.21	3.24	19.18	8.75	2.30	9.71	1.56	15.95	100
2nd	12.83	13.19	12.23	16.07	9.71	14.75	3.12	14.63	96.53
3rd	8.87	7.07	7.55	17.27	9.71	14.87	4.32	17.99	87.65

Students were asked to state the reasons for coming to the respective colleges. They were asked to categorize the reasons into three orders based on the priority as 1st reason, 2nd reason, and 3rd reasons. All of the students stated the first reason, but some did not state the 2nd and 3rd reason, stating that they had only one reason to come to the colleges.⁷ Around 39% of total respondent stated that “securing a college degree” was the first reason for studying in the colleges, while around 13% and 9% of total respondents stated this as the second and third reason, respectively (Table 4.16).

⁷ Therefore, for 2nd and 3rd reasons, column “total” ended up with a summation of less than 100%.

Table 4.17: Reasons for selecting studied subject (major)

		The subject area is the most relevant to what I studied in my earlier education	The subject area is the most relevant to what I aspire to work in the future	The subject area is highly demanded in the job market	The subject area was easy to get accepted into	I did not choose the subject myself; someone else influenced my choice	I was not interested in studying this subject. However, I did not get the opportunity to choose another subject	I found this subject easier to study relative to other subjects in order to get a Bachelor degree certificate	Total
Bachelor (N=513)	1st	53.41	10.33	7.99	7.80	2.73	5.65	6.24	94.15
	2nd	6.04	29.63	16.96	16.37	3.12	6.82	10.33	89.28
	3rd	4.48	10.33	14.81	13.45	3.31	5.85	22.61	74.85
Masters (N=321)	1st	48.91	4.05	3.12	2.49	3.74	2.49	2.18	66.98
	2nd	3.12	21.50	13.08	9.03	4.67	5.30	6.23	62.93
	3rd	3.12	4.98	13.08	10.59	4.98	4.36	13.08	54.21
All (N=834)	1st	51.68	7.91	6.12	5.76	3.12	4.44	4.68	83.69
	2nd	4.92	26.50	15.47	13.55	3.72	6.24	8.75	79.14
	3rd	3.96	8.27	14.15	12.35	3.96	5.28	18.94	66.91

The students also expressed their interest to study their chosen particular subjects. They were asked to categorize the reasons into three orders based on the priority as 1st reason, 2nd reason, and 3rd reason. All of the students stated the first reason, but some did not state the 2nd and 3rd reason, stating that they had only one reason to study the particular subject.⁸ Around 52% of total respondents stated that they selected the subjects considering the relevance to their prior academic preparation (Table 4.17). The majority of the students stated this as the first reason; 5.4% of Bachelor students and 49% of Masters students also specified “the relevance of prior academic preparation to current studies” as the first reason for studying the particular subjects.

4.5. Perception of Students on the Academic and Skill Training Provided by their Colleges

The students expressed their perception of the academic training provided by the colleges. The students stated that they have been attending the lectures/classes regularly (Table 4.18).

When the students were asked about the effectiveness of ICT training provided by their colleges, the mean score turned out to be very low: only 1.97 (on the scale between 1 and 4) by the honours and 2.4 by the master’s students. The score reflects the inadequacy of ICT training provided by the college as the students perceive that ICT training cannot equip them with the proper skills required to meet the job market demand.

⁸ Therefore, for the 2nd and 3rd reasons, column “total” ended up with a summation of less than 100%.

Table 4.18: Mean level of agreement (honours students) regarding academic and skill training provided by the colleges (scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4=strongly agree)

	GH			NGH					
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff	ALL	P-value
I attend lectures/classes regularly most of the time	3.156	0.824	180	3.252	0.890	333	-0.097	3.218	0.229
Overall, the program I am enrolled in is teaching me what I will need to know if I work in my desired industry of work in the future	2.561	1.020	180	2.715	0.941	333	-0.154	2.661	0.087
ICT (Information and Communications Technology) skills that I am learning at the college will likely provide a good basis for computer skills that will be needed for my future work	1.850	1.230	180	2.033	1.036	333	-0.183	1.969	0.075
Access to internet and computers are adequate in the program/college	2.039	1.048	180	2.093	1.015	333	-0.054	2.074	0.569
The program is taking up too much time for examinations but less opportunity for learning	1.944	0.996	180	2.285	1.038	333	-0.341	2.166	0.000
Overall, I am satisfied with the quality of education and learning I am receiving in my college	3.828	0.379	180	3.595	0.626	333	0.233	3.676	0.000
Looking forward, I am concerned if I can find a job soon after my graduation	3.478	0.954	180	3.471	0.758	333	0.006	3.474	0.935
I plan to continue to further higher study after graduating from the current program	3.744	0.626	180	3.652	0.662	333	0.093	3.684	0.123

On the other hand, the students do not fully agree that “they are receiving sufficient training to survive competition in the labour market in their desired area. The mean score (level of agreement on a scale of 1 to 4) turned out to be less than 3 for both honours and masters students with respect to the statement “Overall, the program I am enrolled in is teaching me what I will need to know if I work in my desired industry of work in the future” (Table 4.18 and Table 4.19). Moreover, both the honours and masters students are concerned about the uncertainty of getting an expected employment after graduation, as reflected.

The students also expressed some of the limitations of the method of training provided by the colleges. The students fully agree that “the program is taking up too much time for examinations but less opportunity for learning.”

Table 4.19: Mean level of agreement (masters students) regarding academic and skill training provided by the colleges (scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4=strongly agree)

	GH			NGH					
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff	ALL	P-value
I attend lectures/classes regularly most of the time	3.08	1.02	221	3.21	0.92	100	-0.13	0.265	3.12
Overall, the program I am enrolled in is teaching me what I will need to know if I work in my desired industry of work in the future.	2.62	0.83	221	2.65	1.01	100	-0.03	0.747	2.63
ICT (Information and Communications Technology) skills that I am learning at the college will likely provide a good basis for computer skills that will be needed for my future work	2.25	0.90	221	2.58	0.99	100	-0.33	0.003	2.35
Access to internet and computers are adequate in the program/college	2.40	0.97	221	2.50	0.97	100	-0.10	0.404	2.43
The program is taking up too much time for examinations but less opportunity for learning	2.35	0.90	221	2.29	0.91	100	0.06	0.564	2.33
Overall, I am satisfied with the quality of education and learning I am receiving in my college	3.35	0.75	221	3.58	0.59	100	-0.23	0.008	3.42
Looking forward, I am concerned if I can find a job soon after my graduation	3.05	0.91	221	3.28	1.03	100	-0.23	0.045	3.12
I plan to continue to further higher study after graduating from the current program	2.55	1.12	221	3.09	1.27	100	-0.54	0.000	2.72

4.6. Job Search Activities

Students were asked about the effective source of searching for jobs. “Job opening advertisement in newspapers” and “online job sites” came up as the two major effective sources of job search, as stated by the majority of the students (Table 4.20). “Social media,” and recommendations by others (family, relatives, friends, alumni associates) are other sources of job search.

Table 4.20: Students (%) who stated about effective source of job search

	GH	NGH	GM	NGM	All
Job fair	0.64	1.72	1.80	0.31	1.35
Social media (Facebook, LinkedIn, etc.)	18.69	19.48	19.03	16.56	18.89
Career club membership	0.38	0.86	1.27	0.31	0.81
Job site (Internet)	20.61	19.33	21.04	23.44	20.51
Other social and cultural clubs	0.90	0.55	0.11	0.00	0.45
Alumni association	2.05	1.80	4.23	0.00	2.38
Family members	15.24	13.22	14.69	10.94	13.89
Relatives/friends	17.93	16.43	14.80	15.63	16.24
Political person	0.51	2.11	0.63	1.88	1.29
Job advertisement in newspaper	22.02	23.55	22.09	28.75	23.28
Other	0.90	0.78	0.32	2.19	0.81
I'm not sure	0.00	0.16	0.00	0.00	0.06
Not interested in answering	0.13	0.00	0.00	0.00	0.03

However, despite the need for counseling services by colleges, there is no provision of counseling services or job-placement offices at colleges, as mentioned by more than 90% of the students (Figure 4.4). Almost all of the students expressed their need of receiving counseling services from colleges (Table 4.21)

Figure 4.4: Provision of counseling service or job-placement office at college

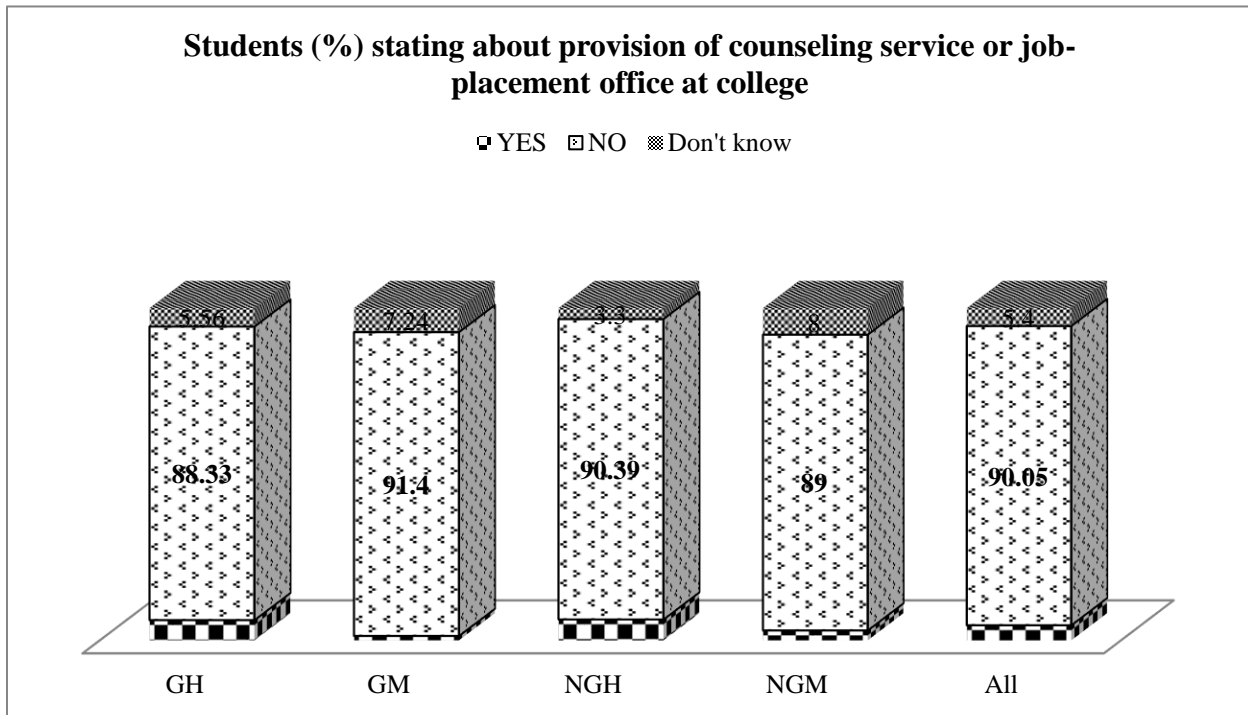
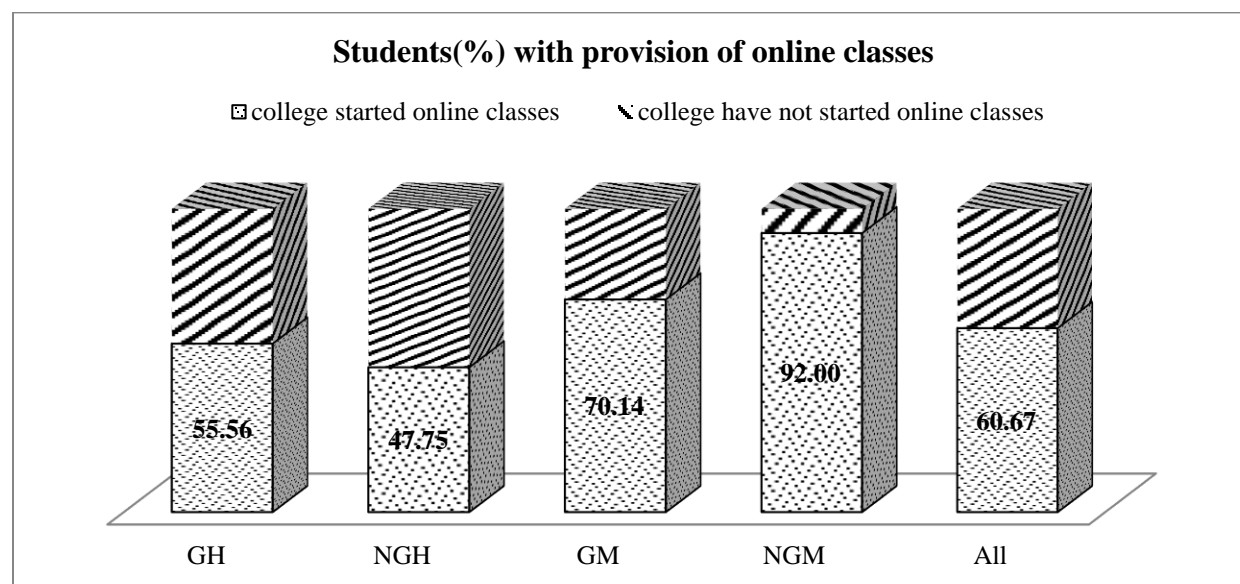


Table 4.21: Students (%) stating the need of counseling service

	GH	GM	NGH	NGM	Total
Counseling service by college is needed	100	99.1	99.7	100	99.64
Counseling service by college is not needed	0	0.9	0.3	0	0.36

4.7. Impact of COVID-19 on Academic Life of Students

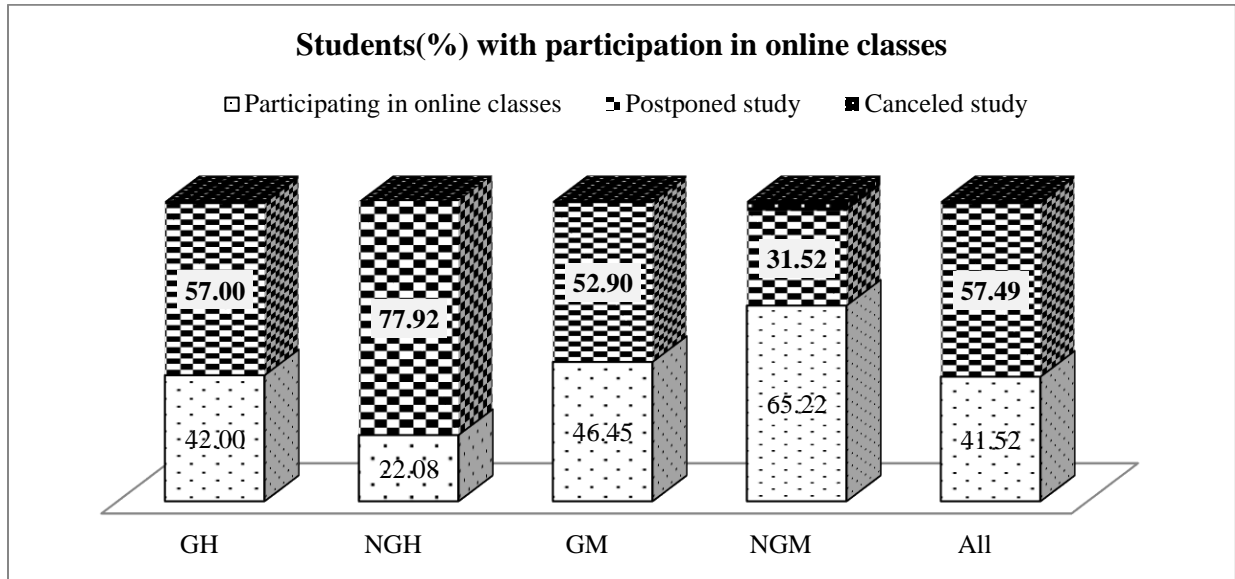
As the education sector has been experiencing a shift from the conventional “face-to-face engagement” to “virtual mode” teaching and learning amid the pandemic situation since early 2020 across the globe, we asked several questions regarding students’ experiences vis-a-vis online mode. The students were first asked if they have been provided with the facility of “online classes” or not. Around 61% of respondents stated that their colleges have shifted to online classes (Figure 4.5). This proportion is highest among NGM students (92%) and lowest among GH students (55.6%). Around 48% of NGH students and 70% of GM students have reported that their colleges had been conducting online classes. Therefore, in our sample, masters’ colleges seem to be more pro-active in the continuation of academic training in comparison to Honours colleges.

Figure 4.5: Students (%) with provision of online classes by their colleges

4.7.1. Students’ participation in online classes

Despite the effort of the colleges in initiating online classes, the possibility of non-participation of students in online classes cannot be ruled out. We attempted to come up with the rate of participation of students in online classes for those students whose colleges were providing online classes. The statistics are somewhat surprising. Although there is a provision of online classes, 41.5% of the students have reportedly been participating in online classes, and 57.5% have postponed attending their studies (Figure 4.6). Considering the breakdown by college type, this proportion is highest among NGM (65%) students while lowest among NGH students (22%).

Figure 4.6: Students (%) with participation in online classes



On average, the students have been attending 4.5 hours of online classes per week. This duration is longer and almost the same (5 hours a week) for NGH and NGM students (Table 4.22). On the other hand, GH and GM students have been attending classes for 3.4 hours and 4 hours, respectively, each week. It should be noted that the students from non-government colleges seem to be more devoted in terms of longer duration when it comes to class attendance compared to students from government colleges.

Table 4.22: Average hours of classes (per week) attended by students

	GH and NGH					GM and NGM				
	GH	NGH	diff	p-value	All	GM	NGM	diff	p-value	All
Mean	3.429	5.160	-1.731	0.183	4.216	3.923	5.127	-1.204	0.261	4.476
SD	1.372	8.217			5.654	4.768	7.501			6.180
N	42	35			77	73	62			135

4.7.2. Teaching methods in online classes

The students were also asked about different modes of online classes. They also revealed their preferences towards these different methods of teaching. “Live classes using board-marker” came up as the most commonly used method of teaching as stated by around 50% of the students (Table 4.23). This method is also “most effective,” as reported by around 63% of the students. “Live classes using power-point slides” is another method of delivering lectures by teachers, as reported by around 33% of the students. However, only 28% of total students specified this method as the “most effective” one.

Table 4.23: Students assessments on online classes and the effectiveness of the methods

Teaching Methods	Students (%) stating about different teaching methods in online classes					Students (%) stating “most effective” teaching methods in online classes				
	GH	NGH	GM	NGM	ALL	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Live classes using board-marker	49.09	44.64	40.50	67.86	50.00	72.50	71.88	43.84	76.36	63.00
Live classes using power-point slides	43.64	23.21	42.15	20.24	33.23	22.50	18.75	38.36	23.64	28.00
Pre-recorded video using board-marker	3.64	30.36	9.92	8.33	12.03	2.50	9.38	8.22	0.00	5.00
Pre-recorded video using power-point slides	3.64	1.79	7.44	3.57	4.75	2.50	0.00	9.59	0.00	4.00
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

4.7.3. Effectiveness of online classes

Students were asked to rate the extent of academic interactions in online classes; the average score for the classes at the honours level came up as 2.1 (on a scale between 1 and 3) and masters level as 2.3. Therefore, the level of interactions is “moderate” as stated by the students.

**Table 4.24: Extent of interactions of online classes scored by students
(1=Not interactive at all, 3=fully interactive)**

	GH and NGH					GM and NGM				
	GH	NGH	diff	p-value	All	GM	NGM	diff	p-value	All
Mean	2.119	2.059	0.060	0.620	2.092	2.288	2.311	-0.024	0.781	2.299
SD	0.453	0.600			0.521	0.485	0.501			0.491
N	42	34			76	73	61			134

Students were asked to report the percentage of online class-time/lectures that had been utilized effectively. As per NGM students, 86% of the total duration of online classes/lectures is utilized effectively, while this percentage is lowest (57.4% only) for the classes of NGH colleges (Table 4.25). The difference between the average utilization rate of GM and NGM colleges is statistically significant.

Table 4.25: Extent of average utilization (%) of online classes stated by students

	GH and NGH					GM and NGM				
	GH	NGH	Diff	p-value	All	GM	NGM	Diff	p-value	All
Mean	84.643	57.353	27.290	0.124	72.434	62.589	85.823	-23.234	0.045	73.259
SD	99.114	27.859			76.801	18.440	96.227			67.327
N	42	34			76	73	62			135

Table 4.26: Percentage of students comparing the quality of online classes over regular classes

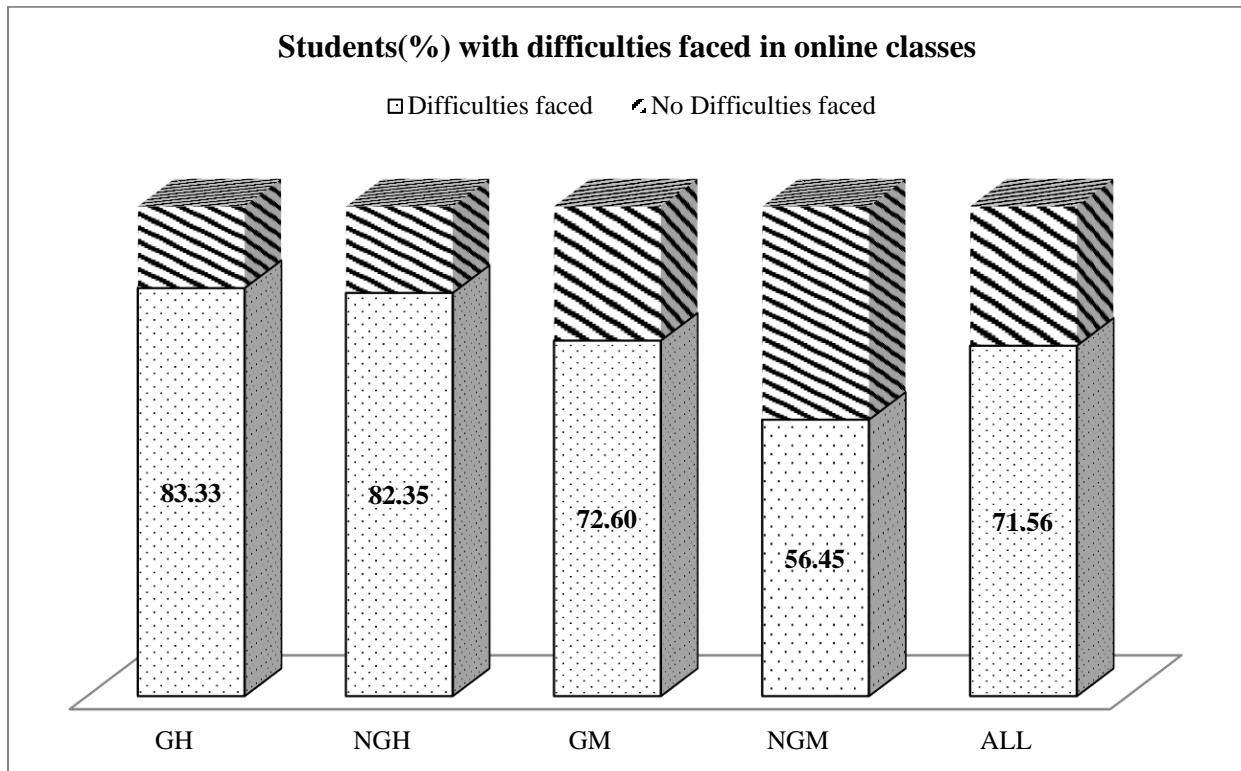
	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Much lower quality than regular classes	19.048	14.706	8.219	25.806	16.588
Somewhat lower quality than regular classes	59.524	61.765	46.575	40.323	49.763
About the same quality as regular classes	19.048	23.529	42.466	33.871	32.227
Somewhat higher quality than regular classes	2.381	0.000	2.740	0.000	1.422
Total	100	100	100	100	100

The students also differentiated online classes from regular classes in terms of quality. Around 50% of the students stated: “online classes are of somewhat lower quality than regular classes,” while 32% of the respondents reported the online classes as of “the same quality as regular classes” (Table 4.26). The proportion of students who stated that online classes are of “much lower quality than regular classes” is quite substantial (16.6%), and this portion is highest among NGM students (26%) and lowest among GM students (8.2%).

4.7.4. Difficulties in participating in online classes

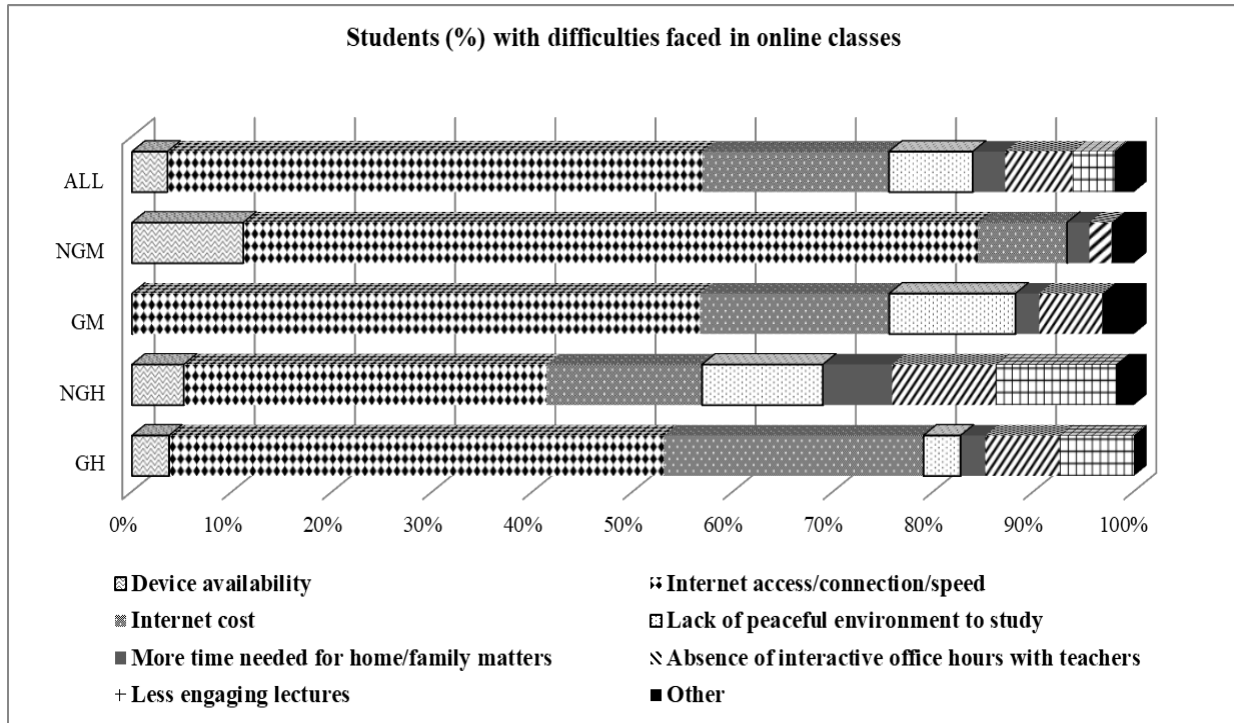
Students stated different types of difficulties they faced to participate in online classes. The proportion of students who face difficulties attending online classes is quite high (around 71.6%). More than 80% of students at bachelor level face difficulties, and this proportion is lower among the masters’ students. Around 72.6% of GM students and 56.5% of NGM students face difficulties in attending online classes.

Figure 4.7: Students (%) with difficulties faced in attending online classes



The students who stated that participation in online classes involve a number of difficulties also stated the types of difficulties faced. Access to the internet or poor connectivity came up as the most challenging part, as reported by 54% of total students (Figure 4.8). On the other hand, the cost of internet usage came up as another difficulty, as reported by 18.7% of total students. Unavailability of devices, lack of convenient ambience to study, disruption in the study due to high involvement with family chores/matters, inadequate office hours with teachers, and less participatory classes are the other difficulties faced by the students in attending online classes.

Figure 4.8: Students (%) with different types of difficulties faced in online classes



We asked the students about their participation in online classes arranged by their respective faculty/institutions. We wanted to know any difficulty they were facing in participation to the former. The group of students who were participating in online classes were further asked if they were facing any digital or connectivity difficulties (access to digital device/internet and/ or internet cost). The other group of students who were not participating in online classes were also asked to state if they were facing any digital or connectivity difficulties prohibiting their participation. Therefore, we have four different groups: (i) participating students who were facing digital or connectivity difficulties, (ii) participating students who were facing no digital or connectivity difficulties, (iii) non-participating students who were facing no digital or connectivity difficulties and (iv) non-participating students who were facing digital or connectivity difficulties. Figure 4.9 shows the distribution of these four groups of responses by gender of the respondents. It allows us to see if female students are facing challenges compared to male students.

Figure 4.9: Participation in online classes with or without difficulties by gender

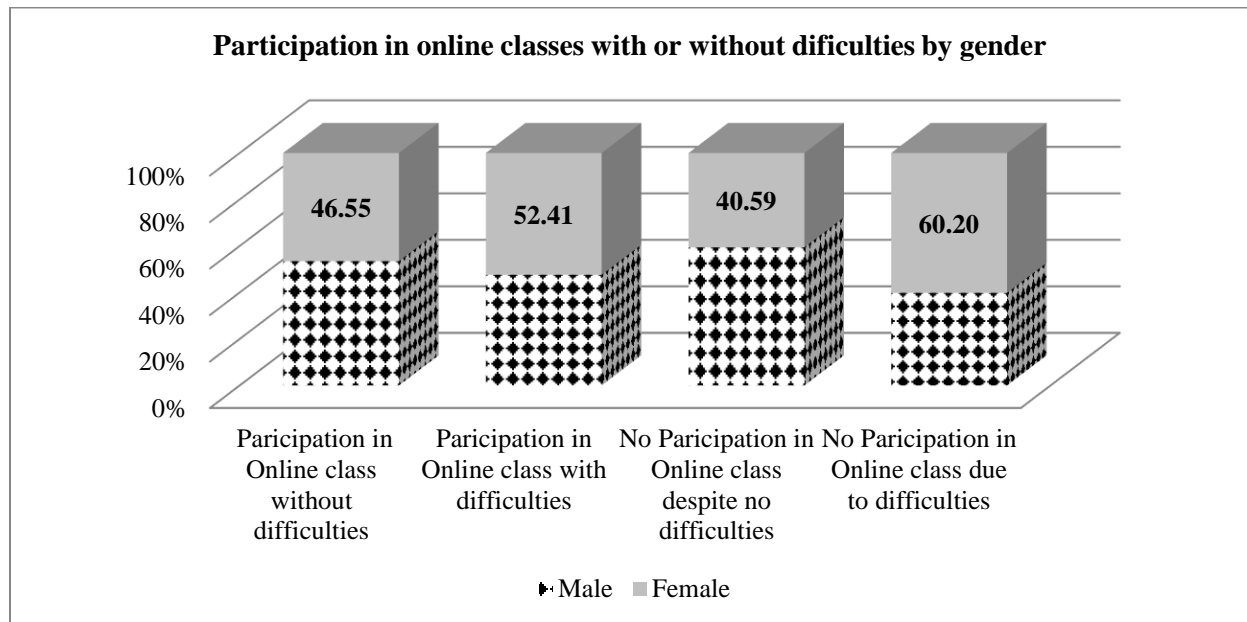
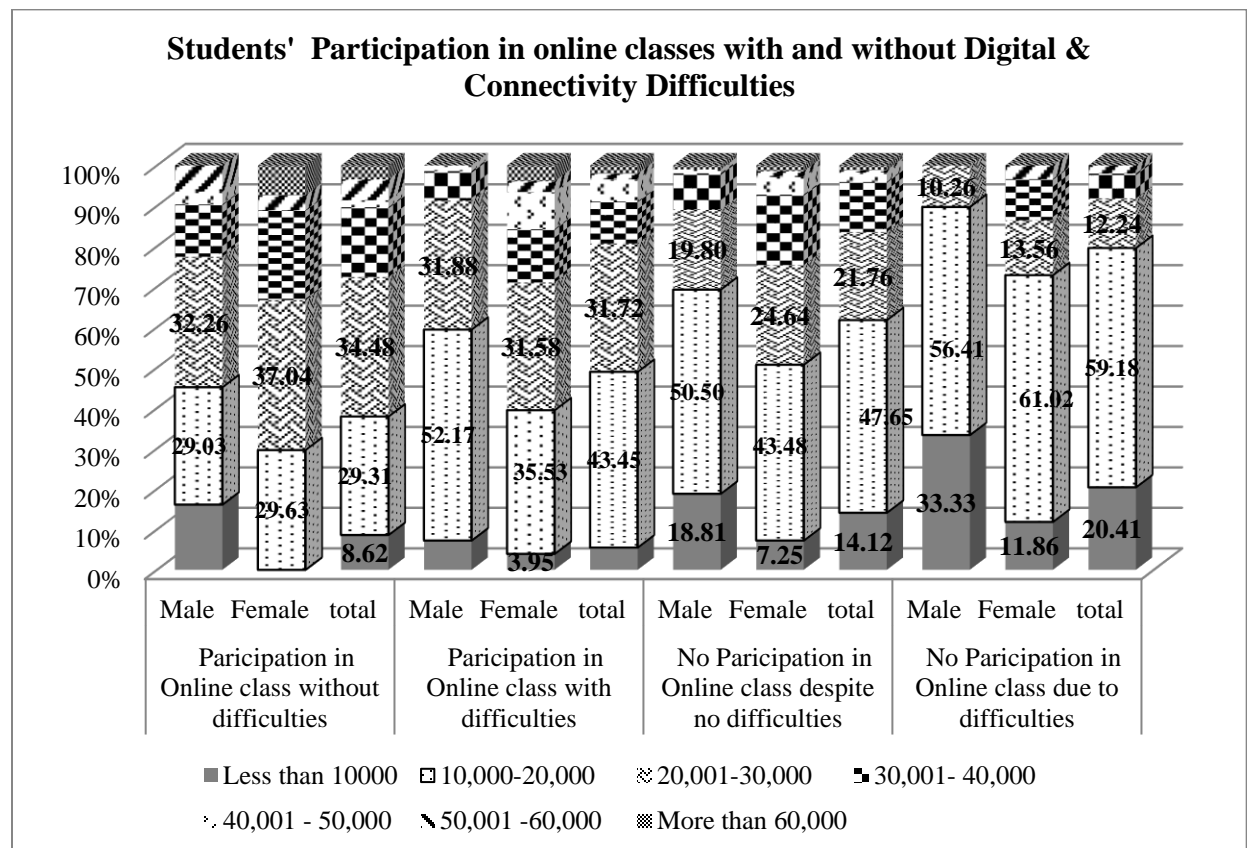


Figure 4.10: Students' participation in online classes with and without digital and connectivity difficulties



Participating students with or without difficulties

Among the male students who were participating in online classes without any digital or connectivity difficulties, 32% belong to the group with monthly household income between BDT 20,001 and BDT 30,000 (Figure 4.10). This proportion is the same among the male students who were participating in online classes despite having digital or connectivity difficulties. However, when lower household income level (BDT 10,000 to BDT 20,000) is concerned, the proportion of male students (52%) who were participating in online classes with any difficulties is substantially higher than the proportion of male students (29%) who were participating in online classes without difficulty. Therefore, more male students who are facing difficulties while participating in online classes belong to a lower household income group.

On the other hand, the same scenario is observed for female students. When a lower household income level (not more than BDT 20,000) is concerned, the proportion of female students (40%) who were participating in online classes with any difficulties is substantially higher than the proportion of female students (29.6%) who were participating in online classes without difficulty.

Non-participating students with or without difficulties

When students who were not participating in online classes were asked if the reason for non-participation is digital and connectivity difficulties, around 70% of male students who reported that they were not participating despite having any difficulties belong to the group with monthly household income up to BDT 20,000. On the other hand, around 90% of male students who were not participating in online classes due to digital and connectivity difficulties have a monthly household income up to BDT 20,000.

The same scenario is observed among female students. Fifty percent of female students who reported that they were not participating despite having any difficulties belong to the group with monthly household income up to BDT 20,000. Around 63% of female students who were not participating in online classes due to digital and connectivity difficulties have a monthly household income up to BDT 20,000. Therefore, a substantial proportion of male and female students who were not participating in online classes due to digital and connectivity difficulties belong to a lower income group.

4.7.5. Additional cost of internet for online classes

Around 70% of the students use mobile data to participate in online classes (Table 4.27).⁹ This proportion is highest among GH students (93%), while a considerable portion of GM and NGM students (29%) use broadband. Around 80% of total students did not need to take new internet

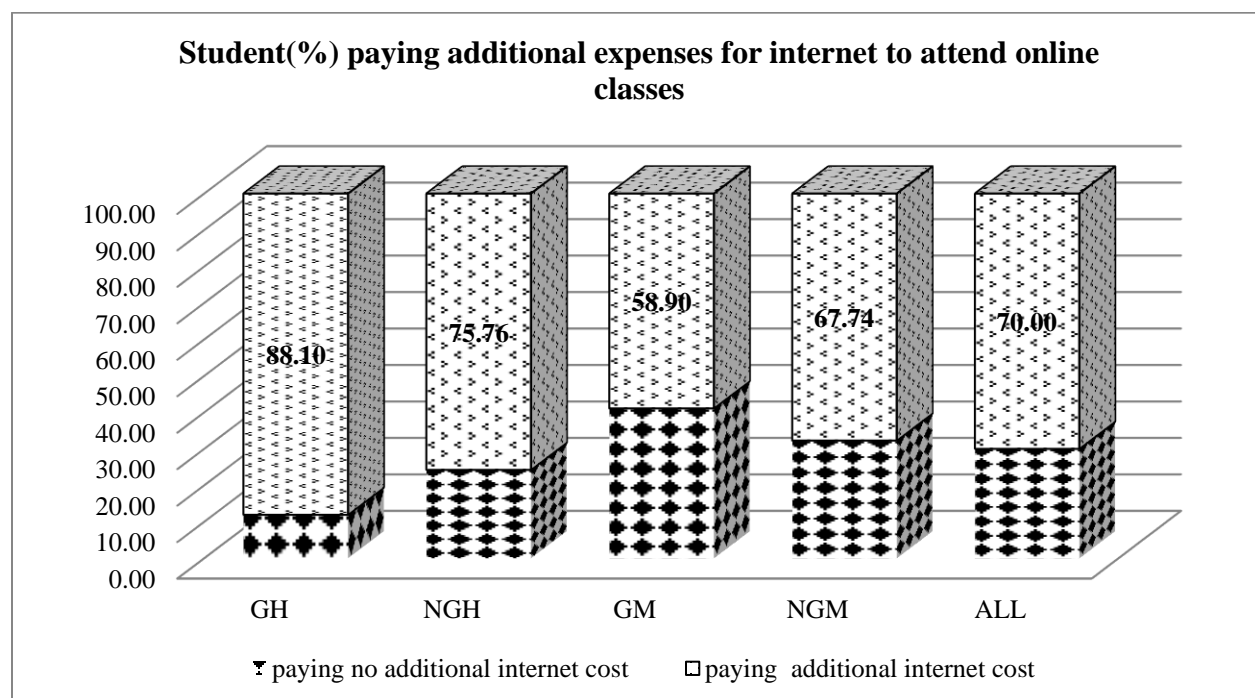
⁹ We use the internet access as internet connection. Having internet access does not necessarily mean that the students would not need to buy mobile data separately. If a student's internet usages increase due to participation in online classes, he or she has to buy additional mobile data even though he had an internet connection (Wi-Fi or mobile internet).

connections for online classes, as they were already using the internet. As mentioned earlier, the use of mobile data is highest among GH students; a substantial proportion (34%) of GH students also needed to take new internet connections for online classes.

Table 4.27: Students (%) with type of internet used and connection for online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Type of internet used for online classes					
Broadband/wi-fi	7.14	11.76	28.77	29.03	21.80
Mobile data	92.86	85.29	64.38	51.61	69.67
WiMAX	0.00	2.94	6.85	19.35	8.53
If the connection was pre-existing or newly arranged for online classes					
Pre-existing	65.85	76.47	77.78	91.94	79.43
New for online classes	34.15	23.53	22.22	8.06	20.57

Figure 4.11: Students (%) paying additional expenses for internet to attend online classes



Participation in online classes increased the total cost of internet usage. Seventy percent of total respondents responded that they need to pay additional expenses for using the internet to participate in online classes compared to the pre-pandemic or no-online-teaching situation (Figure 4.11). This additional internet cost is, on average, paid by GH, NGH, GM and NGM students per month, BDT 318, BDT 295, BDT 372 and BDT 249, respectively (Table 4.28).

Table 4.28: Monthly Average additional internet cost (BDT) paid by students to attend online classes

	GH and NGH					GM and NGM				
	GH	NGH	diff	p-value	All	GM	NGM	diff	p-value	All
Mean	318.11	295.04	23.07	0.72	308.38	372.05	249.29	122.76	0.01	312.09
SD	162.10	338.50			249.87	244.15	144.28			209.77
N	37	27			64	44	42			86

4.7.6. Planning by students in continuing studies amid COVID-19

Students were asked about their future planning on continuing their studies through participating in online classes with prolonged pandemic situations. Around 78% of total respondents stated that they would continue studies with the usual course load, and around 20% of total students were found to be uncertain about continuing studies (Figure 4.12). About 88% of GM students will continue studies with the usual course load, and 11% of GM students will continue studies with fewer courses than before.

Figure 4.12: Students (%) with different plans regarding participation in online classes

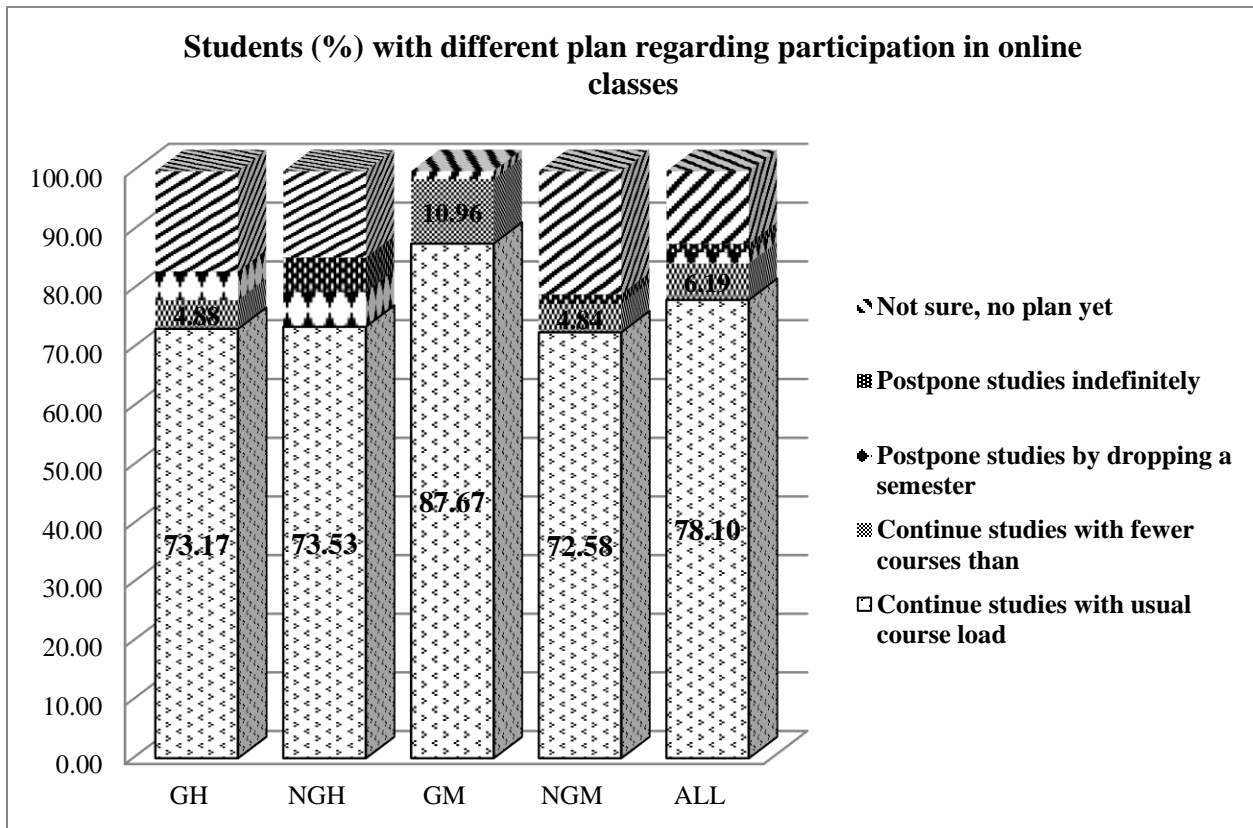
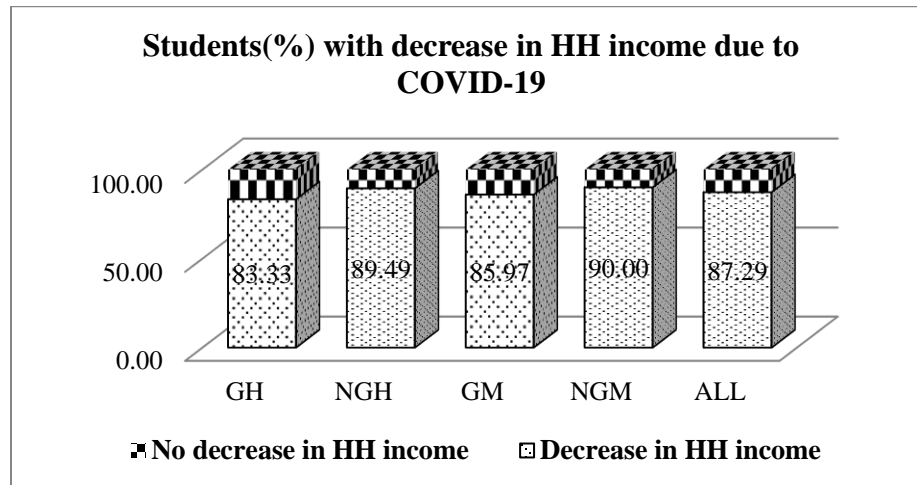


Table 4.29: Students (%) with reasons for not attending online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
I don't have devices to participate	6.76	12.29	10.28	7.59	10.28
I don't have the internet connection	1.35	12.29	11.35	17.72	11.33
Internet connection is available but interrupts a lot	9.46	13.56	17.38	7.59	14.01
I cannot afford internet cost	4.05	9.32	6.74	3.80	7.00
I am not familiar to online interface	1.35	1.27	5.32	0.00	2.83
Lack of peaceful environment to study, compared to university	0.00	3.81	6.03	2.53	4.17
Lack of proper desk or desk space to study	0.00	2.97	1.42	0.00	1.64
Less study-time available due to more time needed for family matters	4.05	8.47	12.77	17.72	10.88
Financial earnings/income has decreased since the pandemic	6.76	3.39	3.19	7.59	4.17
Earnings/income now needs to be allocated to additional needs	5.41	2.97	1.77	10.13	3.58
Did not find online classes effective	2.70	3.39	6.74	15.19	6.11
Other	58.11	26.27	17.02	10.13	23.99

4.7.7. Effect of COVID-19 on household income of students

Around 88% of the student's household income fell due to the outbreak of COVID-19. This proportion is highest among the students of non-government colleges (90%) compared to government colleges (Figure 4.13). Household income of NGH students fell more than GH students, and the difference is statistically significant. It is also the same when GM and NGM students are compared (Table 4.30).

Figure 4.9: Students (%) with decrease in household income due to COVID-19**Table 4.30: Average decrease (%) in household income of bachelor and master's students**

Bachelor students							
GH			NGH			Diff	p-value
mean	sd	n	mean	sd	n		
41.927	16.910	150	48.416	17.187	298	-6.489	0.0002
Master's students							
GM			NGM			Diff	p-value
mean	sd	n	mean	sd	n		
49.842	18.339	190	53.500	19.204	90	-3.658	0.1259

Chapter 5: Teacher Survey Findings

We interviewed a total of 200 teachers, including principals of colleges, associate professors, assistant professors and lecturers. The sample of teachers comes from four faculties, Science, Social Science, Arts, and Business Studies), of selected 54 colleges. Table 5.1 shows the number of teachers interviewed from each type of college - Government-Honours (GH), Non-Government Honours (NGH), Government Masters (GM), and Non-Government Masters (NGM).

Table 5.1: Distribution of teachers across designation and college type

	GH	NGH	GM	NGM	All college
Professor	15	8	19	3	45
Associate professor	14	9	13	9	45
Assistant professor	7	48	6	8	69
Lecturer	8	29	2	4	43
Total	44	94	40	24	202

Table 5.2 shows the experience level of teachers interviewed in the survey. Average years of experience of professor, associate professor, assistant professor and lecturer at their current college are 14.7 years, 15.4 years, 18.3 years and 13.1, years respectively. On the other hand, the total years of experience of professor, associate professor, assistant professor and lecturer are 28 years, 24 years, 22 years and 16.4 years, respectively.

Table 5.2: Average experience (years) of teachers

	Total experience in present college					Total years of experience				
	GH	NGH	GM	NGM	All	GH	NGH	GM	NGM	All
Professor	9.80	25.00	14.37	14.00	14.71	27.27	28.63	27.26	33.00	27.89
Associate professor	8.64	26.44	10.92	21.33	15.40	22.36	26.67	22.85	24.56	23.80
Assistant professor	12.43	21.10	7.33	15.25	18.35	19.86	23.65	17.17	15.75	21.78
Lecturer	6.00	7.46	12.00	9.50	7.57	11.67	9.83	12.00	11.50	10.40

5.1. Perception of Teachers about Skills of Students

We also attempted to comprehend how teachers feel or perceive their students' skills and potentials. The teachers were asked to mark an overall score on different skills of their students based on their perception. The teachers at the honours level scored their students as "somewhat skilled" in terms of entrepreneurship, time management, basic and advanced computer operation, written and verbal communication, and communication in English (Table 5.3). The scores marked by the teacher at the Masters level are more or less the same (Table 5.4).

**Table 5.3: Table 5.1.1: Teachers' perception of student skills at Bachelor level by college types
(Scale of Skill: 1=not skilled, 4=very skilled)**

	GH			NGH					
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff (Mean)	P-value	ALL
Entrepreneurship skills	2.250	0.719	44	2.489	0.699	94	-0.239*	0.066	2.413
Time Management	2.386	0.618	44	2.532	0.813	94	-0.146	0.294	2.486
Basic computer skill	2.500	0.665	44	2.723	0.782	94	-0.223	0.104	2.652
Advanced computer skill	1.795	0.701	44	1.957	0.671	94	-0.162	0.195	1.906
Written communication	2.523	0.762	44	2.777	0.690	94	-0.254**	0.054	2.696
Verbal communication	2.545	0.663	44	2.660	0.696	94	-0.114	0.364	2.623
Communication in English	2.091	0.884	44	2.064	0.601	94	0.027	0.834	2.072

**Table 5.4: Mean level of students' skill as perceived by teachers at Masters level
(Scale of Skill: 1=not skilled, 4=very skilled)**

	GM			NGM					
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff (Mean)	P-value	ALL
Entrepreneurship skills	2.462	0.756	138	2.333	0.637	138	0.128	0.491	2.413
Time Management	2.564	0.641	138	2.417	0.654	138	0.147	0.382	2.508
Basic computer skill	2.718	0.793	138	2.833	0.702	138	-0.115	0.561	2.762
Advanced computer skill	2.282	0.887	138	2.083	0.408	138	0.199	0.307	2.206
Written communication	2.590	0.818	138	2.792	0.779	138	-0.202	0.337	2.667
Verbal communication	2.718	0.724	138	2.917	0.717	138	-0.199	0.293	2.794
Communication in English	2.436	0.852	138	1.917	0.504	138	0.519	0.009	2.238

5.2. Perception of Teachers on Employability of Students

The teachers, as well as institution heads, discussed the employability of their students. They stated about probable sectors where their former students are employed; they also stated that the current students have the potentials of being employed. The teachers from bachelor level stated that the majority of students (17%) from the Science faculty are employed in the education sector (teaching).

Table 5.5: Average percentage of bachelor students (across academic discipline) being employed in different sectors

		Government	Education	Banking sector	Multinational companies	Engineering	IT service	Private companies	NGO	Self-Employment	Foreign Service/Remittance
Science	Mean	11.15	16.69	11.62	8.50	4.60	4.11	13.54	12.67	10.08	3.30
	SD	7.15	9.60	8.77	6.01	5.55	2.57	9.52	6.73	8.10	2.16
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Social Science	Mean	7.10	11.91	7.38	10.41	1.75	5.18	18.95	14.91	9.93	4.00
	SD	3.35	7.19	5.61	8.13	2.67	5.10	12.19	10.83	6.99	3.46
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Arts	Mean	9.27	13.84	6.27	10.19	1.00	4.77	20.81	13.68	9.41	3.12
	SD	4.82	10.05	3.38	7.64	0.88	2.89	9.36	8.49	6.57	2.19
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Business Studies	Mean	6.98	9.77	9.98	8.56	1.00	4.00	21.65	13.24	10.07	4.81
	SD	4.42	5.91	7.90	6.78	1.37	4.01	10.86	8.74	5.91	3.92
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
All	Mean	7.96	12.07	8.47	9.54	1.59	4.54	19.82	13.82	9.86	4.05
	SD	4.71	8.02	6.68	7.34	2.54	4.02	11.00	9.20	6.57	3.36
	N	135	136	132	125	56	94	136	131	132	114

The overall employment/employability of Science students is perceived in a diversified way. More than 10% and less than 15% of students are employed in government sectors, banks, and private companies. On the other hand, the majority of students from Social Sciences (19%) are employed in private sectors, and around 15% and 12% are employed in NGO and the education sectors. Around 21% of students from the Arts faculty are employed in private companies, and 13.7% are employed in NGOs. More than 10% of students are employed in multinational companies (10.2%) and the education sector (13.8%). Around 22% of students from Business Studies are employed in private companies and 13% are employed in NGOs.

The perceived employment structure of Masters students is not so different from the employment of bachelor students (Table 5.6). Around 20% of students from the Science faculty are employed in private sectors and 15.5% in the NGO sector. These two sectors are also the major sectors where students from other faculties are potentially employed. The majority of students from Business

Studies (28%) and Arts (22.7%) faculties are employed in private companies, while the majority of students (24%) from the Social Science faculty are recruited by NGOs.

Table 5.6: Average percentage of master's students (across academic discipline) being employed in different sectors

		Government	Education	Banking sector	Multinational companies	Engineering	IT service	Private companies	NGO	Self-Employment	Foreign Service/Remittance
Science	Mean	10.08	15.00	6.85	8.42	1.75	5.09	20.42	15.46	7.50	3.30
	SD	6.92	20.17	5.41	5.78	1.58	7.26	20.72	7.89	6.46	2.16
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	13
Social Science	Mean	11.33	16.00	4.79	7.64	0.43	4.50	19.64	23.57	10.00	4.00
	SD	10.47	11.74	4.19	7.69	0.79	4.60	8.43	17.81	8.33	3.46
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	43
Arts	Mean	5.93	11.64	3.57	9.25	0.83	3.00	22.69	16.43	9.25	3.12
	SD	2.73	7.60	1.51	6.52	2.04	3.38	11.72	11.00	4.50	2.19
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	34
Businee Studies	Mean	6.22	6.89	8.06	6.13	0.00	2.85	28.06	15.56	12.78	4.81
	SD	4.82	4.10	5.71	5.74	0.00	4.22	11.65	11.87	7.32	3.92
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	48
All	Mean	8.24	12.03	5.95	7.73	0.71	3.80	23.16	17.72	10.20	2.53
	SD	7.06	12.13	4.83	6.32	1.37	4.97	13.56	12.92	7.02	2.67
	N	59	60	59	51	31	45	57	57	56	47

The average duration by which their students are absorbed in the labour market after completion of Bachelor/Masters degree is also reported by the teachers. The graduates from Mathematics, Computer Science and Engineering, Anthropology, Environmental Science, Finance and Banking, and Soil Science usually get a job within a year after graduation. The graduates from Bangla, Sociology, Political Science, Psychology and BBA (degree) need to wait 13-18 months on average to get a job. The graduates from Philosophy and Islamic Studies and graduates from BA and BSS (degree course) get a job within 19-24 months on average. The graduates from Home Economics and History usually need to wait for a longer time, more than 36 months. The details of the duration of getting jobs across each of the departments are depicted in Table 5.7.

Table 5.7: Average duration (months) of getting a job after completion of academic degree

Average Duration of getting Job	Name of Departments
Within 12 months	Mathematics Computer Science and Engineering Anthropology Environmental Science Finance and Banking Soil Science
13-18 months	Bangla Sociology Political Science Psychology BBA (Degree)
19-24 months	Islamic History Geography
31-36 months	BBS (Degree) BA (Degree) Philosophy BSS (Degree) Islamic Studies
More than 36 months	Home Economics History

Table 5.8: Average duration (months) to get a job by graduates and by subjects

	GH			NGH			GM			NGM			All		
Name of department	N	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Mean	SD
Botany	8	18.00	10.14	3	16.00	9.17	14	14.57	5.11	0	0.00	0.00	25	15.84	7.32
Chemistry	20	17.40	5.47	1	18.00		16	13.50	4.65	0	0.00	0.00	37	15.73	5.36
Mathematics	16	13.00	5.51	6	11.33	3.93	17	11.47	4.27	0	0.00	0.00	39	12.08	4.73
Physics	19	15.21	5.50	1	12.00		17	14.82	4.80	0	0.00	0.00	37	14.95	5.07
Soil Science	1	6.00		2	12.00	0.00	4	12.00	0.00	0	0.00	0.00	7	11.14	2.27
Zoology	10	16.70	9.29	4	24.50	7.55	13	16.23	5.72	7	15.14	3.98	34	17.12	7.16
Home Economics	0	0.00	0.00	3	52.00	13.86	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00	3	52.00	13.86
Economics	20	14.20	6.68	23	17.09	12.13	16	21.50	6.13	5	5.80	0.45	64	16.41	9.54
Geography	5	36.00	12.00	13	30.46	12.60	11	14.18	4.05	5	45.60	5.37	34	28.24	14.36
Political Science	23	19.04	6.68	65	22.37	10.79	15	22.40	5.77	23	19.30	9.87	129	21.19	9.42
Psychology	6	12.33	6.12	7	25.71	8.98	1	36.00					14	20.71	10.75
Social Work	4	30.00	6.93	28	18.00	6.89	2	10.50	2.12	14	17.14	3.82	48	18.44	7.01
Social Work Science	1	24.00		1	12.00								2	18.00	8.49
Sociology	5	16.40	11.70	23	22.00	14.28	1	9.00		7	34.57	19.35	36	23.31	15.72
Social Science	1	20.00		5	35.20	15.60							6	32.67	15.27
BSS (Degree)	1			6	32.00	6.20	2	36.50	2.12				9	33.13	5.69
BA (Degree)	3	36.00	16.97	15	34.40	7.68	6	39.17	10.55				24	35.78	8.96
Bangla	24	23.83	9.40	49	27.51	12.30	17	23.53	7.50	11	15.82	4.05	104	24.56	10.68
English	16	15.38	7.07	4	10.50	5.75	19	12.22	3.21	14	13.71	3.50	56	13.31	4.98
History	13	53.85	83.31	23	34.26	11.19	16	32.63	4.37	5	40.80	10.73	57	38.84	40.27
Islamic History	22	28.82	10.30	28	30.00	10.46	15	32.00	8.38	10	19.00	6.06	75	28.59	10.17
Philosophy	14	34.00	10.70	16	30.00	9.03	15	31.87	6.87	5	45.60	5.37	50	33.24	9.54
Islamic Sstudies	7	33.14	11.19	1	29.00		7	30.86	2.27				15	31.80	7.60
Accounting	25	10.28	5.11	63	15.51	9.54	23	13.22	4.34	24	16.83	11.10	135	14.39	8.72
BBA (Degree)				9	20.67	12.41							9	20.67	12.41
BBS (Degree)							2	36.50	2.12				2	36.50	2.12
Finance and Banking	5	10.00	2.00	6	8.33	3.67				14	13.00	3.11	25	11.28	3.60
Management	15	15.60	7.45	56	18.64	11.48	22	17.82	6.11	24	16.42	10.89	120	17.58	9.93
Marketing	7	8.86	2.55	16	16.75	10.38	3	9.00	2.65	14	12.57	3.37	40	13.33	7.52
CSE				2	12.00	8.49							2	12.00	8.49
Anthropology				1	12.00								1	12.00	
Environmental Science				1	12.00								1	12.00	

5.3. Quality of Education Provided by College

The teachers opined about the quality of education provided by the colleges in terms of the relevance of education to practical implementation in the workplace, the effectiveness of the NU curriculum in enhancing communication skills, leadership and management skills, and adequacy of educations on basic subjects (math, science and language courses) in getting a job.¹⁰

**Table 5.9: Mean level of effectiveness of education provided by college in bachelor level
(Scale 1 to 4: Not effective at all=1, Fully Effective=4)**

	GH			NGH			Diff of Mean	P-value	ALL
	Mean	SD	N	Mean	SD	N			
How effective is the ICT (Information and Communications Technology) education provided by the college to provide a good basis for computer skills for practical implementation at students' workplace?	2.795	0.115	44	2.702	0.760	94	0.093	0.504	2.732
How effective is NU course curriculum to enhance communication skills, and leadership and management skill of students?	2.455	0.730	44	2.713	0.742	94	-0.258	0.058	2.630
How effective are the educations in math, science and language to get a job?	2.523	0.762	44	2.617	0.641	94	-0.094	0.450	2.587

The teachers were asked about the effectiveness of ICT education provided by the colleges, and the mean score turned out to be 2.8, as rated by the teachers in bachelor and master's levels (Table 5.9 and Table 5.10). The score reflects that the ICT education provided by the colleges are "moderately effective" in terms of the practical implementation of acquired skill at the workplace. The NU course curriculum and education on basic subjects (math, science and language) also seem to be "moderately effective" as the mean score came up to 2.5, as scaled by teachers both in bachelor and master's level.

¹⁰ In our Teachers' Survey, we elicited teachers' perceptions regarding their students' various skills in general. The skills include communication skills and leadership and management skill. We, however, did not ask them to report if they had any separate subjects/courses focusing on enhancing communication skills and leadership and management skill of students. Teachers were generally asked to report their perceptions regarding the usefulness and effectiveness of the existing NU curriculum in enhancing these skills.

Table 5.10: Mean level of effectiveness of education provided by college in master's level
(Scale 1 to 4: Not effective at all=1, Fully Effective=4)

	GM vs NGM								
	GM			NGM					
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff of Mean	p-value	ALL
How effective is the ICT (Information and Communications Technology) education provided by the college to provide a good basis for computer skills for practical implementation at students' workplace?	2.825	0.931	40	2.917	0.654	24	-0.092	0.674	2.859
How effective is NU course curriculum to enhance communication skill, and leadership and management skill of students?	2.525	0.751	40	3.000	0.659	24	-0.475***	0.013	2.703
How effective are the educations in math, science and language to get a job?	2.450	0.749	40	2.750	0.532	24	-0.300*	0.091	2.563

5.4. Research Facilities Provided by the College

Teachers also expressed the limitations of respective colleges in terms of providing adequate facilities for research activities both for the teachers and the students (Tables 5.11 and 5.12). The teachers opined that the lab facilities and equipment (including access to computers) are not adequate as required to support research activities. Access to the internet is not at the expected level in supporting students' learning process. Teachers are not sufficiently involved in research activities and cannot adequately guide and supervise the students with research interests.

Table 5.11: Mean level of agreement on research facility provided by college in bachelor level

	GH			NGH			Diff	p-value	ALL
	Mean	SD	N	Mean	SD	N			
The lab facilities and equipment (including access to computers) are adequate to support research activities	2.455	0.875	44	2.543	0.912	94	-0.088	0.594	2.514
Access to the internet is good and adequate in supporting students' learning process	2.023	1.089	44	2.074	1.039	94	-0.052	0.789	2.058
Teachers are involved in researches and also provide guidance and supervision to the students with research interests	2.250	0.892	44	2.383	0.893	94	-0.133	0.417	2.341

Table 5.12: Research facilities in colleges by governance type of Masters colleges

	GM			NGM			Diff	p-value	ALL
	Mean	SD	N	Mean	SD	N			
The lab facilities and equipment (including access to computers) are adequate to support research activities	2.525	0.148	40	2.458	0.217	24	0.067	0.841	2.500
Access to the internet is good and adequate in supporting students' learning process	2.075	1.023	40	2.125	0.850	24	-0.050	0.841	2.094
Teachers are involved in researches and also provide guidance and supervision to the students with research interests	2.175	0.903	40	2.208	0.779	24	-0.033	0.881	2.188

5.5. Job Placement Facilities

The teachers were asked if the students are provided with any additional training (other than the course curriculum). Only 40% of teachers stated the colleges provide such additional training. When teachers were asked about job search facilities, only 17% of teachers reported collaboration with industries to facilitate students. However, this proportion is highest for NGM colleges (41.7%). Only half of the respondents stated that their colleges do provide job placement facilities for the students, and this proportion is also higher among NGM colleges (58%).

Figure 5.1: Provision of additional skill training, industry collaboration, and job placement facilities in colleges (percentage of teachers reporting)

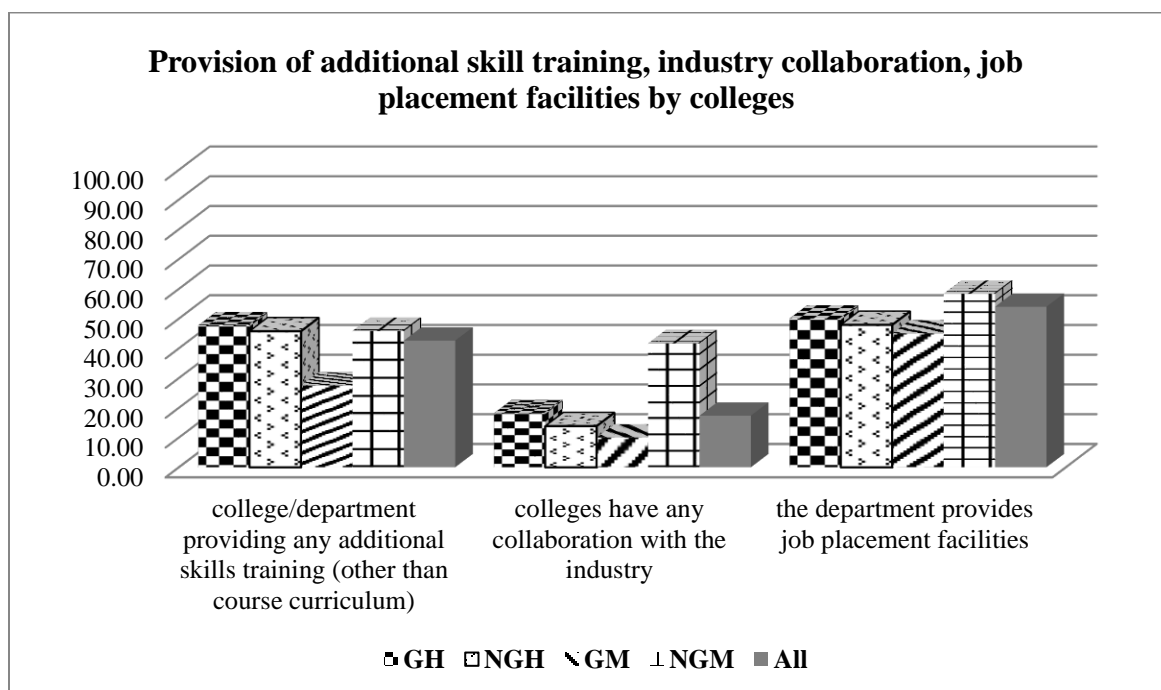
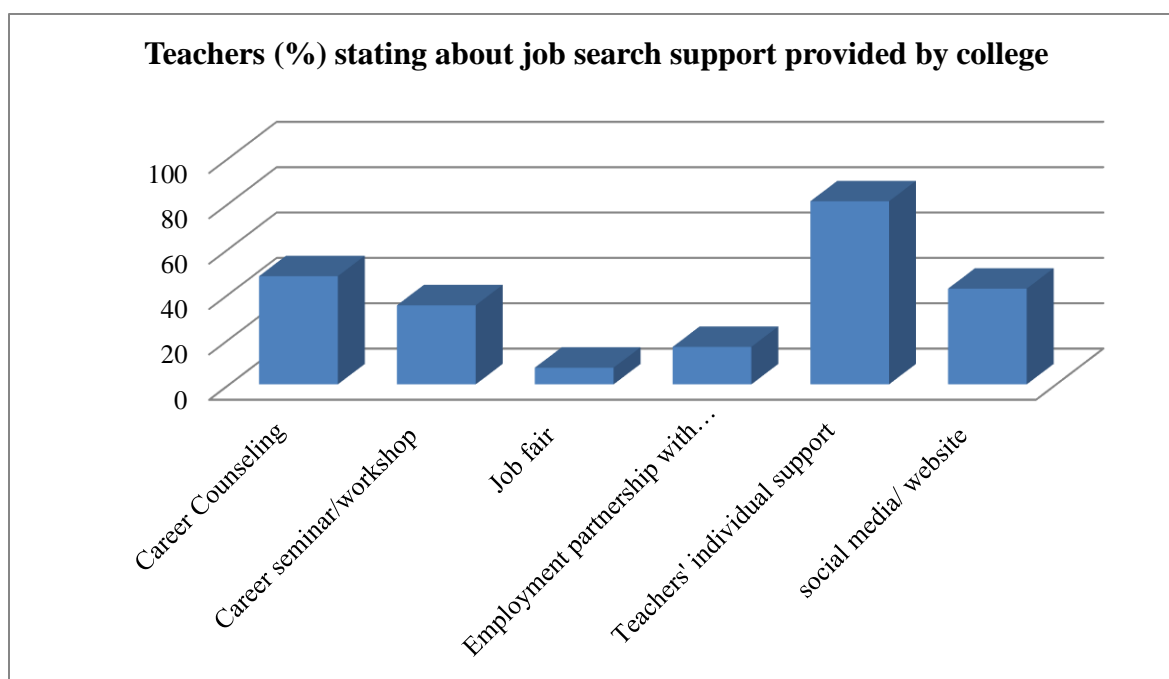


Figure 5.2: Job search support by colleges (percentage of teachers reporting)



The teachers who reported that they have job search support at their colleges were also asked about the different types of job search support. Around 80% of teachers stated that the teachers supported individually to their students in getting a job, around 47% of the teachers reported that there is a provision of career counseling. On the other hand, 42% of respondents stated that they facilitated students in searching through social media/websites. Supports from the former students, who are employed in different sectors, are unavailable, as less than 5% of respondents stated that their colleges keep a record of former students.

5.6. Institutional Difficulties and Problems

Teachers were asked to rate different challenges and problems based on the extent of difficulties to resolve. Teacher shortage, lack of department operating funds, lack of access to ICT equipment and facilities, the difficulty of attracting students, students' absenteeism, students' drop-out/ leaving college, students' employment rate, and difficulties in finding employer partners have been described with “moderate difficulties to resolve” by teachers at bachelor level (Table 5.13). These problems have been depicted by teachers in masters colleges with the same level of difficulties (Table 5.14). However, “session lag” came up as one of the problems with “moderate difficulties to resolve”, particularly in GM colleges.

**Table 5.13: Extent of institutional problems and challenges (GH and NGH colleges)
(Scale 1 to 3: 1=not a problem at all, 3= severe problem)**

	GH			NGH			Diff	p-value	ALL
	Mean	SD	N	Mean	SD	N			
Teacher shortage	2.295	0.668	44	1.872	0.820	94	0.423	0.004	2.007***
Overcrowded classroom	1.773	0.677	44	1.426	0.680	94	0.347	0.006	1.536***
Lack of department operating funds	1.705	0.734	44	2.151	0.751	93	-0.446	0.002	2.007***
Lack of labs, proper machinery and equipment and workshops	1.841	0.680	44	2.043	0.671	94	-0.202	0.104	1.978
Lack of access to ICT equipment and facilities	1.841	0.680	44	1.840	0.723	94	0.000	0.997	1.841
The difficulty of attracting students	1.884	0.498	43	1.787	0.602	94	0.096	0.361	1.818
Safe environment of institution	1.068	0.255	44	1.204	0.456	93	-0.136	0.067	1.161*
Students' absenteeism	2.091	0.520	44	2.000	0.639	94	0.091	0.412	2.029
Students' drop-out /leaving college	1.932	0.545	44	1.830	0.500	94	0.102	0.280	1.862
Students' pass rate	1.341	0.479	44	1.340	0.498	94	0.000	0.996	1.341
Students' employment rate	2.000	0.617	43	1.957	0.621	94	0.043	0.710	1.971
Disturbances from student politics	1.591	0.726	44	1.323	0.628	93	0.268	0.028	1.409***
Difficulties in finding employer partners	2.182	0.724	44	2.074	0.737	94	0.107	0.424	2.109
Lack of training opportunities for teachers	1.636	0.613	44	1.936	0.716	94	-0.300	0.018	1.841***
Session Jam	1.791	0.804	43	1.915	0.633	94	-0.124	0.331	1.876
Others	1.533	0.516	15	1.87097	0.80589	31	-0.338	0.147	1.761

Table 5.14: Extent of institutional problems and challenges (GM and NGM colleges)

	GM			NGM			Diff	P-value	ALL
	Mean	SD	N	Mean	SD	N			
Teacher shortage	2.325	0.656	40	1.667	0.702	24	0.658	0.001	2.07
Overcrowded classroom	1.650	0.700	40	1.292	0.464	24	0.358	0.030	1.516
Lack of department operating funds	1.875	0.686	40	2.083	0.776	24	-0.208	0.268	1.953
Lack of labs, proper machinery and equipment and workshops	1.925	0.656	40	1.958	0.751	24	-0.033	0.751	1.938
Lack of access to ICT equipment and facilities	1.700	0.564	40	1.833	0.816	24	-0.133	0.443	1.750
The difficulty of attracting students	2.050	0.450	40	1.875	0.338	24	0.175	0.105	1.984
Safe environment of institution	1.275	0.554	40	1.125	0.338	24	0.150	0.236	1.219
Students' absenteeism	2.225	0.660	40	2.208	0.509	24	0.017	0.916	2.219
Students' drop-out /leaving college	1.800	0.516	40	2.042	0.624	24	-0.242	0.099	1.891
Students' pass rate	1.200	0.405	40	1.042	0.204	24	0.158	0.080	1.141
Students' employment rate	2.081	0.595	37	1.792	0.509	24	0.289	0.055	1.967
Disturbances from student politics	1.350	0.580	40	1.208	0.415	24	0.142	0.300	1.297
Difficulties in finding employer partners	2.375	0.667	40	2.583	0.776	24	-0.208	0.260	2.453
Lack of training opportunities for teachers	1.800	0.648	40	1.750	0.532	24	0.050	0.751	1.781
Session Jam	1.925	0.764	40	1.625	0.875	24	0.300	0.155	1.813
Others	1.900	0.316	10	2.400	0.548	5	-0.500	0.041	2.067

5.7. Effect of COVID-19 on Education Sector

Institutional heads and teachers were asked to describe the initiatives taken by the colleges to sustain the continuity of academic training of the students. More than 96% of the respondents stated that online classes are conducted by the respective colleges. Almost all of the respondents from GH colleges and more than 95% of respondents from NGH and GM colleges reported that the respective colleges have shifted to online classes. However, this proportion is lower for NGM colleges; 79% of the respondents from NGM colleges stated that they have shifted to online classes.

5.7.1. Online classes: Duration and courses taken

We asked the teachers to state the duration the number of courses taken through online classes over a span of three periods: strict lockdown period (April-May 2020), limited lockdown period (June-September 2020), and re-opening of lockdown period (October-December 2020). On average, 13, 22, and 21 courses (per month) have been taken through online classes during April-May 2020, June-September 2020, and October-December 2020, respectively (Table 5.15). It should be noted that the number of courses taken per month is lowest during the strict lockdown period across all four types of colleges. On the other hand, a similar scenario holds when the total number of hours (per week) of online classes are considered; the total duration of online classes

(per week) is shortest during the strict lockdown period (Table 5.16). Total duration of online classes held per week were 13 hours, 22 hours and 22.2 hours during April-May 2020, June-September 2020 and October-December, 2020 respectively.

Table 5.15: Average number of courses offered (per month) through online classes

	GH			NGH			GM			NGM			ALL		
	March-May, 2020	June-September 2020	October-December 2020	March-May, 2020	June-September, 2020	October-December 2020	March-May 2020	June-September, 2020	October-December 2020	March-May 2020	June-September 2020	October-December 2020	March-May 2020	June-September 2020	October-December 2020
Mean	19	23	24	14	28	27	9	13	12	6	11	11	13	22	21
S.D	21	19	20	20	29	28	13	17	11	11	16	17	18	24	23
N	44	44	44	94	94	94	40	40	40	24	24	24	202	202	202

Table 5.16: Average number of hours (per week) of classes offered through online classes

	GH			NGH			GM			NGM			ALL		
	March-May 2020	June-September 2020	October-December 2020	March-May 2020	June-September 2020	October-December 2020	March-May 2020	June-September 2020	October-December 2020	March-May, 2020	June-September 2020	October-December 2020	March-May 2020	June-September 2020	October-December 2020
Mean	19.2	23.0	23.7	13.7	28.0	26.6	9.4	13.3	11.9	6.4	10.8	10.9	13.2	22.0	21.2
SD	20.7	19.0	20.3	19.8	28.8	28.0	13.1	16.9	11.0	10.7	16.2	16.5	18.3	24.4	23.5
N	44	44	44	94	94	94	40	40	40	24	24	24	202	202	202

5.7.2. Different teaching methods in online classes

The respondents reported different methods of conducting online classes (Table 5.17). The majority of the teachers (36%) stated that they conduct live classes using board-markers. “Pre-recorded video using board markers” also came up as another popular method of delivering lectures, as stated by 31% of total respondents.

Table 5.17: Teachers (%) stating about different teaching methods in online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Live classes using board-marker	32.98	40.22	30.49	35.42	36.03
Live classes using power-point slides	20.21	19.02	21.95	33.33	21.57
Pre-recorded video using board-marker	32.98	31.52	30.49	22.92	30.64
Pre-recorded video using power-point slides	13.83	9.24	17.07	8.33	11.76
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

However, “live classes using board-marker/chalk” turned out to be the most effective method of teachings, as depicted by more than 50% of teachers (Table 5.17). We also see similar findings in the student survey. However, this method seems to be popular among NGH, GM, and NGM teachers only; as “live classes using board-marker/chalk” and “live classes using power-point slides” seem to be “most effective,” 29.6% and 27.3% of GH teachers prefer these two methods, respectively.

Table 5.18: Teachers (%) stating “most effective” teaching methods in online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Live classes using board-marker/chalk	29.55	65.59	42.11	50.00	51.30
Live classes using power-point slides	27.27	18.28	10.53	44.44	21.24
Pre-recorded video using board-marker/chalk	25.00	11.83	15.79	0.00	14.51
Pre-recorded video using power-point slides	18.18	4.30	31.58	5.56	12.95
Total	100	100	100	100	100

5.7.3. Effectiveness of Online classes

The teachers were asked to rate (on a scale of 1 to 3) the extent of interaction in online classes, and the mean score turned out to be 2.0 for both honours and masters teachers (Table 5.18). Therefore, online classes are “somewhat interactive” as perceived by the teachers.

Table 5.18: Extent of interaction of online classes scored by teachers

(1=Not interactive at all, 3=fully interactive)

	GH and NGH					GM and NGM				
	GH	NGH	Diff	p-value	All	GM	NGM	Diff	p-value	All
Mean	2.02	1.95	0.08	0.25	1.97	1.94	2.12	-0.16	0.19	2.00
SD	0.34	0.37			0.36	0.48	0.32			0.43
N	43	93			136	36	19			55

Considering the utilization of online classes, the average utilization rate (%) came up to 51% for the online classes at the honours level and only 39% at the masters level (Table 5.19). However, the difference between the utilization rate of GM and NGM colleges is statistically significant.

Table 5.19: Level of average utilization (%) of online classes stated by teachers

	GH and NGH					GM and NGM				
	GH	NGH	diff	P-value	All	GM	NGM	diff	P-value	All
Mean	52.48	50.56	1.913	0.623	51.17	35.526	45.842	-10.316*	0.051	38.965
S.D	21.199	21.296			21.21	18.446	18.337			18.893
N	44	94			138	38	19			57

Teachers also compared online classes and regular classes. More than 65% of the respondents perceive that online classes are of “somewhat lower quality than regular classes” (Table 5.20).

Table 5.20: Teachers' (%) comparison about the quality of online classes over regular classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Much lower quality than regular classes	13.64	26.6	18.42	5.56	20.1
Somewhat lower quality than regular classes	68.18	62.77	71.05	77.78	67.01
About the same quality as regular classes	13.64	6.38	10.53	16.67	9.79
Somewhat higher quality than regular classes	4.55	4.26	0	0	3.09
Total	100	100	100	100	100

As we see, the extent of interaction and level of utilization of online classes are not satisfactory. We also attempted to comprehend the limitations of online classes by eliciting the reasons for the low quality of online classes. “Difficulties faced by students to interact with teachers” came up as one of the major limitations, as stated by more than 70% of respondents (Table 5.21). Difficulties in following visual lectures and inadequate provisions of queries and responses are the other two major reasons, as stated by more than 50% of the teachers.

Table 5.21: Teachers (%) with reasons for low quality of online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
More difficult to interact with the teacher	75.00	75.53	72.50	62.50	73.27
More difficult to follow visual cues of teachers	65.91	52.13	60.00	29.17	53.96
Fewer teaching resources are used by the teacher to deliver lectures	20.45	17.02	30.00	0.00	18.32
Fewer questions and/or discussions are allowed	47.73	67.02	50.00	58.33	58.42
Flow of the lecture sometimes gets disrupted due to connection issues	50.00	52.13	42.50	29.17	47.03

5.7.4. Challenges in conducting online classes

Around 80% of total respondents stated that they have been facing certain difficulties in conducting online classes (Figure 5.3). A lack of provision of access to the internet and low connectivity came up as one of the major challenges, as stated by more than 70% of teachers (Table 5.22). Lack of interactive office hours and unavailability of devices are the other two major difficulties faced by 33% and 26% of the respondents, respectively.

Figure 5.3: Institution head/teachers (%) facing difficulties in conducting online classes

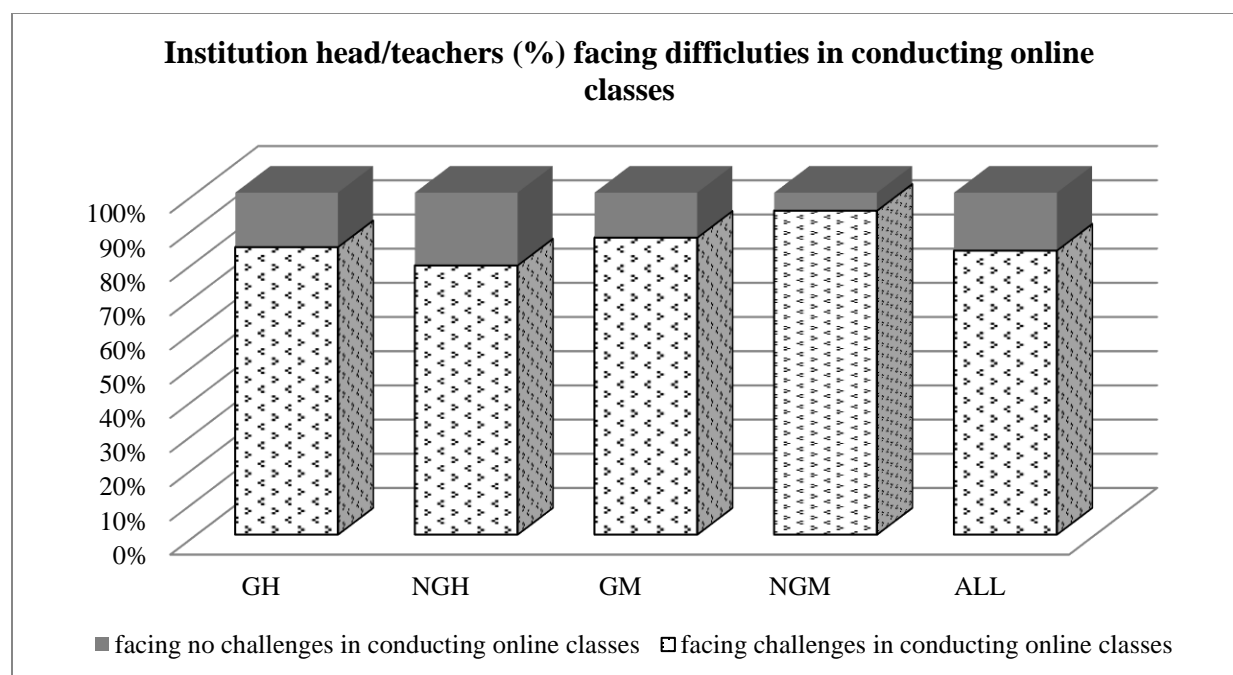


Table 5.22: Institution head/teachers (%) with difficulties faced in online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Device availability	36.36	22.34	37.50	0.00	25.74
Internet access/connection/speed	79.55	70.21	72.50	54.17	70.79
Not enough mobile data to download reading materials	20.45	12.77	7.50	4.17	12.38
Internet cost	22.73	17.02	10.00	0.00	14.85
Lack of peaceful environment to take classes	2.27	13.83	15.00	4.17	10.40
Lack of proper desk or desk space to take classes	6.82	6.38	10.00	4.17	6.93
More time needed for home/family matters	4.55	4.26	5.00	4.17	4.46
Absence of interactive office hours with students	29.55	31.91	20.00	62.50	32.67
Less engaging lectures	0.00	3.19	5.00	0.00	2.48

The respondents stated that they had to purchase different devices to conduct online classes; 23.3% had to buy smartphones, 21% had to buy headphones/earphones, and 16% had to buy laptops (Table 5.23).

Table 5.23: Institutional head/ teachers (%) with purchase of new accessories for online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
PC/computer	9.09	5.32	20.00	0.00	8.42
Laptop	18.18	8.51	35.00	8.33	15.84
Smartphone	25.00	30.85	5.00	20.83	23.27
Headphones/earphones	29.55	13.83	30.00	16.67	20.79
Uninterrupted Power Supply	4.55	5.32	7.50	0.00	4.95
Keyboard	4.55	4.26	10.00	4.17	5.45
Mouse	2.27	4.26	5.00	0.00	3.47
Monitor	4.55	6.38	7.50	0.00	5.45
Video cables (e.g., HDMI, VGA, etc.)	9.09	5.32	2.50	4.17	5.45
Other accessories	20.45	17.02	27.50	29.17	21.29
No, none	38.64	45.74	40.00	20.83	40.10

5.7.5. Plan and recommendations about online classes in upcoming days

The respondents revealed their plan about conducting online classes in the upcoming days. Around 55.4% of teachers have the plan to continue online teaching with the usual course load, while 30% of the respondents stated that they plan to take fewer courses than usual through online classes (Table 5.24).

Table 5.24: Institutional head/Teachers (%) with different plan regarding participation in online classes

	GH	NGH	GM	NGM	ALL
Continue teaching with usual course load	56.82	62.37	64.86	0	55.44
Continue teaching with fewer courses than usual	40.91	21.51	27.03	21.05	26.94
Not sure, no plan yet	2.27	16.13	8.11	78.95	17.62

The teachers recommended purchasing internet packages for both teachers and students, to increase students' participation in online classes and to facilitate teachers. This can be implemented cost-effectively by establishing a partnership between colleges and telecom providers or internet service providers (ISPs).

5.7.6. Perception of teachers: Impact of COVID 19 on academic career/progress of students

The teachers were also asked to reveal their perception of impact of COVID-19 on the academic career/progress of students. The respondents strongly agree that students are adversely affected, during this pandemic, due to persistent disruption in students regular concentration to study, difficulties in completing course in due time, limited study hours resulted from involvement in non-academic activities, and distraction of students concentration from study and degree completion (Tables 5.25 and 5.26).

Table 5.25: Mean level of agreement about the impact of COVID 19 on academic career/progress of students as stated by teachers in Bachelor level (Scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4= fully agree)

	GH			NGH			Diff	P-value	All
	mean	sd	n	mean	sd	n			
It disrupted students' regular concentration to study	3.932	0.255	44	3.926	0.302	94	0.006	0.905	3.928
Put students in difficulties to complete the course	3.818	0.390	44	3.915	0.281	94	-0.097	0.100	3.884
It limited students' study time by involving students in other activities	3.796	0.668	44	3.756	0.456	94	0.04	0.680	3.768
It diverted students' concentration far from study and degree completion	3.591	0.542	44	3.756	0.432	94	-0.165	0.058	3.703
It restricted students from participating in classes in which students used to regularly participate	3.728	0.585	44	3.851	0.358	94	-0.123	0.128	3.812
COVID 19 has had no impact on my academic progress/career	1.068	0.452	44	1.140	0.618	93	-0.072	0.494	1.117

Table 5.26: Mean level of agreement about the impact of COVID 19 on academic career/progress of students as stated by teachers in master's level (Scale 1 to 4: 1=strongly disagree, 4= full agree)

	GM			NGM			Diff	P-value	All
	mean	sd	n	mean	sd	n			
It disrupted students' regular concentration to study	3.800	0.405	40	4.000	0.000	24	-0.2***	0.019	3.875
Put students in difficulties to complete the course	3.575	0.390	40	3.875	0.281	24	-0.3***	0.028	3.688
It limited students' study time by involving students in other activities	3.475	0.679	40	3.750	0.737	24	-0.275	0.134	3.578
It diverted students' concentration far from study and degree completion	3.553	0.504	38	3.875	0.338	24	-0.322***	0.007	3.677
It restricted students from participating in classes in which students used to regularly participate	3.711	0.460	38	3.958	0.204	24	-0.247***	0.016	3.806
COVID 19 has had no impact on my academic progress/career	1.000	0.000	37	1.500	1.142	24	-0.5***	0.009	1.197

Note: *** indicates that the difference is statistically significant

Chapter 6: Employer Survey Findings

We interviewed a total of 233 current employers of National University (NU) graduates within the Dhaka Division of Bangladesh. Unlike the other three surveys, this survey does not distinguish between the four types of colleges (GH, NGH, GM, and NGM).

6.1 Type of Employers' Institutions in the Survey

Employers from different types of institutions were interviewed, as seen in Table 6.1. The majority were private enterprises (66%), while the fewest among our listed types were autonomous (3.5%) and multinational companies (MNCs) (5%).

Table 6.1: Distribution of the type of the employers' institutions

Type of Employers' Institution	N	% of Employers with this Type of Institution
Government	33	14.16
Autonomous	8	3.43
Private enterprise	153	65.67
Multinational company	11	4.72
NGO/Trust/Foundation	22	9.44
Other	6	2.58

6.2 Administrative Level of Offices Where Interviews Were Held

The majority of the interviews (approximately 90%) took place in head offices and branch offices of institutions (Table 6.2). The remaining 10% were held at the institutions' regional office.

Table 6.2: Distribution of administrative level of offices where employers' interviews were held

Administrative level of office	N	% of interviews at this type of institution
Head Office	105	45.85
Regional Office	23	10.04
Branch Office	101	44.10
No Response	4	0.01

6.3 Number of Full-time and Part-time Employees

The mean values for the current number of full-time and part-time employees are reported. The mean number of full-time employees is 339.50, with a standard deviation of 1361.73, and the mean number of part-time employees is 20.42, with a standard deviation of 45.36. The large standard deviations indicate that number of employees differs greatly based on institution size.

6.4 Number of New Employees Recruited in 2019 and 2020, and Impact of COVID-19 on Lay-off and Recruitment

The mean number of new employees recruited in 2019 is 50.89 (standard deviation 131.43), and the mean number of employees recruited in 2020 is 47.18 (standard deviation is 146.54). It may look like an impact of the COVID-19 pandemic, which is why we also reported the mean number of employees just before the lockdown period in March 2020 in Bangladesh, the mean number laid off from April to November, and the mean number recruited during the same period April to November (Table 6.3). We see that although around 17 employees were laid off during the first wave of the pandemic across all surveyed institutions, around 19 employees were recruited over the same period.

Table 6.3: Mean number of employees laid off and hired during the first wave of the COVID-19 pandemic

Employee graduate category	Mean no. of Employees					
	In March, 2020		Laid off between April 2020 and November 2020		Recruited between April 2020 and November 2020	
	Mean	%	Mean	%	Mean	%
NU graduates	34.62	49%	7.3947	44%	8.37363	44%
Non-NU graduates (All others)	35.35	51%	9.4545	56%	10.6035	56%
Total	69.97		16.849		18.9771	

6.5 Decisions regarding Recruitment and Post-recruitment Training

Employers were, at first, asked whether their recruitment and training are handled by the entire institution or by any third party. Next, we asked them whether head offices made primary decision or the entire decision. The next question asked if the recruitment and training decisions are taken entirely by the branch office. Although there was an “Others” option, in many government offices decision regarding recruitment and training is usually taken by its public administration department. Hence, a separate option “Decisions are taken by a central authority” was kept. We see that majority of the decisions (83% to 94%) regarding both recruitment and training are done by either the entire institution or the head offices (Table 6.4). Only a small minority reported these

decisions being taken by either a central authority or the branch office (6.5% in both cases). When we filter the results to include only government institutions, we see that head office decisions remain high at 80% to 90%, branch office decisions fall to 0% and central authority decision-making rises to 36% (12 out of 33 government institutions surveyed reported decision-making by a central authority, and the total number of institutions reporting decision-making by a central authority was 15).

Table 6.4: Who takes the decision regarding recruitment and post-recruitment training

Decision taken by	Regarding recruitment		Regarding post-recruitment training	
	N	% of employers choosing this option	N	% of employers choosing this option
Decisions are taken within this establishment (No head office)	219	93.99	219	94.4
Initially by the head office of this establishment (the establishment has significant influence)	220	94.42	217	93.53
Head office (the establishment has little influence)	194	83.26	189	81.47
The Branch office	15	6.44	18	7.76
Other (specify)	6	2.58	7	3.02
Decisions are taken by a central authority	15	6.44	14	6.03

6.6 Important Issues/Skills that Influence Hiring a Skilled New Graduate

Most of the issues and skills are seen to be judged by employers as at least somewhat important or most important when it comes to hiring a new graduate (Table 6.5). Only recommendations (both non-academic and academic) are seen to hold overall lower importance (both around 1.5 on a scale of 1 to 3).

Table 6.5: Important issues/skills that influence in hiring a new graduate: responses from employers

Employment criteria	Mean Value of Importance (1= Not important, 3= Most important)	Standard deviation
Academic degree (non-technical)	2.39	0.75
Technical diploma	2.01	0.78
Level of technical skills (demonstrated skill)	2.36	0.74
Academic Institute (school background)	2.06	0.76
Academic GPA	2.43	0.74
Prior work experience	2.61	0.65
Personality	2.53	0.59
Communication skill	2.64	0.59
Creative skill	2.59	0.58
Recommendation (non-academic)	1.51	0.65
Recommendation (academic)	1.45	0.63
Other (specify)	1.20	0.45

6.7 Recruitment Methods Used by Employers

Employers were asked to mention the frequency of their institution's usage of different modes of recruiting employees. The answer options for each mode were: never used, rarely used, sometimes used, and often used. As seen from Table 6.6, company websites and job sites are the most often used modes for recruiting new staff (54% and 50% of employees use this), immediately after other unlisted methods (72%) and followed by media advertisement and informal personal network (40% and 30%). The majority of the employers reported never using partnerships with college or training institutes, or job fairs for recruitment (90% and 85%). Forty-four percent of employers also reported never using media advertisements for recruitment.

Table 6.6: Recruitment methods never used versus recruitment methods often used for recruiting new staff (by the employers)

Modes of recruiting employees	Employers who never use		Employers who often use	
	N	% of employers	N	% of employers
Media advertisement	101	43.91	91	39.57
Informal personal network of staff and managers	94	40.87	67	29.13
Partnership with college/training institute	205	88.74	2	0.87
Job fairs	191	83.41	3	1.31
Internet posting (company website)	46	20	125	54.35
Job site	59	25.88	115	50.44
Other (Specify)	4	7.55	38	71.7

6.8 Subject Matter of Training Provided by the Employers for Newly Hired Employees

About 57 percent (132 employers) said their establishment arranged or funded any job training for newly hired staff over the past 12 months. Table 6.7 shows the distribution of subject matter of such training across employers. Most of the training is seen to cover basic business or technical knowledge of the job (76%), basic practical technical skills on the job (71%), followed by administrative processes (58%), workplace security (45%), and team building (42%). Out of the listed subject matter, English language skills (22%) was seen to be the least covered training matter.

Table 6.7: Subject matter of training for newly hired staff, provided by employers

Subject matter of training	N	Percent of employers choosing the options
Administrative process of the establishment	77	58.33
Basic business or technical knowledge of the job	100	75.76
Basic practical technical skills for the job	94	71.21
Workplace security	60	45.45
English language skill	29	21.97
Computer skills	47	35.61
Team building	55	41.67
Others (specify)	19	14.39

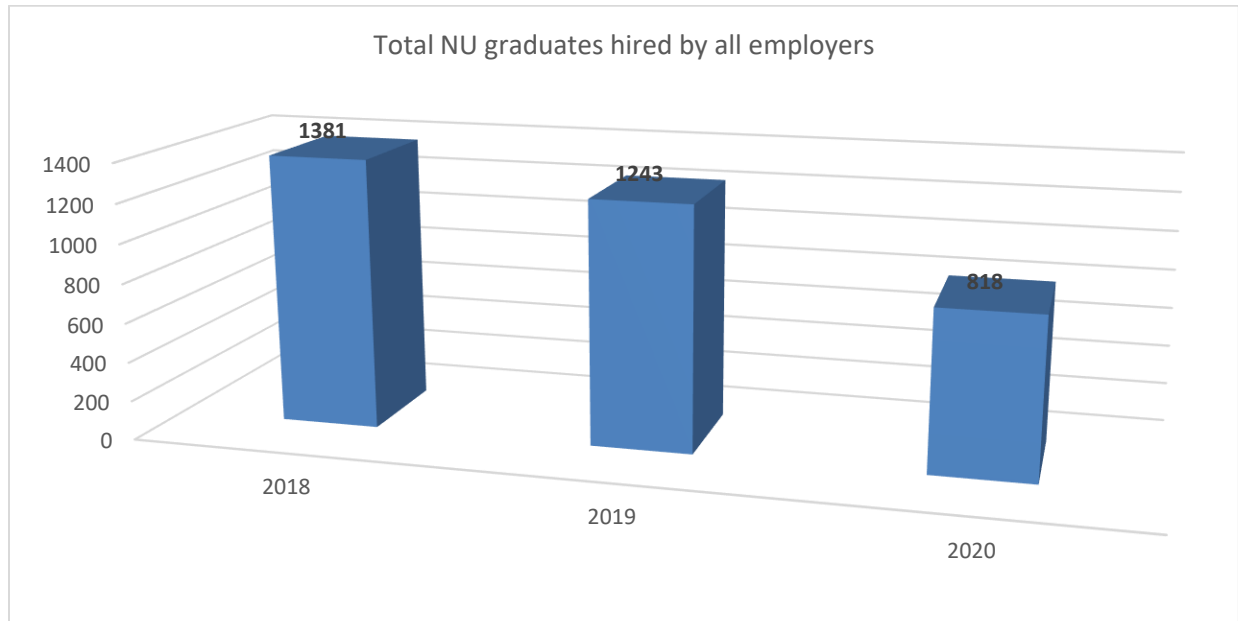
6.9 Total National University Graduates Hired Over the Past Three Years

A general decline was observed in the total number of NU graduates hired by all interviewed employers over the past three years (Table 6.8 and Figure 6.1). For 2020, we should refer back to Table 6.3, where we see that though over seven NU graduates on average were laid off between April and November 2020, over eight, on average, were hired over the same period. Thus, the result from Table 6.8 and Figure 6.1 does not necessarily imply that there was a particular bias against hiring NU graduates in the year 2020.

Table 6.8: Total NU graduates hired over past three years

Year	Total NU graduates hired by all employers
2018	1381
2019	1243
2020	818

Figure 6.1: Total NU graduates hired over past three years



6.10 Aspects of Graduates Considered by Employers during Recruitment If Employers had a Special Interest in Hiring NU Graduates

About 83.3 percent (132) of employers reported that their establishment has a special interest in recruiting NU graduates. These 194 employers were asked about the different reasons why their institution considered recruiting NU graduates. NU graduates' conscientiousness (hard work) and good work ethics was the most cited reason (91%), followed by positive attitude for learning (88%), general preference of employers for NU degrees (85%), and ease of training (80%) (Table 6.9). The other cited reasons were also high: innovativeness and smartness of graduates (76% and 74%), good soft skills (70%), and technical know-how (67%).

Table 6.9: Aspects of graduates considered by employers during recruitment

Aspects	N	% of employers
Known for good technical skills and knowledge needed for the job	129	66.49
Generally, have good soft skills (communication, management, English, etc.)	136	70.1
Generally, hardworking and have good work ethics	176	90.72
Generally, we value college degree qualifications (Bachelor and Masters)	165	85.05
Easier to train up	154	79.38
Positive attitude for learning	171	88.14
Innovativeness	146	75.65
Smartness	139	73.94
Others	2	33.33

6.11 Were Employers Particularly Looking for NU Graduates in the Posts Where NU Graduates are Currently Employed?

Forty-one percent of employers reported that they were particularly seeking NU graduates in posts where NU graduates are currently employed at their institution (Table 6.10).

Table 6.10: Whether employers were particularly seeking NU graduates in current posts

Was particularly looking for NU graduates in current employed posts?	N	% of employers
Yes	96	41.2
No	137	58.8

6.12 Match between the Qualification of NU Graduates and Desired Qualification of Employers, and Reasons for Recruitment Despite a Mismatch

The majority of employers (86%) reported that the qualification of currently employed NU graduates matches the desired qualification of the employer's institution (Table 6.11). Only 14% reported a mismatch.

Table 6.11: Match between actual and desired qualification of hired NU graduates

Match between actual and desired qualification?	N	% of employers
Yes	200	85.84
No	33	14.16

The 33 employers (14%), who reported a mismatch between the hired NU graduates' qualification and the institution's desired qualification, were asked to share the different reasons for hiring the graduates despite the mismatch. The reason cited by the majority was that the graduate had prior experience (79%) (Table 6.12). The next two most cited reasons were outstanding performance at job interviews and that they seemed efficient and capable of performing the job (both 43%). The reason least reported by employers was that they had a reference from experts in the field (11%).

Table 6.12: Reasons for recruiting NU graduates despite mismatch with employer's desired qualification

Reasons for recruitment despite mismatch	No. of employers	Percent of employers who chose the reason
Has prior experience	22	78.57
Performance outstanding at job interview	12	42.86
Seemed efficient and capable of performing the job	12	42.86
Cognitive skills	10	35.71
Good personality	6	21.43
Communication skill	6	21.43
Apprenticeship	4	14.29
Extracurricular activity	0	0
Had reference from experts in this field	3	10.71
Is my relative or had been referred by relative/friends	6	21.43

6.13 Types of Universities Preferred for Posts Where NU Graduates are Currently Employed

Employers were asked to mention the different universities from which they would prefer graduates for posts currently held by NU graduates. The highest percentages were reported for public NU-affiliated colleges and public universities (both around 90%). Preference for private NU-affiliated colleges was cited the least (by 30% of employers).

Table 6.13: Types of universities preferred for posts where NU graduates are currently employed

Types of universities preferred	No. of employers	Percent of employers who chose the university
Public University	194	87.78
Private University	140	63.35
Public NU-affiliated College	200	90.5
Private NU-affiliated College	67	30.32

6.14 Difficulty in Filling Positions Where NU Graduates are Currently Employed

It is clear that despite 83% of employers stating that their institution has a particular interest in hiring NU graduates (Section 6.10), 73% of employers said that NU graduates in current posts are not difficult to replace (Table 6.14). Only 5% of employers stated that it is very difficult to fill their posts where NU graduates are currently in employment.

Table 6.14: Difficulty in filling positions where NU graduates are currently employed

Difficulty	No. of employers	Percent of employers who chose this option
Very Difficult	12	5.19
Difficult	50	21.65
Not Difficult	169	73.16

6.15 Purpose of Maintaining Contacts with Universities (by the employers)

Only 1 out of the 233 employers reported having any kind of partnership with NU-affiliated colleges. All three of the offered reasons were selected as the purposes for which the employers maintain contact with the respective departments of NU-affiliated colleges. These reasons were: recruitment, curriculum updating, and personal connection with the teachers. An “Others” option was offered but was not selected.

6.16 Likelihood of Recruiting NU College Graduates in the Coming Three Years

The majority of the employers reported a moderate possibility of hiring NU-affiliated college graduates in the next three years (44%) (Table 6.15). Twenty-three percent stated a high possibility, 28% stated some possibility, and only 5% reported no possibility.

Table 6.15: Likelihood of employers to recruit NU college graduates in coming three years

Likelihood	No. of employers	Percent of employers who chose this option
No possibility	12	5.19
Some possibility	64	27.71
Moderate possibility	101	43.72
High possibility	54	23.38

6.17 General Evaluation of NU Graduates' Skills and Capability by Employer

NU graduates were assessed as highly skilled by most employers (77%) for work attitude¹¹, followed by communication skills and practical skills (51% and 48%), problem-solving and independent thinking (40%) and theoretical knowledge on the subject area (40%) (Table 6.16). Employers assessed NU graduates to be moderately skilled in most skill sets (ranging from 44% to 58%) except work attitude where they were assessed as being usually highly skilled. Very few employers assessed NU graduates as being unskilled, all under 5%.

¹¹ It, however, contradicts the World Bank (2019) Tertiary Education Sector Review Report, which finds that “Employers emphasize that the skills of tertiary graduates, especially higher-order cognitive and soft skills, are not sufficient.” We have analyzed the perceptions that employers have reported.

Table 6.16: General evaluation of NU graduates' skills and capability

Skills Type	Skill Level Assessment					
	Unskilled		Moderately skilled		Highly skilled	
	N	%	N	%	N	%
Theoretical knowledge about the subject area	6	2.58	136	58.37	91	39.06
Practical skills for the position	4	1.72	116	49.79	113	48.5
Communication skill	11	4.74	102	43.97	119	51.29
Problem solving & independent thinking	8	3.45	132	56.9	92	39.66
Work attitude (sincerity, diligence, motivation)	2	0.88	51	22.47	174	76.65
Others					5	100

6.18 In Which Skill Areas do Employers Think Universities Should Train Their Graduates More?

From Table 6.17, we see that ICT (84%), Communication (83%), Problem-solving (82%), English (80%), and Teamwork (75%) were cited as the most important areas that universities should train students on. None of the skill sets was reported as “not important” by more than 3% of the employers, which shows that all employers consider every skill set to be at least somewhat important, and most consider them to be very important.

Table 6.17: Skill areas where employers think universities should train their graduates more

Skills/training area	Employee Responses					
	Not important		Somewhat important		Most important	
	N	%	N	%	N	%
Communication skills	2	0.86	38	16.31	193	82.83
Team working skills	3	1.29	56	24.03	174	74.68
Problem solving skills	1	0.43	42	18.03	190	81.55
Reading and writing in Bangla	7	3	75	32.19	151	64.81
Numeracy skills (calculations, numerical data analysis)	7	3	78	33.48	148	63.52
Use of ICT (Information and communications technology)	6	2.58	32	13.73	195	83.69
English skills	1	0.43	46	19.74	186	79.83
Theoretical knowledge about specific technology	7	3	91	39.06	135	57.94
Practical skills for specific technology	5	2.2	75	33.04	147	64.76
Others	1	14.29	1	14.29	5	71.43

Appendix A

Appendix A1: List of Sample College

Government Honours College (N=9)

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
1	Khulna	Jashore	501	M. M. College	Participated in Survey
2	Barishal	Bhola	1406	Abdul Jabbar College	Didn't Participate
3	Sylhet	Sylhet	1709	Beanibazar Govt. College	Participated in Survey
4	Rajshahi	Bogura	2708	Shibganj M. H. College	Participated in Survey
5	Rangpur	Gaibandha	3304	Bonarpara College	Participated in Survey
6	Chattogram	Chattogram	4304	Govt. City College	Participated in Survey
7	Mymensingh	Mymensingh	5202	Govt. Mominunnessa Mahila College	Participated in Survey
8	Dhaka	Manikganj	5801	Govt. Debendra College	Participated in Survey
9	Dhaka	Gopalganj	6101	Govt. Bangabandhu College	Participated in Survey

Government Masters (N=8)

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
1	Khulna	Satkhira	201	Satkhira Govt. College	Participated in Survey
2	Barishal	Barishal	1101	Govt. B. M. College	Participated in Survey
3	Sylhet	Moulvibazar	2001	Moulvibazar Govt. College	Participated in Survey
4	Rajshahi	Bogura	2701	Govt. Azizul Haque College	Didn't Participate
5	Rangpur	Gaibandha	3301	Gaibandha Govt. College	Participated in Survey
6	Chattogram	Chattogram	4301	Chittagong College	Participated in Survey
7	Mymensingh	Jamalpur	5001	Govt. Ashek Mahmud College	Participated in Survey
8	Dhaka	Dhaka	6401	Savar College	Participated in Survey

Non-Government Honours (N=40)

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
1	Khulna	Khulna	317	Shahid Suhrawardy College, Khulna	Participated in Survey
2	Khulna	Jashore	525	Muktijoddha College	Participated in Survey
3	Khulna	Jashore	526	Upashahar Mahila Degree College	Participated in Survey
4	Khulna	Jenaidha	609	Sheikpara Dukhi Mahmud College	Participated in Survey
5	Khulna	Kushtia	1005	Kumarkhali College (Govt.)	Participated in Survey
6	Barisal	Barisal	1106	Islamia College	Participated in Survey
7	Barisal	Barisal	1126	Babuganj Degree College, Babuganj	Participated in Survey

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
8	Barisal	Pirojpur	1220	Dr. Rustum Ali Faraji Degree College	Participated in Survey
9	Barisal	Patuakhali	1506	Abdul Karim Mridha College	Participated in Survey
10	Barisal	Patuakhali	1516	Akhtar Hossain Choudhury Memorial College	Participated in Survey
11	Sylhet	Sylhet	1703	Tajpur College	Didn't Participate
12	Sylhet	Sylhet	1704	Bhadeswar Mahila College	Participated in Survey
13	Sylhet	Sunamganj	1905	Gobindoganj Abdul Haque Smriti College	Participated in Survey
14	Sylhet	Sunamganj	1918	MOINUL HAQUE COLLEGE	Didn't Participate
15	Sylhet	Maulvibazar	2012	Lungla Adhunik Degree College	Participated in Survey

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
16	Rajshahi	Rajshahi	2505	Rajshahi Court College	Participated in Survey
17	Rajshahi	Bogra	2704	Adam Dighi Rahimuddin Degree College	Didn't Participate
18	Rajshahi	Bogra	2709	Mahasthan Mahisawar College	Participated in Survey
19	Rajshahi	Joypurhat	2805	Akkelpur M. R. College (Govt College)	Participated in Survey
20	Rajshahi	Joypurhat	2809	Kalai Mohila College	Didn't Participate
21	Rangpur	Lalmonirhat	2912	Lalmonirhat Adarsha Degree College	Participated in Survey
22	Rangpur	Rangpur	3208	Mahiganj College	Participated in Survey

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
23	Rangpur	Rangpur	3216	Haragachh College	Participated in Survey
24	Rangpur	Dinajpur	3409	Birol Degree College	Didn't Participate
25	Rangpur	Dinajpur	3434	Joyanda Degree College	Participated in Survey
26	Chattogram	B.Baria	3805	Kasba T Ali College	Participated in Survey
27	Chattogram	Chandpur	3922	Hajigonj Model College	Participated in Survey
28	Chattogram	Luxmipur	4007	Kafil Uddin Degree College, Chandagonj	Participated in Survey
29	Chattogram	Chattogram	4313	Quaish Burischar Sheikh Mohammed City Corporation Degree College	Participated in Survey

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
30	Chattogram	Chattogram	4317	Noapara College	Participated in Survey
31	Mymensingh	Jamalpur	5011	Sarishabari College	Participated in Survey
32	Mymensingh	Jamalpur	5020	Mirza Azam College	Participated in Survey
33	Mymensingh	Mymensingh	5204	Nasirabad College	Participated in Survey
34	Mymensingh	Mymensingh	5213	Gouripur Mahila College	Participated in Survey
35	Mymensingh	Mymensingh	5215	Pulbaria College	Participated in Survey
36	Dhaka	Gazipur	5503	Pear Ali College	Participated in Survey

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
37	Dhaka	Gazipur	5520	Pubail Adarsha College	Participated in Survey
38	Dhaka	Dhaka	6425	Sk. Borhanuddin College	Participated in Survey
39	Dhaka	Dhaka	6438	Dhaka Commerce College	Participated in Survey
40	Dhaka	Dhaka	6442	Tejgaon Mahila College	Participated in Survey

Non-Government Masters (N=4)

SL	Division	District	Code	Name of the College	Status of Participation
1	Khulna	Satkhira	203	Satkhira City College	Participated in Survey
2	Chattogram	Coxs Bazar	4407	Cox's Bazar City College	Participated in Survey
3	Dhaka	Dhaka	6410	New Model Degree College	Participated in Survey
4	Dhaka	Dhaka	6433	Khilgaon Model College	Participated in Survey

Appendix A2: Occupation Details of salaried employed and self-employed graduates

Table A2.1: Occupation Details of Salaried Employed Graduates

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates							List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other	
Botany	Health			1					Medical Information officer
	Education							1	Coaching Teacher
Chemistry	Education			1					Assistant Teacher
Mathematics	Education	4	2	5				1	Assistant Teacher Teacher
Physics	Agriculture, forestry, and fishing	1							Field Assistant
	Education	3		6					Assistant Teacher Teacher
	Social work/NGOs			1					Manager
Soil Science	Health			1					Medical Information
	Social work/NGOs			1					Programme Officer
Zoology	Financial and Insurance activities			1					Assistant Officer
	Professional, scientific and technical activities			1					Sales Officer Promotion Officer
	Education		1	6					Junior Teacher Assistant Teacher
	Health			1					Medical Officer
Economics	Garment			1					Training Officer
	Food processing			1					TSO (Technical and Scientific Support Officer)
	Wholesale and retail trade			1					Sales Officer
	Financial and insurance activities			1					Assistant Officer
	Education	1		6				1	Assistant Teacher Teacher Lecturer Head Master
	Health			1					Customer Service Officer

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates							List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other	
	Social work/NGOs					1			Officer in Charge
	Other			1				1	Sales Representative Field Coordinator
Political Science	Manufacturing			2					Manager
	Garment			1					Operator
	Wholesale and retail trade			2					Marketing
	Transportation		1						Security
	Information and communication			1					Sales officer
	Financial and insurance activities			1					Cash Accountant
	Education	2	2	9					Assistant Teacher Shop Attendant Head Master
	Health	1	1	3					Executive Health Volunteer Digital Marketing
	Social work/NGOs					2			Branch Manager, Assistant Manager
	Other	1		3				1	Credit Checking Accountant Business Development Officer Salesman Private Tutor
Psychology	Health			1					Patient Helper
Social Work	Manufacturing			1					Accountant
	Garment	1		1					Trainer Welfare Officer
	Information and communication			1					Field Worker
	Financial and insurance activities		1						Field Worker
	Education			1					Administrative Officer
	Health			1					Patient Release officer
Sociology	Agriculture, forestry, and fishing	1							Cashier

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates							List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other	
	Construction			1				1	Supervisor Store Keeper
	Food processing			2					Supervisor
	Wholesale and retail trade			2					Marketing Promotions Officer salesman
	Information and communication			2					
	Financial and insurance activities			2					Computer operator manager
	Education	1		2		1			Assistant Teacher Supervisor
	Health			2		1			Counselor
	Social work/NGOs					5			Assistant Registrar Assistant Officer Credit officer Loan Office
BSS (degree)	Construction							1	Manager
	Manufacturing				1				Security Guard
	Garment			6				1	Assistant Mechanic supervisor quality operator salesman
	Food processing			1					Salesman
	Transportation			1					Office Staff
	Education			6					Assistant Teacher
	Health		1						Health Officer
	Social work/NGOs					2			
BA (DEGREE)	Other			2					Office Assistant Accountant
	Garment			3					Line officer quality controller/officer
	Information and communication			1					Assistant Team Leader
	Education			2					Assistant Teacher Teacher
Bangla	Other	1							Constable
	Manufacturing			2					Manager salesman

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates							List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other	
	Garment			4					Assistant Commercial Officer Quality Auditor Quality Controller Computer Operator Sales Representative
	Food processing			1					
	Wholesale and retail trade			2					Salesman sales officer
	Financial and insurance activities			1					Accountant
	Education	2	1	5					Assistant Teacher Private tutor Assistant Teacher
	Health	1							Volunteer
	Social work/NGOs					2			Worker Coordinator Assistant
English	Food processing		1						Office Assistant
	Education	1	1	3					Assistant Teacher Language Trainer Assistant Teacher
	Other	1							Constable
History	Wholesale and retail trade			1					Manager
	Education	1							Assistant Teacher
	Social work/NGOs			1					Field Worker
Islamic History	Agriculture, forestry, and fishing							1	Fisherman
	Manufacturing			2					Manager Senior officer
	Wholesale and retail trade			1					Collection Officer
	Restaurant and food services			1					Manager
	Financial and insurance activities			1					CSO
	Professional, scientific and technical activities			1					Senior Technician

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates						List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other
	Education		2	1				1
	Health	2		1				
	Social work/NGOs					2		
	Other			2				1
Philosophy	Food processing			1				
	Information and communication			1				
	Financial and insurance activities			1				
	Professional, scientific and technical activities			1				
	Education			2				
	Health							
	Social work/NGOs					1		
	Other							1
Accounting	Agriculture, forestry, and fishing			1				
	Construction			1				
	Manufacturing			4	1			
	Garment			5				
	Food processing			1				
	Wholesale and retail trade			2				
	Transportation							
	Restaurant and food services							
	Information and communication			2				
	Financial and insurance activities	2	1	5				
	Real estate activities				1			

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates							List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other	
	Professional, scientific and technical activities		1	1					Marketing Officer
	Education	7	1	10	1				
	Health	1		1					
	Social work	1					2		
	Other	3		4					
BBS (Degree)	Other			1					
Finance & Banking	Agriculture, forestry, and fishing		1					1	Security Guard
	Manufacturing			1					Marketing Officer
	Education			1					Assistant Teacher
	Health			1					Technician
	Social work/NGOs			1		1			Finance Officer
Management	Construction	1							Supervisor
	Manufacturing			2	1				Marketing Officer Sales Officer
	Garment		1	3					Executive Officer
									Assistant
									Junior Executive Assistant Officer
	Food processing			3					Marketing
	Wholesale and retail trade			2					Cashier
	Transportation			1					Senior Reservation Officer
	Restaurant and food services			2					Manager
									Operation Manager
	Information and communication			2					Technician
	Financial and insurance activities		1	5		2			Assistant Officer Junior Officer Assistant Officer Senior Officer Field Officer Assistant Cashier Cashier Sales Officer

Departments	Sector	Number of Salaried Employed Graduates							List of Designations
		Government	Autonomous	Private Enterprise	Multinational Company	NGO/Trust/Foundation	Unofficial	Other	
	Education	2	0	12					Assistant Teacher Assistant Teacher
	Health	3	0	3					
	Social work/NGOs			2	0	6			Field Officer Accountant Assistant Admin Finance Officer Assistant Programmer Outreach Worker Senior HR Officer Supervisor
	Other	2						1	Accountant Security Inspector Muajjin
Marketing	Garment			1					Junior Executive
	Financial and insurance activities			2					Call Center Agent Officer
	Education	1		2					Assistant Teacher
	Health			2					Representative Salesman
	Social work/NGOs			1					Accountant
	Arts, Entertainment and recreation			1					Sales Executive
	Other	1		2				1	Constable Manager Trainer
ALL		49	19	226	5	26	2	15	342

Table A2.2: Occupation details of Self- Employed Graduates

	Sector	Number of Respondents	Type of enterprise
Mathematics	Wholesale and retail trade	1	Departmental store
Economics	Wholesale and retail trade	1	Wedding accessories
Political Science	Manufacturing	1	Computer Accessories
	Health	1	Health care
Sociology	Information and communication	2	Studio, Computer Accessories
Bangla	Wholesale and retail trade	2	Daily goods
History	Wholesale and retail trade	2	Pharmacy, Daily goods
Management	Wholesale and retail trade	2	Telecom, departmental store
	Garment	2	Clothing shop
Accounting	Manufacturing	1	Aluminum
	Garment	1	Clothing shop
	Wholesale and retail trade	5	Departmental Store, Telecom, Pharmacy
	Transportation	1	Travel Agency
Total		22	

Appendix B

Questionnaire for the Graduates (Salaried Employment)

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study we have randomly selected you from a list of recent graduates from your college for an interview. Your responses and opinions will be used for research purpose only. The information provided by you will be preserved with high confidentiality. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম _____ আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান বা বিআইডিএস নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ আপনার কলেজের সকল শিক্ষার্থীদের তালিকা থেকে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে আপনাকে সাক্ষাৎকার প্রদানের জন্য নির্বাচন করেছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Respondent's Personal Information [Give tick mark (✓) where appropriate]

(উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য)

SL	Question (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
A1.01	Full Name of the Respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1.02	Gender (লিঙ্গ)	<input type="checkbox"/>	Male (পুরুষ) =1 Female (মহিলা) =2
A1.03	Age (in complete years) (বয়স, পূর্ণ বছরে)		_____ years (বছর)
A1.04	Marital status (বৈবাহিক অবস্থা)	<input type="checkbox"/>	Married (বিবাহিত)=1 Unmarried (অবিবাহিত)=2 Divorced (তলাকপ্রাপ্ত)=3 Separated (সেপারেটেড)=4 Widowed (বিপত্নিক/বিধবা)=5
A1.05	Do you have children? (আপনার কি সন্তানাদি রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to A1.07

Section A5: Time and date of interview

A5. 01 Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2021

A5. 02 Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়): _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট)
(24 hour format)**Section B: Basic Profile of Respondent** [Use code where necessary]

SL	Questions	Response Code	Answer/ Code
B 01	Admission session of College (কলেজে ভর্তির সেশন):		
B 02	What is the highest level of degree completed at college? [Curent Qualification] (আপনার অর্জিত সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা (ডিগ্রী) কোনটি?) [বর্তমান শিক্ষাগত যোগ্যতা]	_____	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]------(2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]------(3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]---(4) Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] ----(5) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]------(6) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]------(7) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]------(8) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)------(97)
B 03	Passing year of Bachelor (honours/pass course) degree: (স্নাতক (অনার্স/পাস কোর্স) পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 04	What was your discipline in Undergraduate (Bachelor of Honours/pass course) level? (স্নাতক পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	_____	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]------(2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]------(3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]---(4) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)------(97)

B 05	What was the final CGPA that you achieved in your undergraduate program (i.e. Bachelor degree)? (স্নাতকে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	
➔Skip to the section C if “Bachelor” is the highest degree [If the answer of B.02 is 1,2,3,4 then skip to section C] (B.02 এর উত্তর যদি 1,2,3,4 হয় তবে সেকশন C তে যান)			
B 06	Passing year of Master degree: (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 07	What was your discipline at the master's level? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	_____	Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] - --(1) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]------(2) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]----- -(3) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]------(4) , Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- ----- (97)_____
B 08	What was the final CGPA that you achieved in your master's program? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্সে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	

Section C: Prior Education & Experience [Use Code Where Necessary] (পূর্বের শিক্ষা ও অভিজ্ঞতা)

	Questions	Response Code	Answer/ Code
C 01	Passing year of HSC/ equivalent degree (উচ্চ মাধ্যমিক/ সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 02	What was the type of your higher secondary degree? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ের ডিগ্রী কোনটি ছিল?)	_____	HSC (এইচএসসি)=1, HSC (Vocational) (এইচএসসি-ভোকেশনাল)=2, Alim (আলীম)=3,

			Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 03	In which group/stream did you obtain your higher secondary (HSC) degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে উচ্চ মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4, Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 04	What was your final GPA at the HSC/ equivalent level? (এইচএসসি/ সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 05	In which District was your higher secondary school located? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ কোন জেলায় অবস্থিত?)	____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 06	Passing year of SSC /equivalent degree (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 07	What was the type of your secondary education degree? (আপনার মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রীর বিভাগ কোনটি ছিল?)	____	SSC এস এস সি =1, SSC (Vocational) এস এস সি-ভোকেশনাল =2, Dakhil দাখিল =3, Diploma ডিপ্লোমা =4, Other (specify) অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন=97.....
C 08	In which stream did you obtain your secondary education degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4 Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97

C 09	What was your GPA in SSC/equivalent level? (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 10	In which District was your secondary school (from where you passed SSC) located? (আপনার মাধ্যমিক (এসএসসি) ডিগ্রীর স্কুল কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 11	Did you have any work experience before you came to the Honours college? (HSC এর পরে, স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনার চাকরির কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section C14) (সেকশন C 14 তে চলে যান)
C 12	What kind of work experience was that? স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনি কি ধরনের চাকরি করতেন?	_____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 13	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)	_____	Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটো প্রাসঙ্গিক নয়)=3
C 14	Did you gain any work experience during your years of study in		Yes (হ্যাঁ)=1,

	Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে আপনার কি চাকরির কোনো অভিজ্ঞতা হয়েছিল?)		No (না)=2 (Skip to section D) (সেকশন D তে চলে যান)
C 15	What kind of work experience was that? স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের চাকরিটি কি ধরনের চাকরি ছিল?		Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 16	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)		Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটো প্রাসঙ্গিক নয়)=3

C 17. Write down the codes for three most relevant sentences as reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies and during undergraduate studies from the following sentences. [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

(ম্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে এবং ম্নাতক/ম্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণ হিসেবে নিম্নলিখিত বাক্যসমূহ হতে আপনার ক্ষেত্রে সর্বোচ্চ প্রাসঙ্গিক তিনটি বাক্য ক্রমান্বয়ে কোড আকারে লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Code	Reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies (ম্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে/কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণসমূহ)	Before Undergraduate Study (HSC এর পরে, ম্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনার পূর্বে)	During Undergraduate/ Postgraduate Study (ম্নাতক/ম্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে)
1	I needed to earn money at that time (পারিবারিক অসমর্থতার কারণে ঐ সময়ে আমার টাকা উপার্জনের প্রয়োজন ছিল)	____	____
2	I could not afford higher education at that time (ঐ সময়ে আমার উচ্চ শিক্ষার গ্রহণের সামর্থ্য ছিল না)		
3	I found working more interesting than pursuing higher education (উচ্চ শিক্ষার থেকে চাকরি/কাজ করাটা আমার কাছে বেশি আকর্ষণীয় মনে হয়েছিল)		
4	My family persuaded me to involve in family business/family work (আমার পরিবারের লোকেরা আমাকে পারিবারিক ব্যবসায়/কাজে যুক্ত হতে বলেছিল)		
5	I could not pursue education due to health conditions (sickness/ physical inability etc.) (আমার শারীরিক অবস্থার কারণে (অসুস্থতা/অসামর্থ্যতা) আমি কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)		
6	I could not pursue education for family crisis (loss of family members, migration of family, etc.) (আমি পারিবারিক সংকট যেমন, পরিবারের কোন সদস্যকে হারানো বা অন্যত্র চলে যাওয়া ইত্যাদি কারণে কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)		
7	Others (অন্যান্য). Specify(উল্লেখ করুন)_		

Section D: Education Experience at Tertiary level College

D 01. Below is listed a number of reasons for studying in a college, all of which may or may not be applicable to you. Please mention the codes for top 3 most important reasons that may apply to you, in order from most to least important. (স্নাতক/স্নাতকোত্তর [A2.03 এ উল্লেখিত] কলেজে পড়াশুনা করতে আসার পিছনের সম্ভাব্য কিছু কারন নিচে তালিকা আকারে দেওয়া। এর মধ্যে প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।

Code	Reasons for your coming to college (কলেজে পড়তে আসার কারন সমূহ)	3 Most important reasons. From most to least important. (প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	Because I needed the certificate from college to find a good job (আমি একটি ভাল চাকরি জোগাড় করতে কলেজের ডিগ্রী অর্জন করতে চেয়েছিলাম)	<div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div>
2	My family/relatives encouraged me to enroll in the college (আমার পরিবার /আত্মীয়/ বন্ধুবান্ধব কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	
3	Because I could not enroll in another preferred, institute (e.g. medical, engineering, etc.) (আমি আমার পছন্দের অন্য কোনো প্রতিষ্ঠানে ভর্তির সুযোগ পাই নাই)	
4	Because I had my passion to study in this particular subject. (এই বিষয় নিয়ে পড়তে আমার নিজের অনেক আগ্রহ ছিল)	
5	Others. Please Specify (অন্যান্য। অনুগ্রহ করে উল্লেখ করুন।) _____	

D 02. Looking back, to what extent do you agree to the following sentences about your last attended college? [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

([A 2.03] এ উল্লেখিত কলেজ সম্পর্কিত নিচের বাক্যসমূহের সাথে আপনি কতটা একমত সেটি লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Statement (বাক্য সমূহ)	level of agreement (সম্মতির মাত্রা) Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1 Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work. (আমাদের চাকরি করতে যে সব বিষয়ে জ্ঞান থাকা প্রয়োজন, তার প্রাসঙ্গিক বিষয়সমূহ আমাদের কলেজে শিখিয়েছিল)	
2 ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work (এই কলেজে থেকে শেখা আইসিটি বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান আমাকে ভবিষ্যতে চাকরি ক্ষেত্রে কম্পিউটার চালনার কৌশলের ভিত্তি তৈরি করে দিচ্ছে)	
3 If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work (যদি আমি এই বিষয় নিয়েই অন্য কলেজে পড়তাম তাহলে যে শিক্ষা ও দক্ষতা অর্জন করতে পারতাম সেটি আমার বর্তমান কাজের জন্য অনেক বেশি কার্যকরী হতো)	

SECTION E: Employment and Work Details of the Respondents

E 00	Which of the following best describes your current status? (আপনার বর্তমান অবস্থা নিচের কোনটি দ্বারা বর্ণনা করা যায়?)	_____	Salaried employment (বেতনভুক্ত চাকুরীজীবী)=1 Self-employed (স্বনির্ভর)=2. Unemployed (বেকার)=3 Not in labour force/ not looking for work (শ্রমবাজারে নই/ চাকুরি প্রার্থী নই)=5 Graduates with Full time/Part-time study (স্নাতক ডিগ্রিধারী এবং খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী)=4
<p>If the response is 1 → Fill up Section E1 (আপনার উত্তর ১ হলে সেকশন E1 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 2 → Fill up Section E2 (আপনার উত্তর ২ হলে সেকশন E2 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 3 → Fill up Section E3 (আপনার উত্তর ৩ হলে সেকশন E3 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 4 → Fill up Section E4 (আপনার উত্তর ৪ হলে সেকশন E4 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 5 → Fill up Section E5 (আপনার উত্তর ৫ হলে সেকশন E5 এ চলে যান)</p>			

Section E1: Employment and work details if the respondent is in salaried employment General Information/সাধারণ তথ্যাবলী

SL	Questions	Response	Code
E 01	Which of the following best describes your current activity with regard to paid work? (আপনার বর্তমান কাজ বা চাকরির ধরন নিচের কোনটির দ্বারা বর্ণনা করা যায়?)	_____	Working full-time (পূর্ণকালীন কাজ করছি)=1, Working part-time and seeking full-time (খণ্ডকালীন কাজ করছি এবং পূর্ণকালীন চাকরিপ্রার্থী)=2, Working part-time and not seeking full time job (খণ্ডকালীন কাজ করছি কিন্তু পূর্ণকালীন চাকরিপ্রার্থী নই)=3
E 02	What is the total length of your work experience as paid employee? (বেতনভুক্ত চাকরিজীবী হিসেবে আপনার অভিজ্ঞতা সর্বমোট কত মাসের?)	_____ months (মাস)	
E 03	When did you join in your first job? (আপনি প্রথম চাকরি কবে শুরু করেছিলেন?) [একটি উত্তর গ্রহণযোগ্য]	1	After passing HSC but before getting into undergraduate college (এইচএসসি এর পরে কিন্তু স্নাতক কলেজে ভর্তির আগে) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		2	While studying in undergraduate college (স্নাতক পড়াকালীন সময়ে) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		3	After completing graduation level (স্নাতক পাশের পর)) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____

		4	While studying in postgraduate college (স্নাতকোত্তর পরাকালীন সময়ে) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		5	After completing postgraduate (স্নাতকোত্তর পাশের পর) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____

Information about Current Job/বর্তমান চাকরি

E 04	How long have you been working for this employer? (এই অফিসে আপনি কত মাস যাবত চাকরি করছেন?)	_____ months (মাস)	
E 05	When did you join in your current job? (আপনি বর্তমান চাকরি কবে শুরু করেছিলেন?) [একটি উত্তর গ্রহণযোগ্য]	1	After passing HSC but before getting into undergraduate college (এইচএসসি এর পরে কিন্তু স্নাতক কলেজে ভর্তির আগে) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		2	While studying in undergraduatue college (স্নাতক পড়াকালীন সময়ে) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		3	After completing graduation level (স্নাতক পাশের পর)) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		4	While studying in postgraduate college (স্নাতকোত্তর পরাকালীন সময়ে) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
		5	After completing postgraduate (স্নাতকোত্তর পাশের পর) Month/মাসঃ _____ Year/বছরঃ _____
E 06	How many employers/job interviews you had attended to get the current job offer? (বর্তমান চাকরি পাওয়ার জন্য আপনি কতটি চাকরির পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছিলেন?)		

E 07	Which industry does your current employment is related to? (আপনার বর্তমান চাকরি কোন ধরনের প্রতিষ্ঠানের অন্তর্ভুক্ত?)	_____	Agriculture, forestry, and fishing (কৃষি, বনায়ন এবং মৎস্যচাষ)=1 Construction (নির্মাণ)=2 Manufacturing (প্রস্তুতকারক)=3 Garment (বস্ত্রশিল্প/পোশাক)=4 Food processing (খাদ্য প্রস্তুত)=5 Wholesale and retail trade (খুচরা ও পাইকারি ব্যবসা)=6 Transportation (যানবাহন)=7 Restaurant and food services (রেস্টুরেন্ট ও খাদ্য সরবরাহ)=8 Information and communication (তথ্য ও যোগাযোগ)=9 Financial and insurance activities (আর্থিক ও বীমা কার্যক্রম)=10 Real estate activities (আবাসন শিল্প)=11 Professional, scientific and technical activities (পেশাদার, বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় ও প্রজুক্তি কার্যক্রম)=12 Education (শিক্ষা)=13 Health (স্বাস্থ্য)=14 Social work/NGOs (সমাজ কল্যাণ/এনজিও)=15 Arts, entertainment and recreation (শিল্প ও বিনোদন)=16 Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=17 Specify _____
E 08	Name of your current employer/enterprise: (আপনার বর্তমান নিয়োগদাতা প্রতিষ্ঠান এর নাম)		
E 09	Type of current employer (বর্তমান চাকরির ধরন)	_____	Government (সরকারি)=1, Autonomous (স্বায়ত্বশাসিত)=2, Private Enterprise (বেসরকারী প্রতিষ্ঠান)=3, Multinational Company (বহুজাতিক প্রতিষ্ঠান)=4, NGO/Trust/Foundation (এনজিও/ট্রাস্ট প্রতিষ্ঠান)=5, Unofficial (বেদাপ্তরিক)=6, Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97 Specify: _____

E 10	Size of the current employer organization (how many staff does your employer institute have?) (আপনি যে প্রতিষ্ঠানে চাকুরী করছেন, সেখানে মোট কর্মীর সংখ্যা কত?)	_____	Less than 10 staff (১০ জন এর কম কর্মী)=1, 11-50 staff (১১ থেকে ৫০ জন কর্মী)=2, 51-100 staff (৫১ থেকে ১০০ জন কর্মী)=3, 101-250 (১০১ থেকে ২৫০ জন কর্মী)=4 251-400 (২৫১ থেকে ৪০০ জন কর্মী)=5 401-500 (৪০১ থেকে ৫০০ জন কর্মী)=6 501-700 (৫০১ থেকে ৭০০ জন কর্মী)=7 701-1000 (৭০১ থেকে ১০০০ জন কর্মী)=8 More than 1000 staff (১০০০ এর বেশি কর্মী)=9
E 11	Title of your current position: (আপনার বর্তমান পদবির নাম)		
E 12	What is the contract type of your current employment (আপনার চাকরির চুক্তির ধরন কোনটি?)	_____	Full time open employment (পূর্ণকালীন চুক্তিবিহীন চাকরি)=1 Fixed-term job (স্থায়ী চুক্তিভিত্তিক চাকরি)=2 Short time contractual job (<1 year) (স্বল্পমেয়াদী; ১ বছরের কম সময়ের চুক্তিভিত্তিক চাকরি)=3 Long term contractual job (>11 months) (দীর্ঘমেয়াদী; ১১ মাসের বেশি সময়ের চুক্তিভিত্তিক চাকরি) =4 Part-time (খণ্ডকালীন চাকরি)=5 Daily basis (দৈনিক ভিত্তিক চাকরি)=6 Other=7 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____
E 13	Do you think you are employed in the area of your academic specialization (আপনি কর্মক্ষেত্রে যে ধরনের কাজ করছেন, তা আপনার পড়াশুনার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ বলে মনে করেন কি?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 → Skip to question E17 No (না)=2
E 14	Why are you not working in your area of specialization? [Multiple answers possible] যদি E 13=2 হয়, (আপনি আপনার কর্মক্ষেত্রে যে ধরনের কাজ করছেন, তা যদি আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ না হয়ে থাকে) তবে আপনি কেনো আপনার পড়াশুনার প্রাসঙ্গিক ক্ষেত্রে চাকরি করছেন না?[একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Lack of relevant Job (উপযুক্ত চাকরির অভাব)=1 Lack of career progression (পেশায় উন্নতির অভাব)=2 Poor remuneration (কম পারিশ্রমিক)=3 Poor working conditions (কর্মক্ষেত্রের খারাপ অবস্থা)=4 Lack of job satisfaction (চাকরির ক্ষেত্রে সন্তুষ্টির অভাব)=5 Other =6 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____

E 15	Do you prefer to be employed in the area of your academic specialization? (আপনি কি আপনার পড়াশুনার প্রাসঙ্গিক ক্ষেত্রে চাকুরী করতে ইচ্ছুক?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, →Skip to question E17 No (না)=2
E 16	Why do you not prefer to work in your area of specialization? [Multiple answers possible] (আপনি কেনো আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকুরী করতে ইচ্ছুক না?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	My academic performance (results) are not up to mark to get a good job in my area of specialization (আমার পড়াশুনার প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকুরী করতে যে জি পি এ (ফলাফল) থাকা প্রয়োজন তা আমার নেই)=1 I do not have the interest to work in this area as selecting this academic stream had never been my preference (আমি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছি তা আমার নিজের পছন্দ করা ছিল না, তাই আমার এই বিষয় সংশ্লিষ্ট ক্ষেত্রে চাকরি করার আগ্রহ নেই)=2 I think I can earn more from other employment opportunities (আমার মনে হয় পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ নয়, এমন চাকরি থেকে আমার আরো বেশি আয় করার সুযোগ রয়েছে)=3 I think that my career progression in this area would not be up to mark (আমার মনে হয় পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকরি করলে আমি কর্মক্ষেত্রে আশানুরূপ উন্নতি করতে পারব না)=4 My area of specialization does not offer any lucrative employment (আমার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ যেসব চাকুরী আছে, সেগুলো লাভজনক নয়)=5 Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____
E 17	How did you find this employment? (Multiple answers possible) (আপনি এই চাকরিটা কিভাবে পেয়েছিলেন? একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	_____	Media advertisement/posting (বিজ্ঞপ্তি দেখে)=1, Personal (informal) networks (including reference from somebody) (কারো ব্যক্তিগত সুপারিশে)=2, Through the college (কলেজের মাধ্যমে)=3, Job fairs (চাকরি মেলা থেকে)= 4, Internet job posting (ইন্টারনেটে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে)=5, Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____

E 18	<p>What is the most important reason for choosing this job? [Multiple answers possible] (এই চাকরিটা গ্রহন করার ক্ষেত্রে সবথেকে গুরুত্বপূর্ণ কারণটি কি ছিল?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কারন তিনটি ক্রমান্বয়ে লিখুন]</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Handsome salary (ভালো বেতন)=1, Suitable location (উপযুক্ত জায়গা)=2, Good working condition (ভালো কাজের পরিবেশ)=3, Reputed organization (নামকরা প্রতিষ্ঠান)=4, Most suitable for my educational background (আমার পড়াশুনার বিষয়সমূহের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ)=5, My interest area (আমার আগ্রহের ক্ষেত্র)=6, No other alternatives (অন্য কোনো উপায় ছিলো না)=7, Job security (চাকরির নিশ্চয়তা/সুরক্ষা)=8, Good post/designation (ভাল পদমর্যাদা)=9, Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)</p> <p>_____</p>
E 19	<p>What is the proportion of employees in your institutions having the same discipline/subject as yours? (আপনার কর্মরত প্রতিষ্ঠানে কত শতাংশ কর্মী রয়েছে যাদের পড়াশুনার বিষয় আর আপনার পড়াশুনার বিষয় একই)</p>	<p>_____ percent (শতাংশ)</p>	
E 20	<p>What is the proportion of your contemporary graduates with the same bachelor/master's degree in your discipline working in the same institute as yours? (আপনি যে প্রতিষ্ঠানে কাজ করছেন, সে প্রতিষ্ঠানে আপনার সমসাময়িক কত শতাংশ কর্মী রয়েছেন যারা আপনার মতো একই অনুষদের স্নাতক/স্নাতকোত্তর ডিগ্রিধারী)?</p>	<p>_____ percent (শতাংশ)</p>	
E 21	<p>On average, how many hours per day do you work? (আপনি প্রতিদিন গড়ে কত ঘণ্টা করে কাজ করেন?)</p>	<p>_____ hours (ঘণ্টা)</p>	
E 22	<p>On average, how many days per week do you work? (আপনি প্রতিসপ্তাহে গড়ে কত দিন করে কাজ করেন?)</p>	<p>_____ Days (দিন)</p>	
E 23	<p>How much was your starting monthly salary in this institute (in BDT)? (এই প্রতিষ্ঠানে আপনার প্রারম্ভিক বেতন কত ছিল?)</p>	<p>BDT (টাকা) _____</p>	
E 24	<p>How much is your current monthly salary (in BDT)? (আপনার বর্তমান বেতন কত টাকা)</p>	<p>BDT (টাকা) _____</p>	

কর্মজীবনের প্রথম চাকরি [HSC এর পর থেকে]

E 25	Is your current job and the first job of your career is the same? (আপনার বর্তমান চাকরি এবং কর্মজীবনের প্রথম চাকরি কি একই?)		Yes (হ্যাঁ)=1 → Skip to question E 30 No (না)=2,
E 26	Which industry did your first employment belong to? (আপনার কর্মজীবনের প্রথম চাকরি কোন ধরনের প্রতিষ্ঠানের অন্তর্ভুক্ত?)	_____	Agriculture, forestry, and fishing (কৃষি, বনায়ন এবং মৎস্যচাষ)=1 Construction (নির্মাণ)=2 Manufacturing (প্রস্তুতকারক)=3 Garment (বস্ত্রশিল্প/পোশাক)=4 Food processing (খাদ্য প্রস্তুত)=5 Wholesale and retail trade (খুচরা ও পাইকারি ব্যবসা)=6 Transportation (যানবাহন)=7 Restaurant and food services (রেস্টুরেন্ট ও খাদ্য সরবরাহ)=8 Information and communication (তথ্য ও যোগাযোগ)=9 Financial and insurance activities (আর্থিক ও বীমা কার্যক্রম)=10 Real estate activities (আবাসন শিল্প)=11 Professional, scientific and technical activities (পেশাদার, বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় ও প্রজুক্তি কার্যক্রম)=12 Education (শিক্ষা)=13 Health (স্বাস্থ্য)=14 Social work/NGOs (সমাজ কল্যান/এনজিও)=15 Arts, entertainment and recreation (শিল্প ও বিনোদন)=16 Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=17 Specify _____
E 27	Type of the first employer (আপনার কর্মজীবনের প্রথম চাকরির প্রতিষ্ঠানের ধরন)	_____	Government (সরকারি)=1, Autonomous (স্বায়ত্বশাসিত)=2, Private Enterprise (ব্যক্তিগত প্রতিষ্ঠান)=3, Multinational Company (বহুজাতিক প্রতিষ্ঠান)=4, NGO/Trust/Foundation (এনজিও/সংস্থা)=5, Unofficial (বেদাপ্তরিক)=6, Other =97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন): _____

E 28	Name of your first employer/enterprise: (আপনার প্রথম নিয়োগদাতা প্রতিষ্ঠান এর নাম)	
E 29	Title of the first position at your first employment (কর্মজীবনের প্রথম চাকরিতে আপনার পদবি কি ছিল?)	

স্নাতকের পরে প্রথম চাকরি

E 30	Is your current job is the first formal job of your career after graduation? (স্নাতকের পরে আনুষ্ঠানিকভাবে এটাই কি আপনার প্রথম চাকরি?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 (skip to question E41) (প্রশ্ন E41 তে চলে যান) No (না)=2
E 31	স্নাতক পাশের পর যদি চাকরি খুজে থাকেন তবে, স্নাতক পাশের পরে প্রথম চাকরি খুজতে কত মাস লেগেছিল?		
E 32	স্নাতকোত্তর পাশের পরে যদি চাকরি খুজে থাকেন তবে, স্নাতকোত্তর পাশের পরে প্রথম চাকরি খুজতে কত মাস সময় লেগেছিল? [প্রযোজ্য না হলে ০ লিখুন]		
E 33	How many employers/job interviews you had attended before you get the first job offer? (স্নাতকের পরে প্রথম চাকরি পাওয়ার জন্য আপনি কতটি চাকরির পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছিলেন?)		
E 34	How many different jobs have you held after graduating from college (including the current one)? (কলেজ থেকে স্নাতকের পরে বর্তমান চাকরি সহ আপনি মোট কতটি চাকরি করেছিলেন?)	<u> </u> টি	

E 35	Which industry did your first employment belong to? (আপনার প্রথম চাকরি কোন ধরনের প্রতিষ্ঠানের অন্তর্ভুক্ত?)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	Agriculture, forestry, and fishing (কৃষি, বনায়ন এবং মৎস্যচাষ)=1 Construction (নির্মাণ)=2 Manufacturing (প্রস্তুতকারক)=3 Garment (বস্ত্রশিল্প/পোশাক)=4 Food processing (খাদ্য প্রস্তুত)=5 Wholesale and retail trade (খুচরা ও পাইকারি ব্যবসা)=6 Transportation (যানবাহন)=7 Restaurant and food services (রেস্টুরেন্ট ও খাদ্য সরবরাহ)=8 Information and communication (তথ্য ও যোগাযোগ)=9 Financial and insurance activities (আর্থিক ও বীমা কার্যক্রম)=10 Real estate activities (আবাসন শিল্প)=11 Professional, scientific and technical activities (পেশাদার, বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় ও প্রজুক্তি কার্যক্রম)=12 Education (শিক্ষা)=13 Health (স্বাস্থ্য)=14 Social work/NGOs (সমাজ কল্যান/এনজিও)=15 Arts, entertainment and recreation (শিল্প ও বিনোদন)=16 Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=17 Specify _____
E 36	Type of the first employer (আপনার প্রথম চাকরির প্রতিষ্ঠানের ধরন)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	Government (সরকারি)=1, Autonomous (স্বায়ত্বশাসিত)=2, Private Enterprise (ব্যক্তিগত প্রতিষ্ঠান)=3, Multinational Company (বহুজাতিক প্রতিষ্ঠান)=4, NGO/Trust/Foundation (এনজিও/সংস্থা)=5, Unofficial (বেদাপ্তরিক)=6, Other =97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন): _____
E 37	Title of the first position at your first employment (স্নাতকের পরে প্রথম চাকরিতে আপনার পদবি কি ছিল?)		

E 38	Was your employment related to your academic training, in your first job? (স্নাতকের পরে প্রথম চাকরি কি আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ ছিল?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2
E 39	What is the most important reason for leaving the first job? (স্নাতকের পরে প্রথম চাকরিটি ছেড়ে দেয়ার সবথেকে গুরুত্বপূর্ণ কারন কোনটি ছিল?)	<input type="checkbox"/>	Sought improved wage (ভাল বেতনের সন্ধান করেছিলাম)=1, Sought improved working conditions (ভাল কাজের ক্ষেত্র সন্ধান করেছিলাম)=2 Needed to change environment (পরিবেশ পরিবর্তন করতে চেয়েছিলাম)=3, Wanted a new challenge (নতুন চ্যালেঞ্জ নিতে চেয়েছিলাম)=4 Retrenched/dismissed (ছাঁটাই হয়েছিলাম)=5 Found employment in my area of specialization (আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকরির সুযোগ পেয়েছিলাম)=6 Unsuitable location (অফিসের অবস্থান সুবিধাজনক এলাকায় না হওয়া)=7 Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____ Not Applicable (প্রযোজ্য নয়)= 99
E 40	How much was your monthly salary (in BDT) when you left your first job? (স্নাতকের পরে প্রথম চাকরি ছেড়ে দেয়ার সময়ে আপনার বেতন কত ছিল?)		

E 41. Does your current job provide the following benefits? (আপনার বর্তমান চাকরি থেকে কি নিম্নবর্ণিত সুবিধাসমূহ দিয়ে থাকে?)

SL	Type of Benefits (সুবিধাসমূহের ধরণ)	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2	Benefits in BDT (if applicable) (প্রদত্ত টাকা; যদি দিয়ে থাকে)
1	Pension benefit (অবসর ভাতা)	<input type="checkbox"/>	
2	Health insurance (full) (পূর্ণ স্বাস্থ্যবীমা)	<input type="checkbox"/>	
3	Health Insurance (partial) (আংশিক স্বাস্থ্যবীমা)	<input type="checkbox"/>	
4	Transport benefit (পরিবহন সুবিধা)	<input type="checkbox"/>	
5	Housing Benefit (বাসস্থান সুবিধা)	<input type="checkbox"/>	
6	Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)	<input type="checkbox"/>	

E 42. Did your first job provide the following benefits? (আপনার প্রথম চাকরি থেকে নিম্নোক্ত কি কি সুবিধা দেওয়া হতো?)

SL	Type of Expenditure	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2
1	Pension benefit (অবসর ভাতা)	_____
2	Health insurance (full) (পূর্ণ স্বাস্থ্যবীমা)	_____
3	Health Insurance (partial) (আংশিক স্বাস্থ্যবীমা)	_____
4	Transport benefit (পরিবহন সুবিধা)	_____
5	Housing Benefit (বাসস্থান সুবিধা)	_____
6	Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)	_____

পদোন্নতির বিবরণ

E 43	Have you got promotions in this current institute? (আপনি কি বর্তমান প্রতিষ্ঠান থেকে পদোন্নতি পেয়েছিলেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 Skip to E46 (প্রশ্ন E46 তে চলে যান)
E 44	If yes, how many times? (হ্যাঁ হলে কত বার পদোন্নতি পেয়েছিলেন?)		

E 45. To what extent do you agree with the following statements reasoning the factors contributing to your career progression in the organization you are currently employed? (আপনার বর্তমান চাকরিতে পদোন্নতির ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত কারন নির্দেশক বাক্যগুলোর সাথে আপনি কতটা একমত তা লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন) [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

SL	Stated factors that can facilitate your job progression (চাকরিতে পদোন্নতির ক্ষেত্রে সহায়ক বিষয়সমূহ)	Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1	The training provided by my college adequately prepared me to work efficiently to be promoted (আমার কলেজ যে শিক্ষা/প্রশিক্ষণ দিয়েছে সেটা আমাকে দক্ষতার সাথে কাজ করতে যথেষ্ট প্রস্তুত করেছে যা পদোন্নতির ক্ষেত্রে কার্যকর)	
2	I participated in some training apart from those provided by my college which adequately prepared me to work efficiently to be promoted (আমি কলেজের বাইরেও কিছু প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছিলাম যা আমাকে দক্ষতার সাথে কাজ করতে যথেষ্ট প্রস্তুত করেছে যা পদোন্নতির ক্ষেত্রে কার্যকর)	

3	My own ability, intellect, and hard work contributed to getting the promotion (আমার নিজের সামর্থ্য, বুদ্ধিমত্তা এবং পরিশ্রম আমার পদোন্নতির ক্ষেত্রে সহায়ক ছিল)	
---	---	--

E 46	Have you got any promotion in any of your former institutes? (আপনার প্রাক্তন প্রতিষ্ঠানে কি আপনি কোনো পদোন্নতি পেয়েছিলেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (→ Skip to question E 49) (প্রশ্ন E49 তে চলে যান) Not Applicable=3 (→ Skip to question E 49) (প্রশ্ন E 49 তে চলে যান)
E 47	If yes, how many times? (হ্যাঁ হলে কত বার পদোন্নতি পেয়েছিলেন??)		

E 48. To what extent do you agree with the following statements reasoning the factors contributing to your career progression in the organization you were previously employed? [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement] (আপনার প্রাক্তন চাকরিতে পদোন্নতির ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত কারন নির্দেশক বাক্যগুলোর সাথে আপনি কতটা একমত তা লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Factors contributing to the promotion in former employment (চাকরিতে পদোন্নতির ক্ষেত্রে সহায়ক বিষয়ক বাক্যসমূহ)	Code: Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
The training provided by my college adequately prepared me to work efficiently to be promoted (আমার কলেজ যে শিক্ষা/প্রশিক্ষণ দিয়েছে সেটা আমাকে দক্ষতার সাথে কাজ করতে যথেষ্ট প্রস্তুত করেছে যা পদোন্নতির ক্ষেত্রে কার্যকর ছিল)	
I participated in some training apart from those provided by my college which adequately prepared me to work efficiently to be promoted (আমি কলেজের বাইরেও কিছু প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছিলাম যা আমাকে দক্ষতার সাথে কাজ করতে যথেষ্ট প্রস্তুত করেছে যা পদোন্নতির ক্ষেত্রে কার্যকর ছিল)	
My own ability, intellect, and hard work contributed to getting the promotion (আমার নিজের সামর্থ্য, বুদ্ধিমত্তা এবং পরিশ্রম আমার পদোন্নতির ক্ষেত্রে সহায়ক ছিল)	

E 49	Will you recommend the course you went through in your college to others? (আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে বিষয়ে পড়তে কি অন্যদেরকেও সুপারিশ করবেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3
E 50	Will you recommend others to study the same subject at your college? আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে একই বিষয়ে পড়ার ক্ষেত্রে কি আপনি আপনার কলেজকেই উপযুক্ত হিসেবে অন্যদের জন্য সুপারিশ করবেন?	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3

X1. COVID MODULE

X11. Please fill up the following table with information (monthly) of the year 2020. ২০২০ সালের মাসিক তথ্য প্রদান করে নিম্নের ছক পূরণ করুন।

		CODE	January জানুয়ারী	February ফেব্রুয়ারী	March	April এপ্রিল	May মে	June জুন	July জুলাই	August অগাস্ট	September	October অক্টোবর	November	December
1	For how many days during each month of 2020 you were absent from work? (Exclude the holidays, weekends and write 0 if you did not miss any [২০২০ সালে, আপনি কত দিন চাকুরিতে অনুপস্থিত ছিলেন? (সাধারণ ছুটি ও সাপ্তাহিক ছুটি, প্রতিষ্ঠান বন্ধ বাদে, চাকুরিতে/কর্মস্থলে অনুপস্থিত না থাকলে '0' লিখুন)])													
2	Reason for remaining absent [Use maximum of 3 code: multiple codes may apply] কর্মস্থলে অনুপস্থিত থাকার কারণ [কোড ব্যবহার করুন: সর্বোচ্চ ৩টি: একাধিক কোড আসতে পারে]	Code1 কোড ১												
		Code 2 কোড ২												
		Code 3 কোড ৩												
3	What was your monthly take-home earnings excluding all related costs? প্রতি মাসে আপনি নগদ কত টাকা বাসায় নিতে পেরেছিলেন?	TK. (টাকা)												
4	Did your earnings fall due to COVID-19 pandemic? [Yes=1; No=2] কোভিড-১৯ মহামারীজনিত কারণে আপনার উপার্জন কি কমেছে? [হ্যাঁ=1; না=2; প্রযোজ্য নয়= 3] উত্তর না হলে পরবর্তী প্রশ্ন গুলো পূরণ করতে হবে না	CODE কোড												
5	What would have been your take-home earnings if there was no pandemic? কোভিড-১৯ মহামারী না থাকলে আপনি কত টাকা বাসায় নিতে পারতেন?	TK. (টাকা)												
6	What were the main reasons of fall in your income due to COVID=19? (if 4=yes then answer this question) [Use maximum of 4 code: multiple codes may apply] কোভিড-১৯ এর ফলে আপনার আয় কী কী কারণে কমে গিয়েছিল? (যদি 4= Yes হয় তবে উত্তর দিন) [কোড ব্যবহার করুন: সর্বোচ্চ ৩টি: একাধিক কোড আসতে পারে]	Code1 কোড ১												
		Code 2 কোড ২												
		Code 3 কোড ৩												
7	If your earnings shrank due to COVID-19, how did you cope with that? [Use maximum of 3 code: multiple codes may apply] যদি কোভিড-১৯ এর কারণে আয় কমে থাকে, সেক্ষেত্রে ক্ষতি কাটিয়ে উঠতে আপনি কি করেছেন? [কোড ব্যবহার করুন: সর্বোচ্চ ৩টি: একাধিক কোড আসতে পারে]	Code1 কোড ১												
		Code 2 কোড ২												
		Code 3 কোড ৩												

Code: Reason remaining absent কোড: কর্মস্থলে অনুপস্থিত থাকার কারণ		Code: Reason for fall in income কোড: আয় কমে যাওয়ার কারণ (চাকুরির অবস্থা ও বেতনের পরিবর্তনের কারণে)	
1	I was not called by my employer after the enterprise resumed operation প্রতিষ্ঠান পুনরায় কাজ শুরু করার পরে, নিয়োগকর্তা/অফিস থেকে আমি কোন ফোন কল পাই নাই	1	I was unemployed আমি বেকার ছিলাম
2	I was called by my employer but did not go to work considering the risk of infection আমার নিয়োগকর্তা আমাকে ডেকেছিলেন, কিন্তু সংক্রমণের ঝুঁকি বিবেচনা করে আমি কাজে যাই নি	2	My daily work-hours or work days per week were cut আমার প্রতিদিনের কর্ম ঘন্টা বা সাপ্তাহিক কাজের দিন কমিয়ে দেওয়া হয়েছিল
3	I/ My family members were sick আমি অসুস্থ ছিলাম/আমার পরিবারের এক বা একাধিক সদস্য অসুস্থ ছিল	3	My work hours remain unchanged but my wage/salary was reduced আমার কর্ম ঘন্টা একই ছিল, কিন্তু মজুরি/বেতন কমিয়ে দেওয়া হয়েছিল
4	I/My family members were COVID-19 infected (COVID-19 was tested positive) আমি/আমার পরিবারের এক বা একাধিক সদস্য কোভিড-১৯ এ আক্রান্ত ছিলাম	4	Both of my work-hours and salary was reduced আমার কর্ম ঘন্টা ও বেতন দুইটিই কমিয়ে দেওয়া হয়েছিল
5	I was COVID-19 infected (Not tested but had COVID-19 like symptoms) আমি অসুস্থ ছিলাম এবং আমার কোভিড-১৯ এর লক্ষণ ছিল	5	I have no option to work overtime আমার ওভারটাইম কাজ করার কোন সুযোগ নেই
6	Unavailability of transport কোভিড-১৯ এর কারণে পরিবহনের অপ্রতুলতা	6	I no longer get allowances/bonus that I used to get before the COVID-19 outbreak কোভিড-১৯ এর প্রাদুর্ভাবের আগে, আমি যে ভাতা/ বোনাস পেতাম তা আর পাই না
7	Could not go due to area-based government restriction কোভিড-১৯ এর কারণে অঞ্চল ভিত্তিক সরকারী বিধিনিষেধের কারণে যেতে পারিনি	7	The organization shut down due to pandemic, therefore did not pay/reduced the amount paid for salary কোভিড-১৯ এর প্রাদুর্ভাবের কারণে প্রতিষ্ঠানের সকল কার্যক্রম স্থগিত থাকায় বেতন দেয়নি/কম দিয়েছে।
8	Other (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	8	Other (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)

Code: Coping with the loss of earnings

1	Received cash assistance from the government [সরকারের কাছ থেকে প্রাপ্ত নগদ অর্থ সহায়তা]
2	Received cash assistance from non-government organizations (NGOs) [বেসরকারী সংস্থার (এনজিও) কাছ থেকে প্রাপ্ত নগদ অর্থ সহায়তা]
3	Received food distribution from the government [সরকার কর্তৃক বিতরণকৃত প্রাপ্ত খাদ্য সহায়তা]
4	Received rations from the company/employer [প্রতিষ্ঠানের নিয়োগকর্তার কাছ থেকে প্রাপ্ত রেশন]
5	Borrowed from friends or family [বন্ধু বা পরিবারের কাছ থেকে ধার]
6	Borrowed from microfinance institutions [স্ফুদ্রঋণ প্রতিষ্ঠান থেকে ঋণ গ্রহণ]
7	Borrowed from other small lenders [অপ্রতিষ্ঠানিক উৎস থেকে ঋণ গ্রহণ]
8	Sold assets/valuables [সম্পদ/মূল্যবান জিনিসপত্র বিক্রয়]
9	Dissaving [সঞ্চয় ভেঙ্গে চলা]
10	Reduced household expenditure [পারিবারিক ব্যয় সংকোচন]
11	Financial aid from friends or family [বন্ধু বা পরিবারের কাছ থেকে আর্থিক সহায়তা লাভ]
12	Other (specify) [অন্যান্য (উল্লেখ করুন)]

X1. 2. Please indicate the level of adequacy for the following hygiene-related provisions in your workplace environment, in terms of COVID-19 precautions বর্তমানে আপনার কর্ম-পরিবেশে কোভিড-১৯ সতর্কতার নিরিখে নিচের স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ক সুযোগের পর্যাপ্ততার স্তর নির্দিষ্ট করুন

	Workplace COVID-19 precautionary practices কর্মস্থলে কোভিড-১৯ এর সতর্কতার অনুশীলন	Code: 1=Not Required/No arrangement/Everything is “Business as Usual” as before COVID-19; 2=Required/Available and strictly followed; 3=Recommended/Available but not strictly followed; 4= Not applicable কোড: 1= কোন ব্যবস্থা নেই, সমস্ত কিছুই কোভিড-১৯ এর আগের মতো চলছে; 2= প্রস্তাবিত/পর্যাপ্ত, তবে কঠোরভাবে অনুসরণ করা হয় না; 3= পর্যাপ্ত এবং কঠোরভাবে অনুসরণ করা হয় 4= প্রযোজ্য নয়
1	Wearing Mask at work মাস্ক পরে কাজ করা	
2	Wearing PPE or Gown at work কাজের সময় পিপিই/গাউন ব্যবহার করা	
3	Putting Hand-Gloves at Work কাজের সময়, নিরাপত্তা চশমা/আই-শাল্ড ব্যবহার করা	
4	Putting Eye-shield at Work কাজের সময় হ্যাড গ্লাভস ব্যবহার করা	
5	Wearing Cap/Head Cover at work কাজের সময় হেলম্যাট/হেড কাভার ব্যবহার করা	
6	Wash hands frequently with soap /using sanitizer দুই হাত ঘন ঘন ধোয়া/ স্যানিটাইজার ব্যবহার করা	
7	Safe distance/space (at least 3 feet) in dining & seating area খাবার স্থান ও বসার স্থানের মধ্যে নিরাপদ দূরত্ব বজায় রাখা (কমপক্ষে ৩ ফুট)	
8	Safe distance between work-stations কর্ম-স্টেশনগুলির মধ্যে নিরাপদ দূরত্ব বজায় রাখা	
	Adequacy of workplace COVID-19 precautionary provisions কর্মস্থলে কোভিড-১৯ এর সতর্কতার নিয়মাবলির পর্যাপ্ততা	Code: Not adequate (High risk)=1; Somewhat adequate (Moderate risk)=2; Adequate (Low risk)=3 কোড: মোটেও পর্যাপ্ত নয় (উচ্চ ঝুঁকি)=1; কিছুটা পর্যাপ্ত (মাঝারি ঝুঁকি)=2 ; পর্যাপ্ত (কম ঝুঁকি)=3
9	Independent use of all work equipment, as opposed to shared কাজের সকল উপকরণ এককভাবে ব্যবহার করা	
10	Cleanliness/hygiene of washrooms/toilets ওয়াশরুম / টয়লেট পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা	
11	Handwash facilities/arrangements with soap সাবান দিয়ে হাত ধোয়ার সুবিধা / ব্যবস্থা	
12	Safe transport arrangement from home to work বাসা হইতে কর্মস্থল পর্যন্ত নিরাপদ পরিবহন ব্যবস্থা	

X1.3. Workplace COVID-19 related provisions

কর্মস্থলে কোভিড-১৯ সম্পর্কিত নিয়মাবলী

	X1.3.1	X1.3.2	X1.3.3	X1.3.4
Workplace provision কর্মস্থলের ব্যবস্থা/ নিয়মাবলী	Does your employer provide? [Code: Yes=1; No=2] (if no, skip to X1.3.4) আপনার নিয়োগকর্তা কি সরবরাহ করেন? [কোড: হ্যাঁ=1; না=2; ব্যবহার হয় না=3](যদি উত্তর না হয়, তবে X1.3.4 তে চলে যান; ব্যভার না করলে নিচের প্রশ্নে চলে যান।)	If Yes to the Question X1.3.1, please indicate if you consider the supply as adequate? [CODE] যদি X1.3.1 উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে বলুন আপনার চাহিদার তুলনায় পর্যাপ্ত কিনা? [কোড] Not adequate (High risk)=1 মোটেও পর্যাপ্ত নয় (উচ্চ ঝুঁকি)=1;; Somewhat adequate (Moderate risk)=2; কিছুটা পর্যাপ্ত (মাঝারি ঝুঁকি)=2 ; Adequate (Low risk)= 3, পর্যাপ্ত (কম ঝুঁকি)=3	If Yes to the Question X1.3.1, does your employer charge you for it? [Code: Yes=1; No=2] যদি X1.3.1 উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে আপনার নিয়োগকর্তা কি এর জন্য আপনার কাছ থেকে খরচ নেয়? [কোড: হ্যাঁ=1; না=2]	If NO to question X1.3.1, do you procure it at your own expense? [Code: Yes=1; No=2] যদি X1.3.1 উত্তর না হয়, তাহলে আপনি কি নিজের ব্যয়ে ক্রয় করেন? [কোড: হ্যাঁ=1; না=2]
PPE/Gown পিপিই/গাউন				
Soap for handwashing at work কর্মস্থলে হাত ধোয়ার জন্য সাবান/স্যানিটাইজার/কর্মস্থল স্যানিটাইজিং করা				
Disinfectant জীবাণুনাশক				
Masks মাস্ক				
Gloves গ্লাভস				
Face Shield and Eye-Protector নিরাপত্তা চশমা/আই-শিল্ড/ফেস-শিল্ড				
Head Cover হেড কাভার/হেলম্যাট				

➔ Skip to Section F (সেকশন F এ চলে যান)

Section F: Other Training Experience (অন্যান্য প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা)

SL	Question	Response	Code
F 01	Do you have any additional skills training (other than a college degree)? (কলেজের ডিগ্রীর বাইরে আপনার কি বাড়তি কোনো দক্ষতামূলক প্রশিক্ষণ রয়েছে?)	_____	Yes, I got it before joining college (হ্যাঁ, কলেজে প্রবেশের পূর্বে করেছিলাম)=1 Yes, I got it after leaving college (হ্যাঁ, কলেজ থেকে বের হয়ে করেছিলাম)=2 Yes, I got it while in college ((হ্যাঁ, কলেজে থাকা অবস্থায় করেছিলাম))=3 No (না)=4 → Skip to question F05 (প্রশ্ন F05 তে চলে যান)
F 02	Who was the provider of the training? (কে/কারা এই প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছিল?)	_____	Private training institute (ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=1 Public training institute (সরকারি প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=2 NGO provider (এনজিও)=3 Employer (চাকরিকর্তা)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
F 03	What type of training? (কোন ধরনের প্রশিক্ষণ?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
F 04	About for how long did it continue (in weeks)? (এই প্রশিক্ষণ কত সপ্তাহব্যাপী হয়েছিল?)	Code	Duration [In Weeks] সময়কাল [সপ্তাহে]
F 05	Do you have any vision for yourself about further training and education that you want to acquire for your career development? (আপনার পেশাজীবনে উন্নতিতে আরও কোনো পড়াশুনা বা প্রশিক্ষণের ব্যপারে আপনার কোনো চিন্তা বা ইচ্ছা রয়েছে?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2 → Skip to Section G (সেকশন G তে চলে যান)
F 06	What kinds of training/education do you want to acquire in the near future? (অদূর	_____	Communications (যোগাযোগ)=1,

ভবিষ্যতে আপনি কোন ধরনের প্রশিক্ষণের প্রত্যাশা করছেন? [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Higher Studies (উচ্চতর শিক্ষা)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
---	---

Section G: Job Search Strategies & Job Search Support at College (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ ও চাকরি প্রাপ্তিতে কলেজের সহায়তা)

G 01. Which of the following job search activities did you try when searching for work? Please select all that apply. [Multiple selections allowed] (চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি নিচের কোন ধরনের মাধ্যম/কৌশল অবলম্বন করেন?) (প্রতিটি মাধ্যম/কৌশল নির্দিষ্ট করুন, মাধ্যম/কৌশল সম্পর্কে ধারণা না থাকলে 99 লিখুন।)

SL	Job Search Strategies (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ)	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 ধারণা নেই=99
1	Used employment support service of the college (চাকরি খোঁজার ক্ষেত্রে কলেজ কতক প্রদত্ত সেবা গ্রহণ করে)	<input type="checkbox"/>
2	Job fair (চাকরি মেলা)	<input type="checkbox"/>
3	Social media (সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম) (Facebook, LinkedIn, etc.)	<input type="checkbox"/>
4	Applied to a job opening through internet (ইন্টারনেটে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	<input type="checkbox"/>
5	Job site (চাকরি বিষয়ক ওয়েবসাইট)	<input type="checkbox"/>
6	Applied to job opening advertisement in newspapers (খবরের কাগজে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	<input type="checkbox"/>
7	Contacted employers directly (সরাসরি চাকরিদাতার সাথে যোগাযোগ করে)	<input type="checkbox"/>
8	Career club membership (ক্যারিয়ার ক্লাব এর সদস্যপদ)	<input type="checkbox"/>
9	Other social and cultural clubs (অন্যান্য সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন)	<input type="checkbox"/>
10	Alumni association (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠন)	<input type="checkbox"/>
11	People from my village/town (আমার গ্রাম/এলাকার লোক)	<input type="checkbox"/>
12	Family members (পরিবারের সদস্য)	<input type="checkbox"/>

13	Relatives/friends (আত্মীয়/বন্ধুবান্ধব)	_____
14	Political person (রাজনৈতিক ব্যক্তি)	_____
15	Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুনঃ)	_____

SL	Questions	Response	Code
G 02	Did your college offer any job search support? (আপনার কলেজ কি কোনো চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করেছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section A3)
G 03	If your college offers any job search support then, What kind of job search support service did you receive? [Multiple selections allowed] (যদি আপনার কলেজ চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করে থাকে তবে কোন ধরনের সহায়তা করেছিল?)	_____	Information about job openings (চাকরির বিজ্ঞপ্তির বিষয়ে তথ্য দেওয়া)=1 Job search skills training (চাকরি খোঁজার বিষয়ে দক্ষতার প্রশিক্ষণ)=2 Counseling (পরামর্শ সেবা)=3 Introducing employers (চাকরিদাতাদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
G 04	How frequently did you benefit from such services during your job search activities? (এই সেবার মাধ্যমে চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি কতটা উপকৃত হয়েছিলেন?)	_____	Almost all the time (প্রায় সবসময়ই)=1 Sometimes (মাঝে মাঝে)=2 Rarely (কদাচিৎ)=3 Never (কখনই না)=4
G 05	How are you satisfied with the services you received? (আপনার প্রাপ্ত এই সেবার ব্যাপারে আপনি কতটা সন্তুষ্ট?)	_____	Dissatisfied (অসন্তুষ্ট)=1 , Not very satisfied (খুব একটা সন্তুষ্ট নই)=2, Somewhat satisfied (কিছুটা সন্তুষ্ট)=3, Very satisfied (খুবই সন্তুষ্ট)=4, Don't know (জানি না)=5, No comments (মন্তব্য নাই)=99

Section A3: Individual and Family Background [Give Tick Mark (✓) Where Appropriate]

	Question	Response	Code
A3. 01	Permanent address of your parents (আপনার পিতা-মাতার স্থায়ী ঠিকানা):	Upazila (উপজেলা) _____ District (জেলা) _____ Division (বিভাগ) _____	
A3. 02	What is the location of current address of your parents? (আপনার পিতা-মাতার বর্তমান ঠিকানার অবস্থান)	_____	Metropolitan (মেট্রোপলিটন)=1 Urban (শহর)=2 Semi-Urban (শহরতলী/আধা শহর)=3 Rural (গ্রাম)=4
A3. 03	Do your parents stay at the same residence with you at present? (আপনি কি বর্তমানে আপনার বাবা মা এর সাথে একত্রে বসবাস করছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1. → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান) No (না)=2 Not applicable (প্রযোজ্য নয়)=3 → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান)
A3. 04	Why are you not staying with your parents at present? (আপনি বর্তমানে আপনার বাবা-মার সাথে থাকছেন না কেন?)	_____	My parents live in our permanent residence and I am staying at another location which is near to my workplace (আমার বাবা মা আমাদের স্থায়ী বাসস্থানে থাকেন আর আমি আমার কর্মস্থানের পাশে অন্য স্থানে থাকি)=1 I live to another residence with my spouse (আমি আমার স্বামী/স্ত্রীর সাথে অন্য স্থানে থাকি)=2 My parents prefer to live with my siblings and I live with my family/alone (আমার বাবা মা আমার অন্য ভাই বোনের সাথে থাকতে পছন্দ করে আর আমি একা/আমার পরিবারের সাথে থাকি)=3 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
A3. 05	What is the educational status of your Father? (আপনার বাবার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 06	What is the educational status of your Mother? (আপনার মা এর শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 07	What is/was the occupation of your Father? (আপনার বাবার পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 08	What is/was the occupation of your Mother? (আপনার মা এর পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 09	What is the monthly Income of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক আয় কত?)	_____	Income Code:

		Less than 10000=1, 10,000 – 20,000=2 20,001 – 30,000=3, 30,001 – 40,000=4 40,001 – 50,000=5, 50,001 – 60,000=6 More than 60,000=7
A3. 10	How many members are there in your household including yourself? (আপনি সহ আপনার পরিবারের মোট সদস্য কত জন?)	_____ members (জন)
Education Code: No Class Passed=0, Class 1=1, Class 2=2, Class 3=3, Class 4=4, PSC (Class 5)=5, Class 6=6, Class 7=7, JSC (Class 8)=8, Class 9=9, SSC/ Equivalent=10, HSC/ Equivalent=11, Diploma=12, Bachelor degree=13, Master's degree=14, PhD=15		
Occupation Code: Government job=1, Private job= 2, Business =3, Self-employed (Agricultural)=4, Self-employed (non- Agricultural)=5, Informal Sector =6, House Wife =7, Retired=8, Others=97 Specify:_____		

Interview end time (সাক্ষাৎকার শেষের সময়):-: ----- Hour (ঘণ্টা); ----- Minutes (মিনিট) (24 hour format)

Thank you for your participation
(আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ)

Questionnaire for the Graduates (Self Employed)

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study we have randomly selected you from a list of recent graduates from your college for an interview. Your responses and opinions will be used for research purpose only. The information provided by you will be preserved with high confidentiality. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম _____ আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান বা বিআইডিএস নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ আপনার কলেজের সকল শিক্ষার্থীদের তালিকা থেকে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে আপনাকে সাক্ষাৎকার প্রদানের জন্য নির্বাচন করেছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Respondent's Personal Information [Give tick mark (✓) where appropriate]

(উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য)

SL	Question (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
A1.01	Full Name of the Respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1.02	Gender (লিঙ্গ)	<input type="checkbox"/>	Male (পুরুষ) =1 Female (মহিলা) =2
A1.03	Age (in complete years) (বয়স, পূর্ণ বছরে)	_____ years (বছর)	
A1.04	Marital status (বৈবাহিক অবস্থা)	<input type="checkbox"/>	Married (বিবাহিত)=1 Unmarried (অবিবাহিত)=2 Divorced (তালকপ্রাপ্ত)=3 Separated (সেপারেটেড)=4 Widowed (বিপ্লবিক/বিধবা)=5
A1.05	Do you have children? (আপনার কি সন্তানাদি রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to A1.07
A1.06	If you have children, how many children do you have? (যদি সন্তান থেকে থাকে তাহলে কত জন সন্তান রয়েছে?)	Number _____	

Section B: Basic Profile of Respondent [Use code where necessary]

SL	Questions	Response Code	Answer/ Code
B 01	Admission session of College (কলেজে ভর্তির সেশন):		
B 02	What is the highest level of degree completed at college? [Curent Qualification] (আপনার অর্জিত সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা (ডিগ্রী) কোনটি?) [বর্তমান শিক্ষাগত যোগ্যতা]	<input type="text"/>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]----- (2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]-- (4) Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] --- (5) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]----- (6) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]----- (7) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]----- (8) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 03	Passing year of Bachelor (honours/pass course) degree: (স্নাতক (অনার্স/পাস কোর্স) পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 04	What was your discipline in Undergraduate (Bachelor of Honours/pass course) level? (স্নাতক পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	<input type="text"/>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]----- (2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]-- (4) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 05	What was the final CGPA that you achieved in your undergraduate program (i.e. Bachelor degree)? (স্নাতকে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)		CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):
<p>➔Skip to the section C if “Bachelor” is the highest degree [If the answer of B.02 is 1,2,3,4 then skip to section C] (B.02 এর উত্তর যদি 1,2,3,4 হয় তবে সেকশন C তে যান)</p>			

B 06	Passing year of Master degree: (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পরীক্ষায় পাশের সন)	
B 07	What was your discipline at the master's level? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	<div> <div></div> <div> Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] ---(1) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]------(2) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]------(3) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]------(4) , Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- -(97) _____ </div> </div>
B 08	What was the final CGPA that you achieved in your master's program? (স্নাতকোত্তর /মাস্টার্সে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):

Section C: Prior Education & Experience [Use Code Where Necessary] (পূর্বের শিক্ষা ও অভিজ্ঞতা)

	Questions	Response Code	Answer/ Code
C 01	Passing year of HSC/ equivalent degree (উচ্চ মাধ্যমিক/ সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 02	What was the type of your higher secondary degree? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ের ডিগ্রী কোনটি ছিল?)	<div><div></div></div>	HSC (এইচএসসি)=1, HSC (Vocational) (এইচএসসি-ভোকেশনাল)=2, Alim (আলীম)=3, Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 03	In which group/stream did you obtain your higher secondary (HSC) degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে উচ্চ মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	<div><div></div></div>	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4, Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 04	What was your final GPA at the HSC/ equivalent level? (এইচএসসি/ সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	

C 05	In which District was your higher secondary school located? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 06	Passing year of SSC /equivalent degree (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 07	What was the type of your secondary education degree? (আপনার মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রীর বিভাগ কোনটি ছিল?)	_____	SSC এস এস সি =1, SSC (Vocational) এস এস সি-ভোকেশনাল =2, Dakhil দাখিল =3, Diploma ডিপ্লোমা =4, Other (specify) অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন=97.....
C 08	In which stream did you obtain your secondary education degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4 Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 09	What was your GPA in SSC/equivalent level? (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 10	In which District was your secondary school (from where you passed SSC) located? (আপনার মাধ্যমিক (এসএসসি) ডিগ্রীর স্কুল কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 11	Did you have any work experience before you came to the Honours college? (HSC এর পরে, স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনার চাকরির কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section C14) (সেকশন C 14 তে চলে যান)
C 12	What kind of work experience was that? (স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনি কি ধরনের চাকরি করতেন?)	_____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....

C 13	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)	_____	Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3
C 14	Did you gain any work experience during your years of study in Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে আপনার কি চাকরির কোনো অভিজ্ঞতা হয়েছিল?)		Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section D) (সেকশন D তে চলে যান)
C 15	What kind of work experience was that? স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের চাকরিটি কি ধরনের চাকরি ছিল?		Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 16	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)		Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3

C 17. Write down the codes for three most relevant sentences as reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies and during undergraduate studies from the following sentences. [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you do not want to answer about any particular statement]

(স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে এবং স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণ হিসেবে নিম্নলিখিত বাক্যসমূহ হতে আপনার ক্ষেত্রে সর্বোচ্চ প্রাসঙ্গিক তিনটি বাক্য ক্রমান্বয়ে কোড আকারে লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Code	Reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies (স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে/কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণসমূহ)	Before Undergraduate Study (HSC এর পরে, স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনার পূর্বে)	During Undergraduate/ Postgraduate Study (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে)
1	I needed to earn money at that time (পারিবারিক অসমর্থতার কারণে ঐ সময়ে আমার টাকা উপার্জনের প্রয়োজন ছিল)	_____	_____
2	I could not afford higher education at that time (ঐ সময়ে আমার উচ্চ শিক্ষার গ্রহণের সামর্থ্য ছিল না)		
3	I found working more interesting than pursuing higher education (উচ্চ শিক্ষার থেকে চাকরি/কাজ করাটা আমার কাছে বেশি আকর্ষণীয় মনে হয়েছিল)		

4	My family persuaded me to involve in family business/family work (আমার পরিবারের লোকেরা আমাকে পারিবারিক ব্যবসায়/কাজে যুক্ত হতে বলেছিল)	_____	_____
5	I could not pursue education due to health conditions (sickness/physical inability etc.) (আমার শারীরিক অবস্থার কারণে (অসুস্থতা/অসামর্থ্যতা) আমি কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)	_____	_____
6	I could not pursue education for family crisis (loss of family members, migration of family, etc.) (আমি পারিবারিক সংকট যেমন, পরিবারের কোন সদস্যকে হারানো বা অন্যত্র চলে যাওয়া ইত্যাদি কারণে কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)		
7	Others (অন্যান্য). Specify(উল্লেখ করুন)_		

Section D: Education Experience at Tertiary level College

D 01. Below is listed a number of reasons for studying in a college, all of which may or may no be applicable to you. Please mention the codes for top 3 most important reasons that may apply to you, in order from most to least important.

(স্নাতক/স্নাতকোত্তর [A2.03 এ উল্লেখিত] কলেজে পড়াশুনা করতে আসার পিছনের সম্ভাব্য কিছু কারন নিচে তালিকা আকারে দেওয়া। এর মধ্যে প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।

Code	Reasons for your coming to college (কলেজে পড়তে আসার কারন সমূহ)	3 Most important reasons. From most to least important. (প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	Because I needed the certificate from college to find a good job (আমি একটি ভাল চাকরি জোগাড় করতে কলেজের ডিগ্রী অর্জন করতে চেয়েছিলাম)	
2	My family/relatives encouraged me to enroll in the college (আমার পরিবার/আত্মীয়/ বন্ধুবান্ধব কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	
3	Because I could not enroll in another preferred, institute (e.g. medical, engineering, etc.) (আমি আমার পছন্দের অন্য কোনো প্রতিষ্ঠানে ভর্তির সুযোগ পাই নাই)	_____
4	Because I had my passion to study in this particular subject. (এই বিষয় নিয়ে পড়তে আমার নিজের অনেক আগ্রহ ছিল)	_____
5	Others. Please Specify (অন্যান্য। অনুগ্রহ করে উল্লেখ করুন।)_____	_____

D 02. Looking back, to what extent do you agree to the following sentences about your last attended college?
[Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

([A 2.03] এ উল্লেখিত কলেজ সম্পর্কিত নিচের বাক্যসমূহের সাথে আপনি কতটা একমত সেটি লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Statement (বাক্য সমূহ)		level of agreement (সম্মতির মাত্রা) Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1	Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work. (আমাদের চাকরি করতে যে সব বিষয়ে জ্ঞান থাকা প্রয়োজন, তার প্রাসঙ্গিক বিষয়সমূহ আমাদের কলেজে শিখিয়েছিল)	
2	ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work (এই কলেজ থেকে শেখা আইসিটি বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান আমাকে ভবিষ্যতে চাকরি ক্ষেত্রে কম্পিউটার চালনার কৌশলের ভিত্তি তৈরি করে দিচ্ছে)	
3	If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work (যদি আমি এই বিষয় নিয়েই অন্য কলেজে পড়তাম তাহলে যে শিক্ষা ও দক্ষতা অর্জন করতে পারতাম সেটি আমার বর্তমান কাজের জন্য অনেক বেশি কার্যকরী হতো)	

SECTION E: Employment and Work Details of the Respondents

E 00	Which of the following best describes your current status? (আপনার বর্তমান অবস্থা নিচের কোনটি দ্বারা বর্ণনা করা যায়?)		Salaried employment (বেতনভুক্ত চাকরীজীবী)=1 Self-employed (স্বনির্ভর)=2. Unemployed (বেকার)=3 Not in labour force/ not looking for work (শ্রমবাজারে নই/ চাকুরি প্রার্থী নই)=5 Graduates with Full time/Part-time study (স্নাতক ডিগ্রিধারী এবং খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী)=4
<p>If the response is 1 → Fill up Section E1 (আপনার উত্তর ১ হলে সেকশন E1 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 2 → Fill up Section E2 (আপনার উত্তর ২ হলে সেকশন E2 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 3 → Fill up Section E3 (আপনার উত্তর ৩ হলে সেকশন E3 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 4 → Fill up Section E4 (আপনার উত্তর ৪ হলে সেকশন E4 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 5 → Fill up Section E5 (আপনার উত্তর ৫ হলে সেকশন E5 এ চলে যান)</p>			

Section E2: Employment and Work Details If the Respondent is Self-Employed (স্বনিযুক্ত/স্বনির্ভর ব্যক্তির চাকরি এবং কাজের বর্ণনা) যদি E00=2 হয়, তবে পূরন করুন।

SL	Questions	Response	Code				
E 01	Did you ever search for a job? (স্নাতকের পর আপনি কি কখনো চাকরি খুঁজেছিলেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to E 07				
E 02	How many times have you searched for a job? (স্নাতকের পর আপনি কত মাস/দিন চাকরি খুঁজেছিলেন?)		<table border="1"> <tr> <td>মাস</td><td>দিন</td></tr> <tr> <td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr> </table>	মাস	দিন	<input type="text"/>	<input type="text"/>
মাস	দিন						
<input type="text"/>	<input type="text"/>						
E 03	How many times did you apply for jobs? (স্নাতকের পর আপনি কত বার চাকরির জন্য আবেদন করেছিলেন?)						
E 04	How many job interviews did you appear? (স্নাতকের পর আপনি কতটি চাকরির পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছিলেন?)						
E 05	How many job offers have you received? (স্নাতকের পর আপনি কতটি চাকরিতে যোগদানের আমন্ত্রনপত্র পেয়েছিলেন?)						
E 06	If you have not joined a job after getting a job offer, why did not you accept any job offer? (Multiple selections allowed, write in order of importance) (যদি যোগদানের সুযোগ পেয়েও যোগদান না করে থাকেন তবে তার কারন কি ছিল?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Lower wage (কম বেতন)=1 Location of the workplace (কর্মক্ষেত্রের অবস্থান)=2 Inapt terms and conditions of work (কাজের অনুপযুক্ত শর্ত ও নীতিমালা)=3 Related work is not relevant to my studies (কাজটি আমার পড়াশুনা সাথে প্রাসঙ্গিক না হওয়া)=4 Did not get any good job offer from a good company (ভাল প্রতিষ্ঠান থেকে ভাল চাকরিতে যোগদানের সুযোগ না পাওয়া)=5 Did not get any job offer, for which I would feel encouraged (এমন কোনো চাকরির সুযোগ পাই নাই যাতে আমি যোগদানে উৎসাহ পেতাম)=6 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97				
E 07	Did you start up your own business or joined an already established family business? (আপনি কি নিজের ব্যবসা প্রতিষ্ঠান আরম্ভ করেছেন না পূর্বের প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করেছেন?)	<input type="text"/>	Opened a new business myself (নিজেই নতুন ব্যবসা আরম্ভ করেছি)=1, Joined an already established family business (পূর্বের প্রতিষ্ঠিত পারিবারিক ব্যবসায় যোগদান করেছি)=2, Joined an already established business run by non-family individual (পারিবারিক নয় একরূপ পূর্ব প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করেছি)=3.				
E 08	Is this your first job/business after graduating from college? (স্নাতক কলেজ থেকে পড়াশুনা শেষ করে এটাই কি আপনার প্রথম কাজ/ব্যবসা?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 (skip to the question E16) (প্রশ্ন E16 তে চলে যান) No (না)=2				
E 09	What was your first job? (আপনার প্রথম কাজ কোনটি ছিল?)	<input type="text"/>	Full time paid job (পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=1 Part-time paid job (খণ্ডকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=2 Self-Employment by own initiative (নিজ উদ্যোগে স্বনিয়োজিত কাজ)=3				

			Involved in already established family business/enterprise (পারিবারিকভাবে পূর্ব প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করেছিলাম)=4 Involved in an already established business/enterprise run by non-family individual (পরিবারের বাইরের পূর্বের প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করেছি)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
E 10	If your first job was full time paid job (E09=1) or part-time paid job (E09=2), then how many months did it take to find the first job after finishing college? (স্নাতকের পর আপনার প্রথম চাকরি যদি পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত হয়ে থাকে (E09=1) বা খণ্ডকালীন হয়ে থাকে (E09=2) তবে প্রথম চাকরিটি পেতে আপনার কত মাস লেগেছিল?)		_____ Months (মাস)
E 11	If your first job was full time paid job (E09=1) or part-time paid job (E09=2), then how many employers have you contacted to get the first job? (স্নাতকের পর আপনার প্রথম চাকরি যদি পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত হয়ে থাকে (E09=1) বা খণ্ডকালীন হয়ে থাকে (E09=2) তবে প্রথম চাকরিটি পেতে কত জন চাকরিদাতার সাথে যোগাযোগ করতে হয়েছিল?)		_ _ _
E 12	If your first job was full time paid job (E09=1) or part-time paid job (E09=2), then what was your monthly salary (BDT) in your first job? (স্নাতকের পর আপনার প্রথম চাকরি যদি পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত হয়ে থাকে (E09=1) বা খণ্ডকালীন হয়ে থাকে (E09=2) তবে প্রথম চাকরিতে আপনার বেতন কত ছিল?)		BDT (টাকা) _____
E 13	If your first job was full time paid job (E09=1) or part-time paid job (E09=2), then how many months did it take to find the first job after finishing college? (স্নাতকের পর আপনার প্রথম চাকরি যদি পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত হয়ে থাকে (E09=1) বা খণ্ডকালীন হয়ে থাকে (E09=2) তবে প্রথম চাকরিটি ছেড়ে দেয়ার সবথেকে গুরুত্বপূর্ণ কারন কোনটি ছিল?)	_ _ _	Sought improved wage (ভাল বেতনের সন্ধান করেছিলাম)=1, Sought improved working conditions (ভাল কাজের ক্ষেত্র সন্ধান করেছিলাম)=2 Needed to change environment (পরিবেশ পরিবর্তন করতে চেয়েছিলাম)=3, Wanted a new challenge (নতুন চ্যালেঞ্জ নিতে চেয়েছিলাম)=4 Retrenched/dismissed (ছাঁটাই হয়েছিলাম)=5 Found employment in my area of specialization (আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকরির সুযোগ পেয়েছিলাম)=6 Unsuitable location (অফিসের অবস্থান সুবিধাজনক এলাকায় না হওয়া)=7 Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____

			Not Applicable (প্রযোজ্য নয়)= 99
E 14	<p>If you were self-employed by own initiative (E09=3) or were involved in the already established family business/enterprise (E09=4) or were involved in already established business/enterprise run by a non-family individual (E09=5), then why did you leave the first business?</p> <p>(স্নাতকের পর আপনি যদি পূর্বে নিজ উদ্যোগে স্বনিযুক্ত হয়ে থাকেন (E09=3) বা পরিবারের প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগ দিয়ে থাকেন (E09=4) বা পরিবারের বাইরে অন্য প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করে থাকেন (E09=5) তবে আপনার প্রথম ব্যবসা ছেড়ে দেয়ার কারন কি ছিল?)</p>	<p>_____</p>	<p>I felt that I could earn more profit by utilizing my expertise properly (আমি মনে করেছিলাম যে আমার দক্ষতার যথাযথ ব্যবহার করে আমি আরও বেশি উপার্জন করতে পারবো)=1</p> <p>The business was owned by others and I wanted to start my own business (ব্যবসার মালিকানা অন্যের ছিল এবং আমি নিজের ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=2</p> <p>Because I saw other good business opportunities (কারণ আমি ব্যবসা করার অন্য ভাল সুযোগ পেয়েছিলাম)=3,</p> <p>Invited by other partner (অন্য অংশীদারের আমন্ত্রণ পেয়েছিলাম)=4,</p> <p>Wanted to start business utilizing my academic skill (আমার শিক্ষাগত দক্ষতা ব্যবহার করে ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=5</p> <p>Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.</p>
E 15	<p>If you were self-employed by own initiative (E09=3) or were involved in the already established family business/enterprise (E09=4) or were involved in already established business/enterprise run by a non-family individual (E09=5), what was your monthly earning (BDT) from your first self-employment? (স্নাতকের পর আপনি যদি পূর্বে নিজ উদ্যোগে স্বনিযুক্ত হয়ে থাকেন (E09=3) বা পরিবারের প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগ দিয়ে থাকেন (E09=4) বা পরিবারের বাইরে অন্য প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করে থাকেন (E09=5) তবে আপনার প্রথম কাজের উপার্জন কত ছিল?)</p>	<p>..... Taka. (টাকা)</p>	
E 16	<p>Which industry did your first business belong to (স্নাতকের পর আপনার প্রথম ব্যবসা কোন ধরনের শিল্পপ্রতিষ্ঠানের/সেক্টরের অন্তর্ভুক্ত ছিল?)</p>	<p>_____</p>	<p>Agriculture, forestry, and fishing (কৃষি, বনায়ন এবং মৎস্যচাষ)=1</p> <p>Construction (নির্মাণ)=2</p> <p>Manufacturing (প্রস্তুতকারক)=3</p> <p>Garment (বস্ত্রশিল্প/পোশাক)=4</p> <p>Food processing (খাদ্য প্রস্তুত)=5</p> <p>Wholesale and retail trade (খুচরা ও পাইকারি ব্যবসা)=6</p> <p>Transportation (যানবাহন)=7</p> <p>Restaurant and food services (রেস্টুরেন্ট ও খাদ্য সরবরাহ)=8</p> <p>Information and communication (তথ্য ও যোগাযোগ)=9</p> <p>Financial and insurance activities (আর্থিক ও বীমা কার্যক্রম)=10</p>

			Real estate activities (আবাসন শিল্প)=11 Professional, scientific and technical activities (পেশাদার, বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় ও প্রজুক্তি কার্যক্রম)=12 Education (শিক্ষা)=13 Health (স্বাস্থ্য)=14 Social work/NGOs (সমাজ কল্যান/এনজিও)=15 Arts, entertainment and recreation (শিল্প ও বিনোদন)=16 Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=17 Specify _____
E 17	Did you receive entrepreneurship/ business startup skill training? (উদ্যোক্তা বা ব্যবসা আরম্ভের বিষয়ে আপনি কি কোনো প্রশিক্ষণ নিয়েছিলেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (→Skip to question E20) (প্রশ্ন E20 তে চলে যান)
E 18	If yes, who was the organizer of that training? (হ্যাঁ হলে কে এই প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছিল?)	_____	Private trainer (not institutional) (অপ্রতিষ্ঠানিক ও ব্যক্তিগত উদ্যোগে এক প্রশিক্ষক)=1 Private training institute (বেসরকারী প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=2 Government running training center (সরকার পরিচালিত প্রশিক্ষণ কেন্দ্র)=3 NGO running training center (এনজিও পরিচালিত প্রশিক্ষণ কেন্দ্র)=4 Other (Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97, _____
E 19	How use useful do you think the training was? (এই প্রশিক্ষণ কতটা কার্যকর ছিল বলে মনে করেন?)	_____	Very helpful (খুবই কার্যকর)=1 Somewhat helpful (কিছুটা কার্যকর)=2 Not helpful (কার্যকর নয়)=3
E 20	What is the name of your current institute/employer? (আপনার বর্তমান প্রতিষ্ঠান-এর নাম কি?)	উল্লেখ করুন:	
E 21	Which industry does your current institute/employer belong to (আপনার বর্তমান প্রতিষ্ঠান কোন ধরনের শিল্পপ্রতিষ্ঠানের অন্তর্ভুক্ত?)	_____	Agriculture, forestry, and fishing (কৃষি, বনায়ন এবং মৎস্যচাষ)=1 Construction (নির্মাণ)=2 Manufacturing (প্রস্তুতকারক)=3 Garment (বস্ত্রশিল্প/পোশাক)=4 Food processing (খাদ্য প্রস্তুত)=5 Wholesale and retail trade (খুচরা ও পাইকারি ব্যবসা)=6 Transportation (যানবাহন)=7 Restaurant and food services (রেস্টুরেন্ট ও খাদ্য সরবরাহ)=8 Information and communication (তথ্য ও যোগাযোগ)=9

			Financial and insurance activities (আর্থিক ও বীমা কার্যক্রম)=10 Real estate activities (আবাসন শিল্প)=11 Professional, scientific and technical activities (পেশাদার, বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় ও প্রজুক্তি কার্যক্রম)=12 Education (শিক্ষা)=13 Health (স্বাস্থ্য)=14 Social work/NGOs (সমাজ কল্যান/এনজিও)=15 Arts, entertainment and recreation (শিল্প ও বিনোদন)=16 Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=17 Specify _____
E 22	For how many months has the business been operating so far? (কত মাস যাবত এই ব্যবসা প্রতিষ্ঠানের কার্যক্রম চালু রয়েছে?)	_____ Months (মাস)	
E 23	How long have you been involved in the current business? (কত মাস যাবত আপনি এই ব্যবসা প্রতিষ্ঠানে সংযুক্ত রয়েছেন?)	_____ Months (মাস)	
E 24	Why did you decide to start up your own business? [Multiple selections allowed] (আপনি ব্যবসা করার সিদ্ধান্ত কেনো নিয়েছিলেন?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	_____	Always wanted to start a business (আমি সবসময়ই চাইতাম নিজের ব্যবসা আরম্ভ করতে)=1, Because I could not find a good employment (কারণ আমি ভাল কোনো চাকরি পাই নাই)=2, Because I saw good business opportunities (কারণ আমি ব্যবসার ভাল সুযোগ পেয়েছিলাম)=3, Invited by my partner (আমার অংশীদার/বাবসা পার্টনার আমাকে আমন্ত্রণ করেছিল)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
E 25	How would you describe your position in your current business? [Multiple selections allowed] (বর্তমান ব্যবসায় আপনার অবস্থান/পদ কোনটি?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	_____	Regular staff (নিয়মিত কর্মী)=1, Supervisor (তত্ত্বাবধায়ক)=2, Administrative staff (প্রশাসনিক কর্মী)=3, Manager (ব্যবস্থাপক)=4, Institute head (প্রতিষ্ঠান প্রধান)=5, Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____
E 26	What type of activity do you perform at your workplace? (আপনি আপনার কর্মক্ষেত্রে কি ধরনের কাজ সম্পাদন করেন?)	উল্লেখ করুন:	

E 27	On average, how much gross profit does the business make every month (in Taka)? (Gross profit = total sales - direct cost) (এই ব্যবসা প্রতিষ্ঠান মাসে গড়ে কত টাকা আয় করে থাকে? যেখানে মোট আয়=মোট বিক্রয়- মোট খরচ)	<input type="text"/>	Income Code: Less than 30,000=1, 30,001 – 60,000=2 60,001 – 90,000=3, 90,001- 120,000=4 120,001 – 150,000=5, 150,001 - 180,000=6, More than 180,000=7
E 28	How much do you earn monthly from this self-employment? (আপনি এই কাজ থেকে মাসে কত টাকা উপার্জন করছেন?)	<input type="text"/> Taka. (টাকা)
E 29	Did you start up the current business with any partners? (আপনি কি কোনো অংশীদারের সাথে ব্যবসা চালু করেছিলেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 → Skip to E31 (প্রশ্ন E31 তে চলে যান)
E 30	Who is your co-founder? (এই ব্যবসার সহ সংগঠক/পার্টনার কে?)	<input type="text"/>	Family member (পরিবারের সদস্য)=1, Relatives (আত্মীয়)=2, Friend (বন্ধু)=3, Former co-workers (সাবেক সহকর্মী)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
E 31	Did you get any funding from external sources? (আপনি কি বাইরের কোনো উৎস থেকে আর্থিক যোগান পেয়েছিলেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No, because large funding was not necessary for my business (না, কারন আমার ব্যবসার জন্য বড় কোনো আর্থিক যোগানের প্রয়োজন নাই)=2 No, because my partner and I were able to finance all the necessary investment with our own money (না, কারন আমার এবং আমার অংশীদারের টাকা দিয়েই সব প্রয়োজনীয় বিনিয়োগ করতে সক্ষম ছিলাম)=3 No, for other reasons (না, অন্য কারন ছিল)=4.
E 32	If E31 = yes, Who provided initial funding to your business? [Multiple selections allowed] (যদি E31= হ্যাঁ হয় তবে আপনার ব্যবসায় কে প্রাথমিকভাবে টাকার যোগান দিয়েছিল?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	My family or relatives (আমার পরিবারের লোক বা আত্মীয়রা)=1, Family or relatives of my partner (পরিবারের লোক বা অংশীদারের আত্মীয়রা)=2, Private bank (বেসরকারি ব্যাংক)=3, Public bank (সরকারি ব্যাংক)=4, Individuals who know me/us through family or personal network (আমার পরিবারের মাধ্যমে পরিচিত বা নিজের পরিচিত কেউ)=5, Other business stakeholders (অন্য ব্যবসা সম্বন্ধীয় কেউ)=6, Government special program for entrepreneurs (উদ্যোগতা সংশ্লিষ্ট সরকারি বিশেষ প্রকল্প)=7,

			NGO programs (এনজিও প্রকল্প)=8, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97
E 33	If E31 = yes, Approximately how much funding did you receive from external sources to start up your business (in Taka)? (যদি E31=হ্যাঁ হয় তবে, ব্যবসা চালু করতে বাইরের উৎস থেকে কত টাকা নিয়েছিলেন?) Taka. (টাকা)	
E 34	How many staff do you have in your business including yourself? (আপনার ব্যবসা প্রতিষ্ঠানে, আপনি সহ মোট কত জন কর্মী রয়েছে?)		
E 35	What is the proportion of employees in your institutions having the same discipline/subject as yours? (আপনার প্রতিষ্ঠানে কত শতাংশ কর্মী রয়েছে যাদের পড়াশুনার বিষয় আর আপনার বিষয় একই?)	_____ percent (শতাংশ)	
E 34	On average, how many hours per day do you work? (আপনি প্রতিদিন গড়ে কত ঘণ্টা করে কাজ করেন?)	_____ hours (ঘণ্টা)	
E 35	On average, how many days per week do you work? (আপনি প্রতिसপ্তাহে গড়ে কত দিন করে কাজ করেন?)	_____ days (দিন)	
E 36	Are you working in the area of your academic specialization (আপনার কাজ কি আপনার পড়াশুনার বিষয় সংশ্লিষ্ট?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, → Skip to question E40 No (না)=2
E 37	Why are you not working in your area of specialization (আপনি কেনো আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ ক্ষেত্রে কাজ করছেন না?)	<input type="checkbox"/>	Lack of career progression (পেশায় উন্নতির অভাব)=1 Poor remuneration (কম পারিশ্রমিক)=2 Poor working conditions (কর্মক্ষেত্রের খারাপ অবস্থা)=3 Lack of job satisfaction (চাকরির ক্ষেত্রে সন্তুষ্টির অভাব)=4 Other =5 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____
E 38	Do you prefer to be employed in the area of your academic specialization? (আপনি কি আপনার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ ক্ষেত্রে চাকরি/কাজ করতে ইচ্ছুক?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, → Skip to question E40 No (না)=2
E 39	Why do you not prefer to work in your area of specialization? (যদি E38=2 হয় তবে, আপনি কেনো আপনার পড়াশুনার বিশেষায়িত ক্ষেত্রে চাকরি করতে ইচ্ছুক না?)		My academic performance (results) are not up to mark to get a good job in my area of specialization আমার পড়াশুনার প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকুরী করতে যে জি পি এ (ফলাফল) থাকা প্রয়োজন তা আমার নেই=1 I do not have the interest to work in this area as selecting this academic stream had never been my preference আমি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছি তা আমার নিজের পছন্দ করা ছিল না, তাই আমার এই বিষয় সংশ্লিষ্ট ক্ষেত্রে চাকরি করার আগ্রহ নেই=2

			<p>I think I can earn more from other employment opportunities আমার মনে হয় পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ নয়, এমন চাকরি থেকে আমার আরো বেশি আয় করার সুযোগ রয়েছে)=3</p> <p>I think that my career progression in this area would not be up to mark (আমার মনে হয় পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ চাকরি করলে আমি কর্মক্ষেত্রে আশানুরূপ উন্নতি করতে পারব না)=4</p> <p>My area of specialization does not offer any lucrative employment (আমার পড়াশুনার সাথে প্রাসঙ্গিক/সামঞ্জস্যপূর্ণ যেসব চাকুরী আছে সেগুলো লাভজনক নয়)=5</p> <p>Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)</p>
E 40	What is your future plan? (আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা কি?)	_____	<p>Continue to work in this business (এই ব্যবসায় কাজ চালিয়ে যাওয়া)=1,</p> <p>Want to start up my own business (আমার নিজের ব্যবসা চালু করা)=2,</p> <p>Want to find employment in other companies (অন্য কোম্পানিতে চাকরি খুঁজে বের করা)=3,</p> <p>Want to go back to full-time study (পূর্ণকালীন পড়াশুনায় ফিরে যাওয়া)=4,</p> <p>Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97.</p>

E 41. Looking back, how much would you agree with the following statements on your experiences on starting your own business? (ব্যবসা আরম্ভ করার অভিজ্ঞতা বিষয়ক নিম্নলিখিত বাক্যগুলোর সাথে আপনি কতটা একমত?)	
	<p>Agreement Scale (সম্মতির মাত্রা):</p> <p>Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1,</p> <p>Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2,</p> <p>Agree (একমত)=3,</p> <p>Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4</p>
1. I had adequate knowledge and skills needed to start a business (ব্যবসা চালু করার মতো আমার পর্যাপ্ত জ্ঞান ও দক্ষতা ছিল)	
2. The knowledge and skills I gained from college was useful in starting my business (আমি কলেজ থেকে যে জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করেছি তা নতুন ব্যবসা আরম্ভ করার ক্ষেত্রে কার্যকর ছিল)	
3. The networks I was exposed to at college supported me to start my own business (আমার কলেজে আমার যে নেটওয়ার্ক ছিল, তা আমার নতুন ব্যবসা আরম্ভ করতে সাহায্য করেছিল)	
4. Access to funds was a big challenge (আর্থিক যোগানের ব্যবস্থা করা অনেক কষ্টসাধ্য ছিল)	

E 42	Will you recommend the course you went through in your college to others? (আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে একই বিষয়ে পড়তে কি অন্যদেরকেও সুপারিশ করবেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3
E 43	Will you recommend others to study the subject at your college? (আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে একই বিষয়ে পড়ার ক্ষেত্রে কি আপনি আপনার কলেজকেই অন্যদের জন্য সুপারিশ করবেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3

X2. COVID MODULE

X21. Please fill up the following table with information (monthly) of the year 2020.

২০২০ সালের মাসিক তথ্য প্রদান করে নিম্নের ছক পূরণ করুন।

X. 2.1.1	X.2.1.2	X.2.1.3	X.2.1.4	X.2.1.5	X.2.1.6	X.2.1.7	X.2.1.8	X.2.1.9	X.2.1.10	X.2.1.11	X.2.1.12
		March, 2020 মার্চ ২০২০	April, 2020 এপ্রিল ২০২০	May, 2020 মে ২০২০	June, 2020 জুন ২০২০	July, 2020 জুলাই ২০২০	August, 2020 আগস্ট ২০২০	September, 2020 সেপ্টেম্বর ২০২০	October, 2020 অক্টোবর ২০২০	November, 2020 নভেম্বর ২০২০	December, 2020 ডিসেম্বর ২০২০
Number of days the enterprise remained closed প্রতিষ্ঠানটি বন্ধ থাকার দিন সংখ্যা											
State reasons for Closure [Use Code] বন্ধ হওয়ার কারণসমূহ [কোড ব্যবহার করুন]	Code1 কোড ১										
	Code2 কোড ২										
	Code3 কোড ৩										
	Other (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)										

Code: Reasons of closure of enterprise due to COVID-19 কোড: বন্ধ হওয়ার কারণসমূহ	Code
Lock down imposed by the government সরকারি ভাবে লক ডাউন দেওয়ায়	1
Despite withdrawal of lockdown, the enterprise authority decided not to open considering the health risk of its employees সরকারি ভাবে লকডাউন প্রত্যাহার করা সত্ত্বেও কর্তৃপক্ষ তার কর্মীদের স্বাস্থ্যঝুঁকির কথা বিবেচনা করে না খোলার সিদ্ধান্ত নিয়েছে	2
The enterprise authority suspected that there would be no demand of their goods/service কর্তৃপক্ষ সন্দেহ করেছে যে, তাদের পণ্য/সেবার কোনও চাহিদা নেই	3
Supply chain is disrupted/affected প্রয়োজনীয় দ্রব্যাদির সরবরাহে বিঘ্ন ঘটায়	4
Labour shortage শ্রমিকের স্বল্পতা	5
Other (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	97

X.2.2.1 Income during the pandemic/করোনা কালীন দুর্যোগে গড় আয়ের পরিমান

	X.2.2.1.1	X.2.2.1.2	X.2.2.1.3
	মার্চ-মে	জুন-অগাস্ট	সেপ্টেম্বর-ডিসেম্বর
Income (BDT)/উপার্জন (টাকা)			
Probable income if there were no pandemic/কোভিড না থাকলে আয়ের পরিমান			

X.2.2 If revenue declined due to COVID-19 in any of the month in 2020, what coping mechanisms did you adapt? [CODE]

[X.2 যদি কোন মাসে কোভিড-১৯ এর কারণে মোট আয় কমে যায়, সে ক্ষেত্রে আপনি খাপ খাইয়ে নিতে কি ধরনের কৌশল অবলম্বন করেন?

X.2.2.2	X.2.2.5	X.2.2.6	X.2.2.7	X.2.2.8	X.2.2.9	X.2.2.10	X.2.2.11	X.2.2.12	X.2.2.13	X.2.2.14
	Marc h মার্চ	April এপ্রিল	May মে	June জুন	July জুলাই	August অগাস্ট	September সেপ্টেম্বর	October অক্টোবর	November নভেম্বর	December ডিসেম্বর
Code1 কোড ১										
Code2 কোড ২										
Code3 কোড ৩										
Code 4 কোড ৪										
Other (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)										

Code for Coping Mechanism: খাপ খাইয়ে নেওয়ার কৌশল কোড:

কৌশল	কোড
Shut down the enterprise ব্যবসা/প্রতিষ্ঠান বন্ধ রাখা	1
Reduced salary payments of employees কর্মীদের বেতন হ্রাস করে	2
Reduced other benefits of employees কর্মীদের অন্যান্য সুবিধা হ্রাস করে	3
Laid off employees=4 চাকরিচ্যুত /কর্মচারী ছাটায় করে	4
Reduced work hours for employees কর্মচারীদের কর্ম ঘন্টা কমিয়ে দিয়ে	5
Reduced non-labour maintenance costs শ্রমহীন রক্ষণাবেক্ষণ ব্যয় কমিয়ে দিয়ে	6
Selling assets of the enterprise প্রতিষ্ঠান এর সম্পত্তি বিক্রয় করে	7
Assistance from government সরকারি সহায়তা	8
Assistance from NGO এনজিও থেকে সহায়তা	9
Loan from financial institutions আর্থিক প্রতিষ্ঠান থেকে ঋণ গ্রহন	10
Loan from relative আত্মীয়ের কাছ থেকে ঋণ গ্রহন	11
Others (specify) অন্যান্য (উল্লেখ্য করুন)	12

X.2.3. Adjustment in the number of employees and their benefits due to COVID-19 in the enterprise.

কোভিড-১৯ এর কারণে প্রতিষ্ঠানের কর্মচারির সংখ্যা ও তাদেরকে প্রদত্ত সুযোগসুবিধাদির সমন্বয়

X.2.3.1	X.2.3.2	X.2.3.3	X.2.3.4	X.2.3.5
Number of employees in March, 2020 কর্মচারীর সংখ্যা (মার্চ ২০২০)	Number of employees laid off between April, 2020 and December, 2020 এপ্রিল ২০২০ থেকে ডিসেম্বর , ২০২০ সালের মধ্যে চাকরিচ্যুত কর্মচারীর সংখ্যা	Number of employees recruited between April, 2020 to December, 2020 এপ্রিল ২০২০ থেকে ডিসেম্বর , ২০২০ সালের মধ্যে নিয়োগপ্রাপ্ত কর্মচারীর সংখ্যা	% of whose salary was reduced কাভিড-১৯ কারনে কত শতাংশ কর্মচারীর বেতন হ্রাস করা হয়েছিল (%) (এপ্রিল-ডিসেম্বর)	% of employees whose other benefits were reduced কোভিড-১৯ কারনে কত শতাংশ কর্মচারীর অন্যান্য সুবিধা হ্রাস করা হয়েছিল (%) (এপ্রিল-ডিসেম্বর)

X.2.4. How would you state the current business situation of your enterprise? [Select all that apply.]

প্রতিষ্ঠানের বর্তমান ব্যবসার অবস্থার মূল্যায়ন (প্রযোজ্য সকল উত্তর আসতে পারে)

ক্রমিক নং	Issues উত্তর	Response [YES=1, No=2] কোড [হ্যাঁ=1, না=2]
X.2.4.1	I have incurred huge financial loss and I have to sell/close the business if this situation continues. আমার প্রচুর আর্থিক ক্ষতি হয়েছে এবং এ অবস্থা অব্যাহত থাকলে আমাকে অবশ্যই ব্যবসা বন্ধ করতে হবে	
X.2.4.2	I have incurred huge financial loss but these losses are gradually mitigated and business is returning to normal pace. আমার প্রচুর আর্থিক ক্ষতি হয়েছে কিন্তু ক্রমান্বয়ে ক্ষতি কাটিয়ে উঠে স্বাভাবিকভাবে পরিচালিত হচ্ছে	
X.2.4.3	I will continue the business at reduced scale by laying off employees and reducing capacity. কর্মচারি ছাটাই ও ক্ষমতা হ্রাস করে নিম্ন স্কেলে আমি ব্যবসা চালিয়ে যাচ্ছি	
X.2.4.4	I have taken/will need financial loan/assistance to continue the business. বর্তমান ব্যবসার অব্যাহত রাখতে আমার ঋণ নেওয়া দরকার হবে/হয়েছে	
X.2.4.5	Other 1 (specify) অন্যান্য (উল্লেখ্য করুন)	
X.2.4.6	Other 2 (specify) অন্যান্য (উল্লেখ্য করুন)	

X.2.5. Please indicate the level of adequacy for the following hygiene-related provisions in your workplace environment, in terms of COVID-19 precautions। আপনার কর্ম-পরিবেশে কোভিড-১৯ সতর্কতার নিরিখে নিচের স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ক সুযোগের পর্যাপ্ততার স্তর নির্দিষ্ট করুন

	Workplace COVID-19 precautionary practices কর্মস্থলে কোভিড-১৯ এর সতর্কতার অনুশীলন	Code: 1=Not Required/No arrangement/Everything is “Business as Usual” as before COVID-19; 2=Required/Available and strictly followed; 3=Recommended/Available but not strictly followed কোড: 1= প্রয়োজন নেই/কোনও ব্যবস্থা নেই, সমস্ত কিছুই কোভিড-১৯ এর আগের মতো চলছে; 2= প্রস্তাবিত/পর্যাপ্ত, তবে কঠোরভাবে অনুসরণ করা হয় না; 3= প্রয়োজনীয়/পর্যাপ্ত এবং কঠোরভাবে অনুসরণ করা হয়
1	Wearing Mask at work মাস্ক পরে কাজ করা	
2	Wearing PPE or Gown at work কাজের সময় পিপিই/গাউন ব্যবহার করা	
3	Putting Hand-Gloves at Work কাজের সময়, নিরাপত্তা চশমা/আই-শিল্ড ব্যবহার করা	
4	Putting Eye-shield at Work কাজের সময় হ্যাড গ্লাভস ব্যবহার করা	
5	Wearing Cap/Head Cover at work কাজের সময় হেলম্যাট/হেড কাভার ব্যবহার করা	
6	Wash hands frequently with soap /using sanitizer দুই হাত ঘন ঘন ধোয়া/ স্যানিটাইজার ব্যবহার করা	
7	Safe distance/space (at least 3 feet) in dining & seating area খাবার স্থান ও বসার স্থানের মধ্যে নিরাপদ দূরত্ব বজায় রাখা (কমপক্ষে ৩ ফুট)	
8	Safe distance between work-stations কর্ম-স্টেশনগুলির মধ্যে নিরাপদ দূরত্ব বজায় রাখা	
	Adequacy of workplace COVID-19 precautionary provisions কর্মস্থলে কোভিড-১৯ এর সতর্কতার নিয়মাবলির পর্যাপ্ততা	Code: Not adequate (High risk)=1; Somewhat adequate (Moderate risk)=2; Adequate (Low risk)=3 কোড: মোটেও পর্যাপ্ত নয় (উচ্চ ঝুঁকি)=1; কিছুটা পর্যাপ্ত (মাঝারি ঝুঁকি)=2; পর্যাপ্ত (কম ঝুঁকি)=3
9	Independent use of all work equipment, as opposed to shared কাজের সকল উপকরণ এককভাবে ব্যবহার করা	
10	Cleanliness/hygiene of washrooms/toilets ওয়াশরুম / টয়লেট পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা	
11	Handwash facilities/arrangements with soap সাবান দিয়ে হাত ধোয়ার সুবিধা / ব্যবস্থা	
12	Safe transport arrangement from home to work বাসা হইতে কর্মস্থল পর্যন্ত নিরাপদ পরিবহন ব্যবস্থা	

➔ Skip to Section F (সেকশন F এ চলে যান)

Section F: Other Training Experience (অন্যান্য প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা)

SL	Question	Response	Code
F 01	Do you have any additional skills training (other than a college degree)? (কলেজের ডিগ্রীর বাইরে আপনার কি বাড়তি কোনো দক্ষতামূলক প্রশিক্ষণ রয়েছে?)	<div>_____</div>	Yes, I got it before joining college (হ্যাঁ, কলেজে প্রবেশের পূর্বে করেছিলাম)=1 Yes, I got it after leaving college (হ্যাঁ, কলেজ থেকে বের হয়ে করেছিলাম)=2 Yes, I got it while in college ((হ্যাঁ, কলেজে থাকা অবস্থায় করেছিলাম))=3 No (না)=4 → Skip to question F05 (প্রশ্ন F05 তে চলে যান)
F 02	Who was the provider of the training? (কে/কারা এই প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছিল?)	<div>_____</div>	Private training institute (ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=1 Public training institute (সরকারি প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=2 NGO provider (এনজিও)=3 Employer (চাকরিকর্তা)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
F 03	What type of training? (কোন ধরনের প্রশিক্ষণ?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<div>_____</div>	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
F 04	About for how long did it continue (in weeks)? (এই প্রশিক্ষণ কত সপ্তাহব্যাপী হয়েছিল?)	<div>Code</div>	<div>Duration [In Weeks] সময়কাল [সপ্তাহে]</div>
F 05	Do you have any vision for yourself about further training and education that you want to acquire for your career development? (আপনার পেশাজীবনে উন্নতিতে আরও কোনো পড়াশুনা বা প্রশিক্ষণের ব্যাপারে আপনার কোনো চিন্তা বা ইচ্ছা রয়েছে?)	<div>_____</div>	Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2 → Skip to Section G (সেকশন G তে চলে যান)
F 06	What kinds of training/education do you want to acquire in the near future? (অদূর ভবিষ্যতে আপনি কোন ধরনের প্রশিক্ষণের প্রত্যাশা করছেন?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<div>_____</div>	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Higher Studies (উচ্চতর শিক্ষা)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.

Section G: Job Search Strategies & Job Search Support at College (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ ও চাকরি প্রাপ্তিতে কলেজের সহায়তা)

G 01. Which of the following job search activities did you try when searching for work? Please select all that apply. [Multiple selections allowed] (চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি নিচের কোন ধরনের মাধ্যম/কৌশল অবলম্বন করেন?) (প্রতিটি মাধ্যম/কৌশল নির্দিষ্ট করুন, মাধ্যম/কৌশল সম্পর্কে ধারণা না থাকলে 99 লিখুন।)

SL	Job Search Strategies (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ)	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 ধারণা নেই=99
1	Used employment support service of the college (চাকরি খোঁজার ক্ষেত্রে কলেজ কতৃক প্রদত্ত সেবা গ্রহণ করে)	_____
2	Job fair (চাকরি মেলা)	_____
3	Social media (সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম) (Facebook, LinkedIn, etc.)	_____
4	Applied to a job opening through internet (ইন্টারনেটে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	_____
5	Job site (চাকরি বিষয়ক ওয়েবসাইট)	_____
6	Applied to job opening advertisement in newspapers (খবরের কাগজে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	_____
7	Contacted employers directly (সরাসরি চাকরিদাতার সাথে যোগাযোগ করে)	_____
8	Career club membership (ক্যারিয়ার ক্লাব এর সদস্যপদ)	_____
9	Other social and cultural clubs (অন্যান্য সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন)	_____
10	Alumni association (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠন)	_____
11	People from my village/town (আমার গ্রাম/এলাকার লোক)	_____
12	Family members (পরিবারের সদস্য)	_____
13	Relatives/friends (আত্মীয়/বন্ধুবান্ধব)	_____
14	Political person (রাজনৈতিক ব্যক্তি)	_____
15	Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুনঃ)	_____

SL	Questions	Response	Code
G 02	Did your college offer any job search support? (আপনার কলেজ কি কোনো চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করেছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section A3)
G 03	If your college offers any job search support then, What kind of job search support service did you receive? [Multiple selections allowed] (যদি আপনার কলেজ চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করে থাকে তবে কোন ধরনের সহায়তা করেছিল?)	_____	Information about job openings (চাকরির বিজ্ঞপ্তির বিষয়ে তথ্য দেওয়া)=1 Job search skills training (চাকরি খোঁজার বিষয়ে দক্ষতার প্রশিক্ষণ)=2 Counseling (পরামর্শ সেবা)=3 Introducing employers (চাকরিদাতাদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____

G 04	How frequently did you benefit from such services during your job search activities? (এই সেবার মাধ্যমে চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি কতটা উপকৃত হয়েছিলেন?)	<input type="text"/>	Almost all the time (প্রায় সবসময়ই)=1 Sometimes (মাঝে মাঝে)=2 Rarely (কদাচিৎ)=3 Never (কখনই না)=4
G 05	How are you satisfied with the services you received? (আপনার প্রাপ্ত এই সেবার ব্যাপারে আপনি কতটা সন্তুষ্ট?)	<input type="text"/>	Dissatisfied (অসন্তুষ্ট)=1 , Not very satisfied (খুব একটা সন্তুষ্ট নই)=2, Somewhat satisfied (কিছুটা সন্তুষ্ট)=3, Very satisfied (খুবই সন্তুষ্ট)=4, Don't know (জানি না)=5, No comments (মন্তব্য নাই)=99

Section A3: Individual and Family Background [Give Tick Mark (✓) Where Appropriate]

	Question	Response	Code
A3. 01	Permanent address of your parents (আপনার পিতা-মাতার স্থায়ী ঠিকানা):	Upazila (উপজেলা) _____ District (জেলা) _____ Division (বিভাগ) _____	
A3. 02	What is the location of current address of your parents? (আপনার পিতা-মাতার বর্তমান ঠিকানার অবস্থান)	<input type="text"/>	Metropolitan (মেট্রোপলিটন)=1 Urban (শহর)=2 Semi-Urban (শহরতলী/আধা শহর)=3 Rural (গ্রাম)=4
A3. 03	Do your parents stay at the same residence with you at present? (আপনি কি বর্তমানে আপনার বাবা মা এর সাথে একত্রে বসবাস করছেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1. → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান) No (না)=2 Not applicable (প্রযোজ্য নয়)=3 → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান)
A3. 04	Why are you not staying with your parents at present? (আপনি বর্তমানে আপনার বাবা-মার সাথে থাকছেন না কেন?)	<input type="text"/>	My parents live in our permanent residence and I am staying at another location which is near to my workplace (আমার বাবা মা আমাদের স্থায়ী বাসস্থানে থাকেন আর আমি আমার কর্মস্থানের পাশে অন্য স্থানে থাকি)=1 I live to another residence with my spouse (আমি আমার স্বামী/স্ত্রীর সাথে অন্য স্থানে থাকি)=2 My parents prefer to live with my siblings and I live with my family/alone (আমার বাবা মা আমার অন্য ভাই বোনের সাথে থাকতে পছন্দ করে আর আমি একা/আমার পরিবারের সাথে থাকি)=3 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
A3. 05	What is the educational status of your Father? (আপনার বাবার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	<input type="text"/>	Use education code from bellow

A3. 06	What is the educational status of your Mother? (আপনার মা এর শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 07	What is/was the occupation of your Father? (আপনার বাবার পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 08	What is/was the occupation of your Mother? (আপনার মা এর পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 09	What is the monthly Income of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক আয় কত?)	_____	Income Code: Less than 10000=1, 10,000 – 20,000=2 20,001 – 30,000=3, 30,001- 40,000=4 40,001 – 50,000=5, 50,001 -60,000=6 More than 60,000=7
A3. 10	How many members are there in your household including yourself? (আপনি সহ আপনার পরিবারের মোট সদস্য কত জন?)	_____ members (জন)	
Education Code: No Class Passed=0, Class 1=1, Class 2=2, Class 3=3, Class 4=4, PSC (Class 5)=5, Class 6=6, Class 7=7, JSC (Class 8)=8, Class 9=9, SSC/ Equivalent=10, HSC/ Equivalent=11, Diploma=12, Bachelor degree=13, Master's degree=14, PhD=15			
Occupation Code: Government job=1, Private job= 2, Business =3, Self-employed (Agricultural)=4, Self-employed (non- Agricultural)=5, Informal Sector =6, House Wife =7, Retired=8, Others=97 Specify:_____			

Interview end time (সাক্ষাৎকার শেষের সময়):-: ----- Hour (ঘণ্টা); ----- Minutes (মিনিট)
(24 hour format)

Thank you for your participation
(আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ)

Questionnaire for the Graduates (Unemployed)

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study we have randomly selected you from a list of recent graduates from your college for an interview. Your responses and opinions will be used for research purpose only. The information provided by you will be preserved with high confidentiality. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম _____ আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান বা বিআইডিএস নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ আপনার কলেজের সকল শিক্ষার্থীদের তালিকা থেকে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে আপনাকে সাক্ষাৎকার প্রদানের জন্য নির্বাচন করেছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Respondent's Personal Information [Give tick mark (✓) where appropriate]

(উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য)

SL	Question (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
A1. 01	Full Name of the Respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1. 02	Gender (লিঙ্গ)	<input type="checkbox"/>	Male (পুরুষ) =1 Female (মহিলা) =2
A1. 03	Age (in complete years) (বয়স, পূর্ণ বছরে)	_____ years (বছর)	
A1. 04	Marital status (বৈবাহিক অবস্থা)	<input type="checkbox"/>	Married (বিবাহিত)=1 Unmarried (অবিবাহিত)=2 Divorced (তালাকপ্রাপ্ত)=3 Separated (সেপারেটেড)=4 Widowed (বিপত্নিক/বিধবা)=5
A1. 05	Do you have children? (আপনার কি সন্তানাদি রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to A1.07
A1. 06	If you have children, how many children do you have? (যদি সন্তান থেকে থাকে তাহলে কত জন সন্তান রয়েছে?)	Number _____	
A1. 07	Email Address (ই-মেইল ঠিকানা)		
A1. 08	Contact Number (Mobile) (যোগাযোগের মোবাইল নাম্বার)	<input type="text"/>	
A1. 09	Current Address (বর্তমান ঠিকানা)		

Section A2: Respondent's Institutional Identification [To be filled up by the field investigator]

(উত্তরদাতার প্রাতিষ্ঠানিক তথ্য; মাঠ পরিদর্শক কর্তৃক পূরণীয়)

SL	Item	Name/Response	Code
A2. 01	Division (বিভাগ)		
A2. 02	Location (এলাকা)		
A2. 03	College (কলেজ)		
A2. 04	College governance type (কলেজের প্রশাসনিক ধরন)		1=Public College (সরকারি কলেজ), 2=Private College (বেসরকারি কলেজ)
A2. 05	Faculty (অনুষদ)		
A2. 06	Department (বিভাগ)		
A2. 07	Category of College (কলেজের ধরন)		
A2. 08	Year of Establishment (প্রতিষ্ঠাকাল)		

Section A4: Processing Team [To be filled up by enumerator and checked by the data entry team]

SL	Description	Name	ID	Signature	Date
A4. 01	Name of Field Investigator (মাঠ পরিদর্শকের নাম)				
A4. 02	Name of Field Supervisor (মাঠ তত্ত্বাবধায়কের নাম)				
A4. 03	Name of Data Entry Officer (ডাটা এন্ট্রি কর্মকর্তার নাম)				

Section A5: Time and date of interview

A5. 01 Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2021

A5. 02 Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়): _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট) (24 hour format)

Section B: Basic Profile of Respondent [Use code where necessary]

SL	Questions	Response Code	Answer/ Code
B 01	Admission session of College (কলেজে ভর্তির সেশন):		
B 02	What is the highest level of degree completed at college? [Current Qualification] (আপনার অর্জিত সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা (ডিগ্রী) কোনটি?) [বর্তমান শিক্ষাগত যোগ্যতা]	____	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]------(2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]------(3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসন/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]--(4) Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] ----(5) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]------(6) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]------(7)

			Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]----- (8) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 03	Passing year of Bachelor (honours/pass course) degree: (স্নাতক (অনার্স/পাস কোর্স) পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 04	What was your discipline in Undergraduate (Bachelor of Honours/pass course) level? (স্নাতক পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	____	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] ----- (1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]----- (2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]-- (4) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 05	What was the final CGPA that you achieved in your undergraduate program (i.e. Bachelor degree)? (স্নাতকে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	
➔Skip to the section C if “Bachelor” is the highest degree [If the answer of B.02 is 1,2,3,4 then skip to section C] (B.02 এর উত্তর যদি 1,2,3,4 হয় তবে সেকশন C তে যান)			
B 06	Passing year of Master degree: (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 07	What was your discipline at the master’s level? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	____	Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] --- (1) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]----- (2) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]----- (3) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]----- (4) , Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)_____
B 08	What was the final CGPA that you achieved in your master’s program? (স্নাতকোত্তর /মাস্টার্সে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	

Section C: Prior Education & Experience [Use Code Where Necessary] (পূর্বের শিক্ষা ও অভিজ্ঞতা)

	Questions	Response Code	Answer/ Code
C 01	Passing year of HSC/ equivalent degree (উচ্চ মাধ্যমিক/ সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 02	What was the type of your higher secondary degree? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রী কোনটি ছিল?)	_____	HSC (এইচএসসি)=1, HSC (Vocational) (এইচএসসি- ভোকেশনাল)=2, Alim (আলীম)=3, Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 03	In which group/stream did you obtain your higher secondary (HSC) degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে উচ্চ মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrassa (মাদ্রাসা)=4, Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 04	What was your final GPA at the HSC/ equivalent level? (এইচএসসি/ সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 05	In which District was your higher secondary school located? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 06	Passing year of SSC /equivalent degree (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 07	What was the type of your secondary education degree? (আপনার মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রীর বিভাগ কোনটি ছিল?)	_____	SSC এস এস সি =1, SSC (Vocational) এস এস সি-ভোকেশনাল =2, Dakhil দাখিল =3, Diploma ডিপ্লোমা =4, Other (specify) অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন=97.....
C 08	In which stream did you obtain your secondary education degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrassa (মাদ্রাসা)=4, Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 09	What was your GPA in SSC/equivalent level? (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	

C 10	In which District was your secondary school (from where you passed SSC) located? (আপনার মাধ্যমিক (এসএসসি) ডিগ্রীর স্কুল কোন জেলায় অবস্থিত?)	____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 11	Did you have any work experience before you came to the Honours college? (HSC এর পরে, স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনার চাকরির কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল?)	____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section C14) (সেকশন C 14 তে চলে যান)
C 12	What kind of work experience was that? স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনি কি ধরনের চাকরি করতেন?	____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 13	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)	____	Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3
C 14	Did you gain any work experience during your years of study in Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে আপনার কি চাকরির কোনো অভিজ্ঞতা হয়েছিল?)		Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section D) (সেকশন D তে চলে যান)
C 15	What kind of work experience was that? স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের চাকরিটি কি ধরনের চাকরি ছিল?		Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 16	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)		Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3

C 17. Write down the codes for three most relevant sentences as reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies and during undergraduate studies from the following sentences. [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

(স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে এবং স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণ হিসেবে নিম্নলিখিত বাক্যসমূহ হতে আপনার ক্ষেত্রে সর্বোচ্চ প্রাসঙ্গিক তিনটি বাক্য ক্রমান্বয়ে কোড আকারে লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Co de	Reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies (স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে/কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণসমূহ)	Before Undergraduate Study (HSC এর পরে, স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনার পূর্বে)	During Undergraduate/ Postgraduate Study (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে)
1	I needed to earn money at that time (পারিবারিক অসমর্থতার কারণে ঐ সময়ে আমার টাকা উপার্জনের প্রয়োজন ছিল)		
2	I could not afford higher education at that time (ঐ সময়ে আমার উচ্চ শিক্ষার গ্রহণের সামর্থ্য ছিল না)	_____	_____
3	I found working more interesting than pursuing higher education (উচ্চ শিক্ষার থেকে চাকরি/কাজ করাটা আমার কাছে বেশি আকর্ষণীয় মনে হয়েছিল)		
4	My family persuaded me to involve in family business/family work (আমার পরিবারের লোকেরা আমাকে পারিবারিক ব্যবসায়/কাজে যুক্ত হতে বলেছিল)	_____	_____
5	I could not pursue education due to health conditions (sickness/ physical inability etc.) (আমার শারীরিক অবস্থার কারণে (অসুস্থতা/অসামর্থ্যতা) আমি কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)		
6	I could not pursue education for family crisis (loss of family members, migration of family, etc.) (আমি পারিবারিক সংকট যেমন, পরিবারের কোন সদস্যকে হারানো বা অন্যত্র চলে যাওয়া ইত্যাদি কারণে কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)	_____	_____
7	Others (অন্যান্য). Specify (উল্লেখ করুন)_		

Section D: Education Experience at Tertiary level College

D 01. Below is listed a number of reasons for studying in a college, all of which may or may not be applicable to you. Please mention the codes for top 3 most important reasons that may apply to you, in order from most to least important.

(স্নাতক/স্নাতকোত্তর [A2.03 এ উল্লেখিত] কলেজে পড়াশুনা করতে আসার পিছনের সম্ভাব্য কিছু কারণ নিচে তালিকা আকারে দেওয়া। এর মধ্যে প্রধান তিনটি কারণ ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।)

Code	Reasons for your coming to college (কলেজে পড়তে আসার কারণ সমূহ)	3 Most important reasons. From most to least important. (প্রধান তিনটি কারণ ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	Because I needed the certificate from college to find a good job (আমি একটি ভাল চাকরি জোগাড় করতে কলেজের ডিগ্রী অর্জন করতে চেয়েছিলাম)	
2	My family/relatives encouraged me to enroll in the college (আমার পরিবার/আত্মীয়/ বন্ধুবান্ধব কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	
3	Because I could not enroll in another preferred, institute (e.g. medical, engineering, etc.) (আমি আমার পছন্দের অন্য কোনো প্রতিষ্ঠানে ভর্তির সুযোগ পাই নাই)	_____
4	Because I had my passion to study in this particular subject. (এই বিষয় নিয়ে পড়তে আমার নিজের অনেক আগ্রহ ছিল)	_____
5	Others. Please Specify (অন্যান্য। অনুগ্রহ করে উল্লেখ করুন।)_____	_____

D 02. Looking back, to what extent do you agree to the following sentences about your last attended college? [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

([A 2.03] এ উল্লেখিত কলেজ সম্পর্কিত নিচের বাক্যসমূহের সাথে আপনি কতটা একমত সেটি লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Statement (বাক্য সমূহ)		level of agreement (সম্মতির মাত্রা) Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1	Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work. (আমাদের চাকরি করতে যে সব বিষয়ে জ্ঞান থাকা প্রয়োজন, তার প্রাসঙ্গিক বিষয়সমূহ আমাদের কলেজে শিখিয়েছিল)	
2	ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work (এই কলেজ থেকে শেখা আইসিটি বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান আমাকে ভবিষ্যতে চাকরি ক্ষেত্রে কম্পিউটার চালনার কৌশলের ভিত্তি তৈরি করে দিচ্ছে)	
3	If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work (যদি আমি এই বিষয় নিয়েই অন্য কলেজে পড়তাম তাহলে যে শিক্ষা ও দক্ষতা অর্জন করতে পারতাম সেটি আমার বর্তমান কাজের জন্য অনেক বেশি কার্যকরী হতো)	

SECTION E: Employment and Work Details of the Respondents

E 00	Which of the following best describes your current status? (আপনার বর্তমান অবস্থা নিচের কোনটি দ্বারা বর্ণনা করা যায়?)	_____	Salaried employment (বেতনভুক্ত চাকুরীজীবী)=1 Self-employed (স্বনির্ভর)=2. Unemployed (বেকার)=3 Not in labour force/ not looking for work (শ্রমবাজারে নই/ চাকুরি প্রার্থী নই)=5 Graduates with Full time/Part-time study (স্নাতক ডিগ্রিধারী এবং খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী)=4
<p>If the response is 1 → Fill up Section E1 (আপনার উত্তর ১ হলে সেকশন E1 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 2 → Fill up Section E2 (আপনার উত্তর ২ হলে সেকশন E2 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 3 → Fill up Section E3 (আপনার উত্তর ৩ হলে সেকশন E3 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 4 → Fill up Section E4 (আপনার উত্তর ৪ হলে সেকশন E4 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 5 → Fill up Section E5 (আপনার উত্তর ৫ হলে সেকশন E5 এ চলে যান)</p>			

Section E3: Employment and Work Details if the Respondent is Unemployed

SL	Questions	Response	Code
E 01	How frequently do you search for a job? (আপনি কতটা ঘনঘন চাকরি খুঁজছেন?)	_____	Almost daily (প্রায় প্রতিদিন)=1 Several times in a week (সপ্তাহে অনেকবার)=2 Once in a week (সপ্তাহে এক বার)=3 Once in fortnight (15 days) (১৫ দিনে একবার)=4 Once in a month (মাসে একবার)=5 Not specified, periodically (ঠিক নাই, যখন তখন)=6
E 02	How long have you been unemployed since you left college? (আপনি কত দিন যাবত বেকার রয়েছেন?)	_____ Months. (মাস)	
E 03	For how many months are you looking for a job but not getting it? (কত মাস যাবত আপনি চাকরি খুঁজছেন কিন্তু পাচ্ছেন না?)	_____ Months. (মাস)	
E 04	What type of job are you expecting? (আপনি কোন ধরনের চাকরি খুঁজছেন?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Government Full-time Job (সরকারি, পূর্ণকালীন চাকরি)=1 Private full time job (বেসরকারি, পূর্ণকালীন চাকরি)=2

			Part-time Job (খণ্ডকালীন চাকরি)=3 Freelancing (ফ্রিল্যান্সিং)=4 Business/entrepreneur (ব্যবসা/উদ্যোক্তা)=5 Agriculture/farming (কৃষি/খামার)=6 Job at overseas (বিদেশে কাজ)=7 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
E 05	Which one best explains the sector/industry of your expected job? (আপনার কাঙ্ক্ষিত চাকরি কোন ক্ষেত্র বা শিল্পের অন্তর্গত?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Agriculture, forestry, and fishing (কৃষি, বনায়ন এবং মৎস্যচাষ)=1 Construction (নির্মাণ)=2 Manufacturing (প্রস্তুতকারক)=3 Garment (বস্ত্রশিল্প/পোশাক)=4 Food processing (খাদ্য প্রস্তুত)=5 Wholesale and retail trade (খুচরা ও পাইকারি ব্যবসা)=6 Transportation (যানবাহন)=7 Restaurant and food services (রেস্টুরেন্ট ও খাদ্য সরবরাহ)=8 Information and communication (তথ্য ও যোগাযোগ)=9 Financial and insurance activities (আর্থিক ও বীমা কার্যক্রম)=10 Real estate activities (আবাসন শিল্প)=11 Professional, scientific and technical activities (পেশাদার, বিজ্ঞানসম্বন্ধীয় ও প্রজুক্তি কার্যক্রম)=12 Education (শিক্ষা)=13 Health (স্বাস্থ্য)=14 Social work/NGOs (সমাজ কল্যাণ/এনজিও)=15 Arts, entertainment and recreation (শিল্প ও বিনোদন)=16 Other (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=17 Specify _____
E 06	How many times did you apply for jobs after Honours? (স্নাতকের পর আপনি চাকরির জন্য কতবার আবেদন করেছিলেন?)	_____	Times. (বার)
E 07	How many times did you apply for jobs after Masters? (স্নাতকোত্তরের পর আপনি চাকরির জন্য কতবার আবেদন করেছিলেন?) [A 2.03 এর স্নাতক কলেজের জন্যে প্রযোজ্য নয়]	_____	Times. (বার)
E 08	How many job interviews did you appear after Honours? (স্নাতকের পর আপনি কতটি চাকরির পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছিলেন?)	_____	Times. (বার)
E 09	How many job interviews did you appear after Masters? (স্নাতকোত্তরের পর আপনি কতটি চাকরির পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছিলেন?) [A 2.03 এর স্নাতক কলেজের জন্যে প্রযোজ্য নয়]	_____	Times. (বার)
E 10	"চাকরিতে যোগদানের সুযোগ পেয়েও করেননি" - এই রকম হয়েছে কিনা?	_____ Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2	

E 11	<p>If E 10=Yes meaning, you have not joined a job after getting a job offer, why did not you accept any job offer? (Multiple selections allowed, write according to importance) (যদি E 10 এর উত্তর হ্যাঁ হয়, অর্থাৎ যোগদানের সুযোগ পেয়েও চাকরিতে যোগদান না করে থাকেন, তবে তার কারন কি ছিল?) [একাধিক কারন গ্রহণযোগ্য, সেক্ষেত্রে গুরুত্ব অনুযায়ী লিখুন]</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Lower wage (কম বেতন)=1 Location of the workplace (কর্মক্ষেত্রের অবস্থান)=2 Inapt terms and conditions of work (কাজের অনুপযুক্ত শর্ত ও নীতিমালা)=3 Related work is not relevant to my studies (কাজটি আমার পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক ছিল না)=4 Did not get any good job offer from a good company (ভাল প্রতিষ্ঠান থেকে ভাল চাকরিতে যোগদানের সুযোগ না পাওয়া)=5 Did not get any job offer, for which I would feel encouraged (এমন কোনো চাকরির সুযোগ পাই নাই যাতে আমি যোগদানে উৎসাহ পেতাম)=6 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97</p>
------	---	--	--

স্নাতকের পর প্রথম চাকরি/কাজ

E 12	<p>Have you ever been involved in any work after graduating from this college? (A 2.03 এ উল্লেখিত কলেজ থেকে স্নাতক/স্নাতকোত্তর পাসের পরে আপনি কি কোনো কাজে জড়িত ছিলেন?)</p>	<p>_____</p>	<p>Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (Skip to question E17) (প্রশ্ন E17 তে চলে যান)</p>
E 13	<p>What type of job/work it was? (এটা কি ধরনের কাজ ছিল?)</p>	<p>_____</p>	<p>Full time paid job (পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=1 Part-time paid job (খণ্ডকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=2 Self-Employment by own initiative (নিজ উদ্যোগে স্বনিয়োজিত কাজ)=3 Involved in already established family business/enterprise (পূর্বের প্রতিষ্ঠিত পারিবারিক ব্যবসায় যোগদান করেছিলাম)=4 Involved in an already established business/enterprise run by non-family individual (পরিবারের বাইরের পূর্বের প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করেছিলাম)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97</p>
E14	<p>If your first job was full time paid job (E13=1) or part-time paid job (E13 =2), then why did you leave that job? (আপনার প্রথম চাকরি যদি পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত হয়ে থাকে বা খণ্ডকালীন বেতনভুক্ত হয়ে থাকে তবে আপনি কেনো সেটি ছেড়ে দিয়েছিলেন?)</p>	<p>_____</p>	<p>Employer decided to let me go (নিয়োগকর্তা সিদ্ধান্ত নিয়েছিল)=1 I quit for low salary (কম বেতনের জন্য আমি ছেড়ে দিয়েছি)=2 It was end of contract (আমার চুক্তির মেয়াদ শেষ হয়ে গিয়েছিল)=3 I was not interested (আমি চাকরি করতে আগ্রহী ছিলাম না)=4 Due to unfavorable working condition (working hour/duty station) (প্রতিকূল কর্ম পরিবেশের কারণে)=5 Lack of career progression (পেশায় উন্নতির অভাব)=6 Poor remuneration (কম পারিশ্রমিক)=7 Lack of job satisfaction (চাকরির ক্ষেত্রে সন্তুষ্টির অভাব)=8 Wanted a new challenge (নতুন চ্যালেঞ্জ নিতে চেয়েছিলাম)=9 Retrenched/dismissed (ছাঁটাই হয়েছিলাম)=10 Found employment in my area of specialization (আমার বিশেষায়িত বিষয়ে চাকরির সুযোগ পেয়েছিলাম)=11 Unsuitable location (কর্মক্ষেত্র অনুপযুক্ত এলাকায় অবস্থিত ছিল)=12 Other (Please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97, _____</p>

E15	If you were self-employed by own initiative (E13=3) or were involved in the already established family business/enterprise (E13=4) or were involved in already established business/enterprise run by a non-family individual (E13=5), then why did you leave the first business? (যদি E13=3 অথবা E13=4 অথবা E13=5 হয়, তবে আপনি কেনো প্রথম ব্যবসা ছেড়ে দিয়েছিলেন?)	_____	I felt that I could earn more profit by utilizing my expertise properly (আমি মনে করেছিলাম যে আমার দক্ষতার যথাযথ ব্যবহার করে আমি আরও বেশি উপার্জন করতে পারবো)=1 The business was owned by others and I wanted to start my own business (ব্যবসার মালিকানা অন্যের ছিল এবং আমি নিজের ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=2 Because I saw other good business opportunities (আমি ব্যবসা করার অন্য ভাল সুযোগ পেয়েছিলাম)=3, Invited by other partner (অন্য অংশীদারের আমন্ত্রণ পেয়েছিলাম)=4, Wanted to start business utilizing my academic skill (আমার শিক্ষাগত দক্ষতা ব্যবহার করে ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
E16	What were your monthly earnings from your previous job? (বেকার হবার পূর্বে আপনি যে কাজ করতেন, তা থেকে মাসিক কত টাকা আয় হতো?)	_____	_____ (BDT) (টাকা)

E 17. To what extent do you agree with the following statements? (নিচের বিবৃতিগুলোর সাথে আপনি কতটা একমত?)

Statement (বিবৃতি সমূহ)	level of agreement (সম্মতির মাত্রা) Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1. I will be looking for jobs according to my expectations (আমার প্রত্যাশা অনুযায়ী চাকরি খুঁজে যাবো)	
2. I am ready to accept any type of job, although I will be paid less (আমি যে কোনো ধরনের চাকরি করতে প্রস্তুত আছি; সেই চাকরি যদি কম বেতনের হয় তবুও)	
3. I am willing to accept short-term jobs (আমি স্বল্পকালীন চাকরি করতে আগ্রহী)	
4. I will start my own business (আমি নিজের ব্যবসা আরম্ভ করবো)	
5. I will be looking for different types of training opportunities (আমি বিভিন্ন ধরনের প্রশিক্ষণের সুযোগের খোঁজ করে যাবো)	

E 18	At present, do you have any monthly income? (বর্তমানে কি আপনার কোনো মাসিক উপার্জন রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (Skip to question E21) (প্রশ্ন E21 তে চলে যান)
E 19	Income source: (উপার্জনের উৎস)		
E 20	Amount of monthly income (মাসিক উপার্জনের পরিমাণ)		
E 21	What is your future plan? (আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা কি?)	<input type="checkbox"/>	Continue to work in this business (এই ব্যবসায় কাজ চালিয়ে যাওয়া)=1, Want to start up my own business (আমার নিজের ব্যবসা চালু করা)=2, Want to find employment in other companies (অন্য কোম্পানিতে চাকরি খুঁজে বের করা)=3, Want to go back to full-time study (পূর্ণকালীন পড়াশুনায় ফিরে যাওয়া)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97.
E 22	If you do not want to be employed, what is the reason (আপনি যদি কাজ করতে না চান, তবে তার কারণ কি?)	<input type="checkbox"/>	I have acquired a substantial amount of family wealth and asset (আমি পারিবারিক ভাবে যথেষ্ট পরিমাণ সম্পদ-সম্পত্তি পেয়েছি)=1 I only want to stay at home and look after my family (আমি বাসায় থাকতে চাই এবং পরিবারের দেখাশুনা করতে চাই)=2 Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
E 23	How are you passing time, as you do not have any work now (আপনি যেহেতু এখন কোনো কাজ করছেন না সেহেতু আপনি এখন কি করে সময় কাটাচ্ছেন?)	<input type="checkbox"/>	I am seeking for opportunities of higher studies (আমি উচ্চশিক্ষার সুযোগ খুঁজছি)=1 I am preparing myself to go abroad (আমি বিদেশ যাওয়ার জন্য নিজেকে প্রস্তুত করছি)=2 I am looking for job (আমি চাকরি খুঁজছি)=3 I am helping my family members at households chores (আমি সাংসারিক কাজে পরিবারের সদস্যদের সাহায্য করছি)=4 I am involved in some volunteering activities (আমি কিছু স্বেচ্ছাসেবা মূলক কাজে জড়িত হয়েছি)=5 Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=6
E 24	Will you recommend the course you went through in your college to others? (আপনি কলেজে যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে বিষয়ে পড়তে কি অন্যদেরকেও সুপারিশ করবেন?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3
E 25	Will you recommend others to study the subject at your college? আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে একই বিষয়ে পড়ার ক্ষেত্রে কি আপনি আপনার কলেজকেই উপযুক্ত হিসেবে অন্যদের জন্য সুপারিশ করবেন?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3

X3. COVID-MODULE

X3.1. Please fill up the following table with information (monthly) of the year 2020. ২০২০ সালের মাসিক তথ্য প্রদান করে নিম্নের ছক পূরন করুন।

		CODE	January জানুয়ারী	February ফেব্রুয়ারী	March মার্চ	April এপ্রিল	May মে	June জুন	July জুলাই	August অগাস্ট	September সেপ্টেম্বর	October অক্টোবর	November নভেম্বর	December ডিসেম্বর
1	In which months of 2020, were you unemployed? (For each months, write 1 if you were unemployed, write 0 if otherwise [২০২০ সালে, কোন মাসে কি আপনি বেকার ছিলেন? প্রত্যেক মাসের জন্য বেকার থাকলে 1 অন্যথায় 0 লিখুন])													
2	What were the reasons behind your unemployment? (আপনার বেকারত্বের কারণ কি ছিল?)	Code1 কোড ১												
		Code 2 কোড ২												
		Code 3 কোড ৩												
3	Have you searched for jobs in 2020? [২০২০ সালে আপনি কি কোন চাকুরীর সন্ধান করেছেন?]	Yes=1 No=2												
4	If the answer for previous question is yes, then do you think that it is difficult to find job after outbreak of COVID-19? [যদি আগের প্রশ্নটির উত্তর হ্যাঁ হয়, তবে আপনি কি মনে করেন কোভিড-১৯ এর কারণে চাকুরী পাওয়া কষ্টসাধ্য হয়ে পড়েছে?]	Yes=1 No=2												

X.3.2. If X.3.1.4=yes, then state the reasons of difficulties in finding job during COVID-19

যদি If X.3.1.4= হ্যাঁ হয়, তবে তার কারণগুলো উল্লেখ করুন।

1.
2.
3.
4.
5.

Code: Reason for remaining unemployed, কোড: বেকারত্বের কারণ	
1	I was looking for a job, but could not find any. আমি চাকরি খুঁজছিলাম কিন্তু পাইনি।
2	I had a job before lockdown, but I lost my job because of the pandemic. করোনার পূর্বে আমার চাকরি ছিল, করোনার কারণে চাকরি চলে গিয়েছে।
3	I/ My family members were sick আমি অসুস্থ ছিলাম/আমার পরিবারের এক বা একাধিক সদস্য অসুস্থ ছিল
4	I/My family members were COVID-19 infected (COVID-19 was tested positive) আমি/আমার পরিবারের এক বা একাধিক সদস্য কোভিড-১৯ এ আক্রান্ত ছিলাম
5	I was COVID-19 infected (Not tested but had COVID-19 like symptoms) আমি অসুস্থ ছিলাম এবং আমার কোভিড-১৯ এর লক্ষণ ছিল
6	Other (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)_

		Total	January জানুয়ারী	February ফেব্রুয়ারী	March মার্চ	April এপ্রিল	May মে	June জুন	July জুলাই	August আগস্ট	September সেপ্টেম্বর	October অক্টোবর	November নভেম্বর	December ডিসেম্বর
X.3.3.	During this time how many job interviews have you participated in? এই সময়ে আপনি কতটি চাকরির পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করেছেন?													

→ Skip to Section F (সেকশন F এ চলে যান)

Section F: Other Training Experience (অন্যান্য প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা)

SL	Question	Response	Code
F 01	Do you have any additional skills training (other than a college degree)? (কলেজের ডিগ্রীর বাইরে আপনার কি বাড়তি কোনো দক্ষতামূলক প্রশিক্ষণ রয়েছে?)	_____	Yes, I got it before joining college (হ্যাঁ, কলেজে প্রবেশের পূর্বে করেছিলাম)=1 Yes, I got it after leaving college (হ্যাঁ, কলেজ থেকে বের হয়ে করেছিলাম)=2 Yes, I got it while in college ((হ্যাঁ, কলেজে থাকা অবস্থায় করেছিলাম))=3 No (না)=4 → Skip to question F05 (প্রশ্ন F05 তে চলে যান)
F 02	Who was the provider of the training? (কে/কারা এই প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছিল?)	_____	Private training institute (ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=1 Public training institute (সরকারি প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=2 NGO provider (এনজিও)=3 Employer (চাকরিকর্তা)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
F 03	What type of training? (কোন ধরনের প্রশিক্ষণ?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
F 04	About for how long did it continue (in weeks)? (এই প্রশিক্ষণ কত সপ্তাহব্যাপী হয়েছিল?)	Code	Duration [In Weeks] সময়কাল [সপ্তাহে]
F 05	Do you have any vision for yourself about further training and education that you want to acquire for your career development? (আপনার পেশাজীবনে উন্নতিতে আরও কোনো পড়াশুনা বা	_____	Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2 → Skip to Section G (সেকশন G তে চলে যান)

	প্রশিক্ষণের ব্যাপারে আপনার কোনো চিন্তা বা ইচ্ছা রয়েছে?)		
F 06	What kinds of training/education do you want to acquire in the near future? (অদূর ভবিষ্যতে আপনি কোন ধরনের প্রশিক্ষণের প্রত্যাশা করছেন?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Higher Studies (উচ্চতর শিক্ষা)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.

Section G: Job Search Strategies & Job Search Support at College (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ ও চাকরি প্রাপ্তিতে কলেজের সহায়তা)

G 01. Which of the following job search activities did you try when searching for work? Please select all that apply.

[Multiple selections allowed] (চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি নিচের কোন ধরনের মাধ্যম/কৌশল অবলম্বন করেন?) (প্রতিটি মাধ্যম/কৌশল নির্দিষ্ট করুন, মাধ্যম/কৌশল সম্পর্কে ধারণা না থাকলে 99 লিখুন।)

SL	Job Search Strategies (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ)	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 ধারণা নেই=99
1	Used employment support service of the college (চাকরি খোঁজার ক্ষেত্রে কলেজ কতৃক প্রদত্ত সেবা গ্রহণ করে)	_____
2	Job fair (চাকরি মেলা)	_____
3	Social media (সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম) (Facebook, LinkedIn, etc.)	_____
4	Applied to a job opening through internet (ইন্টারনেটে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	_____
5	Job site (চাকরি বিষয়ক ওয়েবসাইট)	_____
6	Applied to job opening advertisement in newspapers (খবরের কাগজে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	_____
7	Contacted employers directly (সরাসরি চাকরিদাতার সাথে যোগাযোগ করে)	_____
8	Career club membership (ক্যারিয়ার ক্লাব এর সদস্যপদ)	_____
9	Other social and cultural clubs (অন্যান্য সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন)	_____
10	Alumni association (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠন)	_____
11	People from my village/town (আমার গ্রাম/এলাকার লোক)	_____
12	Family members (পরিবারের সদস্য)	_____
13	Relatives/friends (আত্মীয়/বন্ধুবান্ধব)	_____
14	Political person (রাজনৈতিক ব্যক্তি)	_____
15	Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুনঃ)	_____

SL	Questions	Response	Code
G 02	Did your college offer any job search support? (আপনার কলেজ কি কোনো চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করেছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section A3)

G 03	If your college offers any job search support then, What kind of job search support service did you receive? [Multiple selections allowed] (যদি আপনার কলেজ চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করে থাকে তবে কোন ধরনের সহায়তা করেছিল?)	_____	Information about job openings (চাকরির বিজ্ঞপ্তির বিষয়ে তথ্য দেওয়া)=1 Job search skills training (চাকরি খোঁজার বিষয়ে দক্ষতার প্রশিক্ষণ)=2 Counseling (পরামর্শ সেবা)=3 Introducing employers (চাকরিদাতাদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
G 04	How frequently did you benefit from such services during your job search activities? (এই সেবার মাধ্যমে চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি কতটা উপকৃত হয়েছিলেন?)	_____	Almost all the time (প্রায় সবসময়ই)=1 Sometimes (মাঝে মাঝে)=2 Rarely (কদাচিৎ)=3 Never (কখনই না)=4
G 05	How are you satisfied with the services you received? (আপনার প্রাপ্ত এই সেবার ব্যাপারে আপনি কতটা সন্তুষ্ট?)	_____	Dissatisfied (অসন্তুষ্ট)=1, Not very satisfied (খুব একটা সন্তুষ্ট নই)=2, Somewhat satisfied (কিছুটা সন্তুষ্ট)=3, Very satisfied (খুবই সন্তুষ্ট)=4, Don't know (জানি না)=5, No comments (মন্তব্য নাই)=99

Section A3: Individual and Family Background [Give Tick Mark (✓) Where Appropriate]

	Question	Response	Code
A3. 01	Permanent address of your parents (আপনার পিতা-মাতার স্থায়ী ঠিকানা):	Upazila (উপজেলা) _____ District (জেলা) _____ Division (বিভাগ) _____	
A3. 02	What is the location of current address of your parents? (আপনার পিতা-মাতার বর্তমান ঠিকানার অবস্থান)	_____	Metropolitan (মেট্রোপলিটন)=1 Urban (শহর)=2 Semi-Urban (শহরতলী/আধা শহর)=3 Rural (গ্রাম)=4
A3. 03	Do your parents stay at the same residence with you at present? (আপনি কি বর্তমানে আপনার বাবা মা এর সাথে একত্রে বসবাস করছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1. → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান) No (না)=2 Not applicable (প্রযোজ্য নয়)=3 → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান)
A3. 04	Why are you not staying with your parents at present? (আপনি বর্তমানে আপনার বাবা-মার সাথে থাকছেন না কেন?)	_____	My parents live in our permanent residence and I am staying at another location which is near to my workplace (আমার বাবা মা আমাদের স্থায়ী বাসস্থানে থাকেন আর আমি আমার কর্মস্থানের পাশে অন্য স্থানে থাকি)=1 I live to another residence with my spouse (আমি আমার স্বামী/স্ত্রীর সাথে অন্য স্থানে থাকি)=2 My parents prefer to live with my siblings and I live with my family/alone (আমার বাবা মা আমার অন্য ভাই বোনের সাথে থাকতে পছন্দ করে আর আমি একা/আমার পরিবারের সাথে থাকি)=3 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97

A3. 05	What is the educational status of your Father? (আপনার বাবার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 06	What is the educational status of your Mother? (আপনার মা এর শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 07	What is/was the occupation of your Father? (আপনার বাবার পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 08	What is/was the occupation of your Mother? (আপনার মা এর পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 09	What is the monthly Income of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক আয় কত?)	_____	Income Code: Less than 10000=1, 10,000 – 20,000=2 20,001 – 30,000=3, 30,001- 40,000=4 40,001 – 50,000=5, 50,001 -60,000=6 More than 60,000=7
A3. 10	How many members are there in your household including yourself? (আপনি সহ আপনার পরিবারের মোট সদস্য কত জন?)	_____ members (জন)	

Education Code: No Class Passed=0, Class 1=1, Class 2=2, Class 3=3, Class 4=4, PSC (Class 5)=5, Class 6=6, Class 7=7, JSC (Class 8)=8, Class 9=9, SSC/ Equivalent=10, HSC/ Equivalent=11, Diploma=12, Bachelor degree=13, Master's degree=14, PhD=15
Occupation Code: Government job=1, Private job= 2, Business =3, Self-employed (Agricultural)=4, Self-employed (non-Agricultural)=5, Informal Sector =6, House Wife =7, Retired=8, Others=97 Specify:_____

Interview end time (সাক্ষাৎকার শেষের সময়):-: ----- Hour (ঘণ্টা); ----- Minutes (মিনিট) (24 hour format)

Thank you for your participation
(আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ)

Questionnaire for the Graduates (Graduate with full-time/part-time study)

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study we have randomly selected you from a list of recent graduates from your college for an interview. Your responses and opinions will be used for research purpose only. The information provided by you will be preserved with high confidentiality. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম _____ আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান বা বিআইডিএস নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ আপনার কলেজের সকল শিক্ষার্থীদের তালিকা থেকে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে আপনাকে সাক্ষাৎকার প্রদানের জন্য নির্বাচন করেছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Respondent's Personal Information [Give tick mark (√) where appropriate]

(উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য)

SL	Question (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
A1. 01	Full Name of the Respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1. 02	Gender (লিঙ্গ)	<input type="checkbox"/>	Male (পুরুষ) =1 Female (মহিলা) =2
A1. 03	Age (in complete years) (বয়স, পূর্ণ বছরে)	_____ years (বছর)	
A1. 04	Marital status (বৈবাহিক অবস্থা)	<input type="checkbox"/>	Married (বিবাহিত)=1 Unmarried (অবিবাহিত)=2 Divorced (তালাকপ্রাপ্ত)=3 Separated (সেপারেটেড)=4 Widowed (বিপত্নিক/বিধবা)=5
A1. 05	Do you have children? (আপনার কি সন্তানাদি রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to A1.07
A1. 06	If you have children, how many children do you have? (যদি সন্তান থেকে থাকে তাহলে কত জন সন্তান রয়েছে?)	Number _____	
A1. 07	Email Address (ই-মেইল ঠিকানা)		
A1. 08	Contact Number (Mobile) (যোগাযোগের মোবাইল নাম্বার)	<input type="text"/>	
A1. 09	Current Address (বর্তমান ঠিকানা)		

Section A2: Respondent's Institutional Identification [To be filled up by the field investigator]

(উত্তরদাতার প্রাতিষ্ঠানিক তথ্য; মাঠ পরিদর্শক কর্তৃক পূরণীয়)

SL	Item	Name/Response	Code
A2. 01	Division (বিভাগ)		
A2. 02	Location (এলাকা)		
A2. 03	College (কলেজ)		
A2. 04	College governance type (কলেজের প্রশাসনিক ধরন)		1=Public College (সরকারি কলেজ), 2=Private College (বেসরকারি কলেজ)
A2. 05	Faculty (অনুষদ)		
A2. 06	Department (বিভাগ)		
A2. 07	Category of College (কলেজের ধরন)		
A2. 08	Year of Establishment (প্রতিষ্ঠাকাল)		

Section A4: Processing Team [To be filled up by enumerator and checked by the data entry team]

SL	Description	Name	ID	Signature	Date
A4. 01	Name of Field Investigator (মাঠ পরিদর্শকের নাম)				
A4. 02	Name of Field Supervisor (মাঠ তত্ত্বাবধায়কের নাম)				
A4. 03	Name of Data Entry Officer (ডাটা এন্ট্রি কর্মকর্তার নাম)				

Section A5: Time and date of interview

A5. 01 Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2021

A5. 02 Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়): _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট) (24 hour format)

Section B: Basic Profile of Respondent [Use code where necessary]

SL	Questions	Response Code	Answer/ Code
B 01	Admission session of College (কলেজে ভর্তির সেশন):		
B 02	What is the highest level of degree completed at college? [Current Qualification] (আপনার অর্জিত সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা (ডিগ্রী) কোনটি?) [বর্তমান শিক্ষাগত যোগ্যতা]	<input type="text"/>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]------(2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]------(3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]---(4) Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] ----(5) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]------(6) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]------(7) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]------(8)

			Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 03	Passing year of Bachelor (honours/pass course) degree: (স্নাতক (অনার্স/পাস কোর্স) পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 04	What was your discipline in Undergraduate (Bachelor of Honours/pass course) level? (স্নাতক পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	<input type="text"/>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]----- (2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]--(4) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 05	What was the final CGPA that you achieved in your undergraduate program (i.e. Bachelor degree)? (স্নাতকে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	
→Skip to the section C if “Bachelor” is the highest degree [If the answer of B.02 is 1,2,3,4 then skip to section C] (B.02 এর উত্তর যদি 1,2,3,4 হয় তবে সেকশন C তে যান)			
B 06	Passing year of Master degree: (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 07	What was your discipline at the master’s level? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	<input type="text"/>	Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] --- (1) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]----- (2) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]----- (3) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]----- (4) , Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- ----- (97)_____
B 08	What was the final CGPA that you achieved in your master’s program? (স্নাতকোত্তর /মাস্টার্সে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	

Section C: Prior Education & Experience [Use Code Where Necessary] (পূর্বের শিক্ষা ও অভিজ্ঞতা)

	Questions	Response Code	Answer/ Code
C 01	Passing year of HSC/ equivalent degree (উচ্চ মাধ্যমিক/ সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 02	What was the type of your higher secondary degree?	<input type="text"/>	HSC (এইচএসসি)=1,

	(আপনার উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রী কোনটি ছিল?)		HSC (Vocational) (এইচএসসি- ভোকেশনাল)=2, Alim (আলীম)=3, Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 03	In which group/stream did you obtain your higher secondary (HSC) degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে উচ্চ মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4, Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 04	What was your final GPA at the HSC/ equivalent level? (এইচএসসি/ সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 05	In which District was your higher secondary school located? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 06	Passing year of SSC /equivalent degree (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 07	What was the type of your secondary education degree? (আপনার মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রীর বিভাগ কোনটি ছিল?)	_____	SSC এস এস সি =1, SSC (Vocational) এস এস সি-ভোকেশনাল =2, Dakhil দাখিল =3, Diploma ডিপ্লোমা =4, Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97.....
C 08	In which stream did you obtain your secondary education degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4 Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 09	What was your GPA in SSC/equivalent level? (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 10	In which District was your secondary school (from where you passed SSC) located? (আপনার মাধ্যমিক (এসএসসি) ডিগ্রীর স্কুল কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 11	Did you have any work experience before you came to the Honours college? (HSC এর	_____	Yes (হ্যাঁ)=1,

	পরে, স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনার চাকরির কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল?)		No (না)=2 (Skip to section C14) (সেকশন C 14 তে চলে যান)
C 12	What kind of work experience was that? স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনি কি ধরনের চাকরি করতেন?	_____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 13	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)	_____	Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটো প্রাসঙ্গিক নয়)=3
C 14	Did you gain any work experience during your years of study in Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে আপনার কি চাকরির কোনো অভিজ্ঞতা হয়েছিল?)		Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section D) (সেকশন D তে চলে যান)
C 15	What kind of work experience was that? স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের চাকরিটি কি ধরনের চাকরি ছিল?		Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 16	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)		Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটো প্রাসঙ্গিক নয়)=3

C 17. Write down the codes for three most relevant sentences as reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies and during undergraduate studies from the following sentences. [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

(স্নাতক পর্যায়ের পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে এবং স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণ হিসেবে নিম্নলিখিত বাক্যসমূহ হতে আপনার ক্ষেত্রে সর্বোচ্চ প্রাসঙ্গিক তিনটি বাক্য ক্রমান্বয়ে কোড আকারে লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

C od e	Reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies (স্নাতক পর্যায়ের পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে/কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণসমূহ)	Before Undergraduate Study (HSC এর পরে, স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনার পূর্বে)	During Undergraduate/ Postgraduate Study (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে)
1	I needed to earn money at that time (পারিবারিক অসমর্থতার কারণে ঐ সময়ে আমার টাকা উপার্জনের প্রয়োজন ছিল)	_____	_____
2	I could not afford higher education at that time (ঐ সময়ে আমার উচ্চ শিক্ষার গ্রহণের সামর্থ্য ছিল না)		

3	I found working more interesting than pursuing higher education (উচ্চ শিক্ষার থেকে চাকরি/কাজ করাটা আমার কাছে বেশি আকর্ষণীয় মনে হয়েছিল)		
4	My family persuaded me to involve in family business/family work (আমার পরিবারের লোকেরা আমাকে পারিবারিক ব্যবসায়/কাজে যুক্ত হতে বলেছিল)	_____	_____
5	I could not pursue education due to health conditions (sickness/ physical inability etc.) (আমার শারীরিক অবস্থার কারণে (অসুস্থতা/অসামর্থ্যতা) আমি কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)	_____	
6	I could not pursue education for family crisis (loss of family members, migration of family, etc.) (আমি পারিবারিক সংকট যেমন, পরিবারের কোন সদস্যকে হারানো বা অন্যত্র চলে যাওয়া ইত্যাদি কারণে কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)	_____	_____
7	Others (অন্যান্য). Specify (উল্লেখ করুন)_____		

Section D: Education Experience at Tertiary level College

D 01. Below is listed a number of reasons for studying in a college, all of which may or may no be applicable to you. Please mention the codes for top 3 most important reasons that may apply to you, in order from most to least important.

(স্নাতক/স্নাতকোত্তর [A2.03 এ উল্লেখিত] কলেজে পড়াশুনা করতে আসার পিছনের সম্ভাব্য কিছু কারন নিচে তালিকা আকারে দেওয়া। এর মধ্যে প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।

Code	Reasons for your coming to college (কলেজে পড়তে আসার কারন সমূহ)	3 Most important reasons. From most to least important. (প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	Because I needed the certificate from college to find a good job (আমি একটি ভাল চাকরি জোগাড় করতে কলেজের ডিগ্রী অর্জন করতে চেয়েছিলাম)	
2	My family/relatives encouraged me to enroll in the college (আমার পরিবার/আত্মীয়/ বন্ধুবান্ধব কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	_____
3	Because I could not enroll in another preferred, institute (e.g. medical, engineering, etc.) (আমি আমার পছন্দের অন্য কোনো প্রতিষ্ঠানে ভর্তির সুযোগ পাই নাই)	_____
4	Because I had my passion to study in this particular subject. (এই বিষয় নিয়ে পড়তে আমার নিজের অনেক আগ্রহ ছিল)	_____
5	Others. Please Specify (অন্যান্য। অনুগ্রহ করে উল্লেখ করুন।)_____	

D 02. Looking back, to what extent do you agree to the following sentences about your last attended college? [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

([A 2.03] এ উল্লেখিত কলেজ সম্পর্কিত নিচের বাক্যসমূহের সাথে আপনি কতটা একমত সেটি লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Statement (বাক্য সমূহ)	level of agreement (সম্মতির মাত্রা) Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1 Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work. (আমাদের চাকরি করতে যে সব বিষয়ে জ্ঞান থাকা প্রয়োজন, তার প্রাসঙ্গিক বিষয়সমূহ আমাদের কলেজে শিখিয়েছিল)	
2 ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work (এই কলেজ থেকে শেখা আইসিটি বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান আমাকে ভবিষ্যতে চাকরি ক্ষেত্রে কম্পিউটার চালনার কৌশলের ভিত তৈরি করে দিচ্ছে)	

3	If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work (যদি আমি এই বিষয় নিয়েই অন্য কলেজে পড়তাম তাহলে যে শিক্ষা ও দক্ষতা অর্জন করতে পারতাম সেটি আমার বর্তমান কাজের জন্য অনেক বেশি কার্যকরী হতো)	
---	--	--

SECTION E: Employment and Work Details of the Respondents

E 00	Which of the following best describes your current status? (আপনার বর্তমান অবস্থা নিচের কোনটি দ্বারা বর্ণনা করা যায়?)	<input type="text"/>	Salaried employment (বেতনভুক্ত চাকুরীজীবী)=1 Self-employed (স্বনির্ভর)=2. Unemployed (বেকার)=3 Not in labour force/ not looking for work (শ্রমবাজারে নই/ চাকুরি প্রার্থী নই)=5 Graduates with Full time/Part-time study (স্নাতক ডিগ্রিধারী এবং খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী)=4
<p>If the response is 1 → Fill up Section E1 (আপনার উত্তর ১ হলে সেকশন E1 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 2 → Fill up Section E2 (আপনার উত্তর ২ হলে সেকশন E2 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 3 → Fill up Section E3 (আপনার উত্তর ৩ হলে সেকশন E3 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 4 → Fill up Section E4 (আপনার উত্তর ৪ হলে সেকশন E4 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 5 → Fill up Section E5 (আপনার উত্তর ৫ হলে সেকশন E5 এ চলে যান)</p>			

Section E4: Employment and Work Details if the Respondent is a Graduate with Full-time/Part-time

SL	Questions	Response	Code
E 01	What is the type of training/education that you are undergoing? (আপনি কোন ধরনের প্রশিক্ষণ/পড়াশুনা করে যাচ্ছেন?)	<input type="text"/>	PhD (পিএইচডি)=1 M Phil (এমফিল)=2 Master program (স্নাতকোত্তর)=3, Short-term technical training (স্বল্পমেয়াদী কারিগরি প্রশিক্ষণ)=4, Professional training (পেশাগত প্রশিক্ষণ)=5, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) ----- -----=97
E 02	Did you ever search for a job? (আপনি কখনো চাকরি খুঁজেছিলেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (Skip to question E05) (প্রশ্ন E05 এ চলে যান)
E 03	Did you receive any job offer? (আপনি কি কোনো চাকরির প্রস্তাব পেয়েছিলেন?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2
E 04	If you have not joined a job after getting a job offer, why did not you accept any job offer? (যদি যোগদানের সুযোগ পেয়েও যোগদান না করে থাকেন তবে তার কারন কি ছিল?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="text"/>	Lower wage (কম বেতন)=1 Location of the workplace (কর্মক্ষেত্রের অবস্থান)=2 Inapt terms and conditions of work (কাজের অনুপযুক্ত শর্ত ও নীতিমালা)=3 Related work is not relevant to my studies (কাজটি আমার পড়াশুনা সাথে প্রাসঙ্গিক না হওয়া)=4 Did not get any good job offer from a good company (ভাল প্রতিষ্ঠান থেকে ভাল চাকরিতে যোগদানের সুযোগ না পাওয়া)=5 Did not get any job offer, for which I would feel encouraged (এমন কোনো চাকরির সুযোগ পাই নাই যাতে আমি যোগদানে উৎসাহ পেতাম)=6 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97

E 05	Why did you consider to study further is necessary after getting a degree? (আপনি একটি ডিগ্রী অর্জনের পরেও কেনো আরো পড়াশুনা করতে চাচ্ছেন?)	_____	My parents recommended (আমার বাবা মা পরামর্শ দিয়েছিল)=1, My friends encouraged me (আমার বন্ধুবান্ধব উৎসাহিত করেছিল)=2, An undergraduate degree would be inadequate in finding a job (চাকরি পাওয়ার ক্ষেত্রে সম্মান ডিগ্রী পর্যাপ্ত নয়)=3, I would get a better job if I have a higher degree (উচ্চডিগ্রী থাকলে আমি একটি ভালো চাকরি পাবো)=4, I needed additional technical skills to look for a better job (ভালো চাকরির জন্য আমার বাড়তি কিছু প্রযুক্তিগত দক্ষতা থাকা প্রয়োজন)=5, Others (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)-----=97
E 06	Is your current study related to your training at the college? (আপনার বর্তমান পড়াশুনা কি A2.03 এ উল্লেখিত কলেজের পড়াশুনা/প্রশিক্ষণ সংশ্লিষ্ট?)	_____	Very related (খুবই সংশ্লিষ্ট)=1, Somewhat related (কিছুটা সংশ্লিষ্ট)=2, Not so related (খুব একটা সংশ্লিষ্ট নয়)=3, Not related at all (মোটো সংশ্লিষ্ট নয়)=4
E 07	Which one of the following subjects is closest to what you are studying now? (নিচের বিষয়সমূহের কোনটি আপনার বর্তমান পড়াশুনার কাছাকাছি?)	_____	Business & Management (ব্যবসা ও ব্যবস্থাপনা)=1 Economics, Finance (অর্থনীতি, অর্থায়ন)=2 Computing (হিসাব রক্ষণ)=3 Law (আইন)=4 Design, Graphic Design (ডিজাইন, গ্রাফিক্স ডিজাইন)=5 Education, Teaching (শিক্ষা, প্রশিক্ষণ)=6 Engineering, Civil Works, Architecture (প্রকৌশলী, রাষ্ট্রীয় কাজ, স্থাপত্য)= 7 English, Language (ইংরেজি ভাষা)=8 Environment, Health, Safety, Nursing (পরিবেশ, স্বাস্থ্য, নিরাপত্তা, নার্সিং)=9 Anthropology, Cultural Studies, History (নৃবিজ্ঞান, সাংস্কৃতিক শিক্ষা, ইতিহাস)=10 Natural Science (Physics, Chemistry, Biology) (প্রাকৃতিক বিজ্ঞান; পদার্থ বিজ্ঞান, রসায়ন, জীববিজ্ঞান)= 11 Garment, Glass and Ceramics (বস্ত্র শিল্প, কাঁচ ও সিরামিক)= 12 Pharmacy, Pharmaceutical and Clinical Sciences (ঔষধতত্ত্ব, ঔষধশিল্প এবং চিকিৎসা বিজ্ঞান)= 13 Fine Art, Drama and Music (চারুকলা, নাট্যতত্ত্ব ও সঙ্গীত)= 14 Journalism, Mass Media (গণযোগাযোগ ও সাংবাদিকতা)=15 Other Social Sciences (অন্য সামাজিক বিজ্ঞান)= 16 Sport and Exercise Sciences (খেলা ও অনুশীলন বিজ্ঞান)= 17 Tourism (পর্যটন)= 18 International Relations, Social & Economic Development (আন্তর্জাতিক সম্পর্ক, সামাজিক ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন)= 19 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
E 08	Are you taking up any part-time work now? (আপনি কি এখন কোনো খণ্ডকালীন কাজ করছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 → Skip to question E11
E 09	What is the type of your job (আপনার কাজের ধরন কি?)	_____	Tutoring by private initiative (ব্যক্তিগত উদ্যোগে ছাত্র পড়ান)= 1 Part-time salaried employee (খন্ডকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=2, Part-time non-paid voluntary work (খন্ডকালীন অবৈতনিক স্বেচ্ছাসেবক কাজ)=3, Family Business (পারিবারিক ব্যবসা/কাজ)=4 Self-administrative business (ব্যক্তিগত উদ্যোগে ব্যবসা/কাজ)=5, Others=6 (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) -----

E 10	Approximately how much are you earning per month (in Taka)? (আপনি মাসে আনুমানিক কত টাকা আয় করেন?)	_____	Amount (in Taka) (টাকায় পরিমাণ) -----
------	--	-------	--

E 11	Have you ever been involved in any work after graduating from this college? (A2.03 এ উল্লেখিত কলেজ থেকে স্নাতক করার পরে আপনি কি কোনো চাকরি/কাজ করেছিলেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (Skip to question E16) (প্রশ্ন E16 তে চলে যান)
E 12	If yes, what type of job/work it was? (হ্যাঁ হলে সেটি কি ধরনের কাজ ছিল?)	_____	Full time paid job (পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=1 Part-time salaried employee (খন্ডকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=2, Part-time non-paid voluntary work (খন্ডকালীন অবৈতনিক স্বেচ্ছাসেবক কাজ)=3, Family Business (পারিবারিক ব্যবসা/কাজ)=4 Self-administrative business (ব্যক্তিগত উদ্যোগে ব্যবসা/কাজ)=5 Tutoring by private initiative (ব্যক্তিগত উদ্যোগে ছাত্র পড়ান)= 6 Others/ অন্যান্য =97 (please specify) (উল্লেখ করুন)
E 13	If your first job was full time paid job (E12=1) or part-time salaried job (E12=2) or, Part-time non-paid voluntary work (E12=3) or, tutoring by private initiative (E12=6) then, why did you leave that job? (আপনি কেনো চাকরি/কাজ ছেড়ে দিয়েছিলেন?)	_____	Sought improved wage (ভাল বেতনের সন্ধান করেছিলাম)=1 Sought improved working conditions (কাজের ভাল পরিবেশ সন্ধান করেছিলাম)=2 Needed to change environment (কর্ম পরিবেশ পরিবর্তন করতে চেয়েছিলাম)=3 Wanted a new challenge (নতুন চ্যালেঞ্জ নিতে চেয়েছিলাম)=4 Retrenched/dismissed (ছাঁটাই হয়েছিলাম)=5 Found employment in my area of specialization (আমার বিশেষায়িত বিষয়ে চাকরির সুযোগ পেয়েছিলাম)=6 Unsuitable location (অনুপযুক্ত এলাকা)=7 To Pursue Higher studies (উচ্চতর ডিগ্রী অর্জনের জন্য ছেড়েছি)=7 Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____
E 14	If you were involved into family business (E12=4) or were involved in self administered business (E12=5), then why did you leave the first business? (যদি (E12=4) বা (E12=5) হয়, তবে আপনি প্রথম ব্যবসাটি ছেড়ে দিয়েছিলেন কেন?)	_____	I felt that I could earn more profit by utilizing my expertise properly (আমি মনে করেছিলাম যে আমার দক্ষতার যথাযথ ব্যবহার করে আমি আরও বেশি আয় করতে পারবো)=1 The business was owned by others and I wanted to start my own business (ব্যবসার মালিকানা অন্যের ছিল এবং আমি নিজের ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=2 Because I saw other good business opportunities (কারণ আমি ব্যবসা করার অন্য ভাল সুযোগ পেয়েছিলাম)=3, Invited by other partner (অন্য অংশীদারের আমন্ত্রণ পেয়েছিলাম)=4, Wanted to start business utilizing my academic skill (আমার শিক্ষাগত দক্ষতা ব্যবহার করে ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=5 To Pursue Higher studies (উচ্চতর ডিগ্রী অর্জনের জন্য ছেড়েছি)=7 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.

E 15	What were your monthly earnings from your previous job? (আপনার পূর্বের কাজ থেকে মাসে কত টাকা উপার্জন হত?)	_____ (BDT) (টাকা)	
E 16	What is your future plan? (আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা কি?)	_____	Continue to work in this business (এই কাজ চালিয়ে যাওয়া)=1, Want to start up my own business (আমার নিজের ব্যবসা চালু করা)=2, Want to find employment in other companies (সরকারী/বেসরকারী চাকরি খুঁজে বের করা)=3, Want to go back to full-time study (পূর্ণকালীন পড়াশুনা চালিয়ে যাওয়া)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
E 17	Will you recommend the course you went through in your college to others? (আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে বিষয়ে পড়তে কি অন্যদেরকেও সুপারিশ করবেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3
E 18	Will you recommend others to study the subject at your college? (আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে একই বিষয়ে পড়ার ক্ষেত্রে কি আপনি আপনার কলেজকেই অন্যদের জন্য সুপারিশ করবেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3

Section H: COVID 19 Situation and Online Class related questions (Graduates with Full time and part time study)

SL	Questions	Response	Response code
H 01	In which kind of administrative area are you currently staying? (আপনার বর্তমান অবস্থানের এলাকা কোন প্রশাসনিক অঞ্চলের অন্তর্ভুক্ত?)	_____	City corporation area (সিটি কর্পোরেশন)=1 Sadar Upazila area (সদর উপজেলা)=2 Upazila rather than sadar area (সদর ব্যাতিত অন্য উপজেলা (শহর))=3 village area (সদর ব্যাতিত অন্য উপজেলা (গ্রাম))=4
H 02	How far do you currently live from your college? (আপনার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান থেকে বর্তমানে আপনি কতটা দূরে অবস্থান করছেন?)	_____	In the same city/town as the college (একই শহর বা এলাকায় যেখানে কলেজ অবস্থিত)=1, In a different city/sadar/upazila than the college (কলেজ থেকে আলাদা অন্য শহর, জেলা বা উপজেলায়)=2
H 03	Do you have any smart device (laptop/smart phone) for personal use? (আপনার ব্যক্তিগত কাজে ব্যবহার করার জন্য কি কোনো ল্যাপটপ বা স্মার্টফোন রয়েছে?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2
H 04	Has your college shifted to online classes? (আপনার কলেজ কি অনলাইন ক্লাস পদ্ধতি চালু করেছে?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 => Skip to the Question H25
H 05	How many courses are providing online classes? (আপনি এই পর্যন্ত কয়টা কোর্সের ক্লাস অনলাইনে করেছেন/করছেন?)	_____	_____ Courses (কোর্স)

H 06	Are you participating in online classes or have you postponed your studies for now? (আপনি কি অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করছেন নাকি পড়াশুনা স্থগিত রেখেছেন?)	<input type="text"/>	Participating in online classes (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করছি)=1, Postponed study (পড়াশুনা স্থগিত রেখেছি)=2, => Skip to the Question 23 Canceled study (পড়াশুনা বাদ দিয়ে দিয়েছি)=3 => Skip to the Question 23
H 07	How many hours of class are you taking per week in total using online facility? (আপনি প্রতি সপ্তাহে মোট কত ঘণ্টা করে অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করছেন?)	<input type="text"/>	<input type="text"/> Hours (ঘণ্টা)
H 08	What kind of lectures are delivered for your courses? [You may select multiple options for different courses.. Most common method should write first] (অনলাইন ক্লাসে কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়ে থাকে? আপনি একাধিক উত্তর প্রদান করতে পারেন। বহুল ব্যবহৃত পদ্ধতিটি প্রথমে লিখুন)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Live classes using board-marker (বোর্ড-মার্কার ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=1, Live classes using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=2, Pre-recorded video using board-marker (বোর্ড-মার্কার ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=3, Pre-recorded video using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97
H 09	How interactive do you think most of the online classes are? (অধিকাংশ অনলাইন ক্লাস কতটা অংশগ্রহণমূলক বলে মনে করেন?)		Not interactive at all (মোটো অংশগ্রহণমূলক নয়)=1 Somewhat interactive (কিছুটা অংশগ্রহণমূলক)=2 Very interactive (খুবই অংশগ্রহণমূলক)=3
H 10	On average, what percent of class-time / lecture time in your registered online courses gets utilized effectively? (অনলাইন ক্লাসের জন্য বরাদ্দ সময়ের গড়ে কত অংশ কার্যকর ভাবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে বলে মনে করেন?)		<input type="text"/> Percentage (শতাংশ)
H 11	Thinking of your learning, compared to regular courses, how would you rate the overall quality of the online courses provided at your college? (শেখার ব্যাপারে সাধারণ ক্লাসের সাথে তুলনা করে আপনার কলেজ পরিচালিত অনলাইন ক্লাসের বিষয়ে আপনার সামগ্রিক মূল্যায়ন কেমন?)	<input type="text"/>	Much lower quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে অনেক নিম্নমানের)=1, Somewhat lower quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে কিছুটা নিম্নমানের)=2, About the same quality as regular courses (সাধারণ ক্লাসের প্রায় সমমানের)=3 => Skip to the Question H 13 Somewhat higher quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে কিছুটা উচ্চমানের) =4, => Skip to the Question H 13 Much higher quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে অনেক উচ্চমানের) =5 => Skip to the Question H 13

H 12	<p>[If lower quality than regular courses] Why do you think the online classes are of lower quality than regular classroom teaching? [Select all that apply]</p> <p>(অনলাইন ক্লাসসমূহ সাধারণ ক্লাসরুমের ক্লাসের থেকে নিচু মান সম্পন্ন মনে হওয়ার কারন সমূহ কি কি? সঠিক সব উত্তরগুলো চিহ্নিত করুন)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>More difficult to interact with the teacher (শিক্ষকদের সাথে যোগাযোগ করা অধিক বামেলোপূর্ণ)= 1, More difficult to follow visual cues of teachers (শিক্ষকের কোন বিষয়ে ইশারা/ভঙ্গিমা অনুসরণ করা/বুঝা কষ্টকর)= 2, Fewer teaching resources are used by the teacher to deliver lectures (অনলাইন পাঠদানে বিভিন্ন শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার কমে গিয়েছে)= 3, Fewer questions and/or discussions are allowed (শিক্ষককে প্রশ্ন করা বা পারস্পারিক আলচনার সুযোগ কমে এসেছে)= 4, Flow of the lecture sometimes gets disrupted due to connection issues (ইন্টারনেট সংযোগের সমস্যার কারনে লেকচারের সাধারণ গতি ব্যহত হচ্ছে)= 5, Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)_____ = 97</p>
H 13	<p>Are you facing any challenges attending online classes? (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করতে আপনি কি কোনো সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন?)</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Yes (হ্যাঁ)= 1, No (না)=2 =>Skip to the Question H 15</p>
H 14	<p>If yes, what kinds of challenges are you facing with online classes? [You may select multiple] (হ্যাঁ হলে, আপনি কি কি সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Device availability (যন্ত্রের (কম্পিউটার বা স্মার্টফোনের) উপস্থিতি)=1, Internet access/connection/speed (ইন্টারনেট সংযোগ বা গতির সমস্যা)=2, Not enough mobile data to download reading materials (পাঠ উপকরণ সমূহ ডাউনলোড করতে পর্যাপ্ত ইন্টারনেট ডাটা না থাকা)=3, Internet cost (ইন্টারনেটের খরচ)=4, Unfamiliarity/difficulty with online interface (অনলাইন বিষয়ে পরিচিতি না থাকা বা কাঠিন্য অনুভব করা)=5, Lack of peaceful environment to study compared to university campus (কলেজ বা বিশ্ববিদ্যালয়ের মতো পড়াশুনার জন্য নিরিবিলি পরিবেশের অভাব)=6, Lack of proper desk or desk space to study (পড়াশুনার জন্য টেবিল বা পর্যাপ্ত স্থান সংকুলান না হওয়া)=7, More time needed for home/family matters (বাসার বা পরিবারের কাজের জন্য বেশি ব্যস্ত থাকা)=8, Absence of interactive office hours with teachers (শিক্ষকদের সাথে পারস্পারিক আলোচনার সময় না থাকা)=9, Less engaging lectures (কম তথ্যবহুল/আকর্ষণীয় লেকচার)=10 Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97 _____</p>

H 15	What type of internet are you primarily using for online classes? (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণের জন্য আপনি কোন ধরনের ইন্টারনেট সংযোগ ব্যবহার করেন?)	_____	Broadband (ব্রডব্যান্ড সংযোগ)=1, Mobile data (মোবাইল ডাটা)=2, WiMAX (ওয়াই ম্যাক্স)=3, Other (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=4 _____
H 16	Was this internet connection pre-existing, or did you get it for attending online classes? (ইন্টারনেট সংযোগ কি আগে থেকেই ছিলো নাকি এই অনলাইন ক্লাসের জন্য নতুন সংযোগ নিতে হয়েছে?)	_____	Pre-existing (আগে থেকেই ছিলো)=1, New for online classes (নতুন সংযোগ নিতে হয়েছে)=2
H 17	How much are you paying in total for internet per month (in BDT)? (ইন্টারনেট বাবদ মাসে মোট কত টাকা খরচ হয়?)	_____	BDT _____
H 18	যদি কোভিড –এর কারণে অনলাইনে ক্লাস না করতেন, তবে কি ইন্টারনেট বাবদ একই খরচ করতেন?	_____	Yes (হ্যাঁ)= 1, =>Skip to the Question H 20 No (না)=2
H 19	যদি H 18= (না)2 হয়, তবে অনলাইনে ক্লাস করার জন্য মাসে কত টাকা বাড়তি ইন্টারনেট খরচ করতে হচ্ছে?		
H 20	Did you have to buy any new accessories for online classes? E.g. PC/computer, laptop, smartphone, headphones, etc.? [You may select multiple if not “none”] (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণের জন্য আপনাকে কোনো নতুন যন্ত্র যেমন কম্পিউটার, স্মার্টফোন বা হেডফোন কিনতে হয়েছে?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	PC/computer (কম্পিউটার)=1, Laptop (ল্যাপটপ)=2, Smartphone (স্মার্টফোন)=3, Headphones/earphones (হেডফোন/ইয়ারফোন)=4, Uninterrupted Power Supply (UPS) (ইউ পি এস)=5, Keyboard (কি বোর্ড)=6, Mouse (মাউস)=7, Monitor (মনিটর)=8, Video cables (e.g. HDMI, VGA etc) (ক্যাবল যেমন HDMI, VGA)=9, Other accessories (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন) _____ =97, No, none (না, কিছুই কিনতে হয় নাই)=66
H 21	Approximately how much did you spend on devices and accessories for online class purpose? (in BDT) (এসব কিনতে আনুমানিক কত টাকা খরচ হয়েছিল?)	_____	BDT (টাকা) _____
H 22	If online classes continue further, what are you planning to do? (অনলাইন ক্লাস এভাবে চলতে থাকলে সে বিষয়ে আপনার পরিকল্পনা কি?)	_____	Continue studies with usual course load (এভাবেই স্বাভাবিক হারে কোর্স নিয়ে পড়াশুনা চালিয়ে যাওয়া)=1, Postpone studies by dropping a semester (সেমিস্টার ড্রপ দিয়ে পড়াশুনা স্থগিত রাখা)=2, Postpone studies indefinitely (অনির্দিষ্ট কালের জন্য পড়াশুনা স্থগিত রাখা)=3, Not sure, no plan yet (জানি না, এখনো কোনো সিদ্ধান্ত নেই নাই)=4

H 23	Which kind of online teaching do you think is most useful? (কোন ধরনের অনলাইন শিক্ষণ আপনার কাছে সবচেয়ে বেশি কার্যকরী বলে মনে হয়?)	____	Live classes using board-marker/chalk (বোর্ড-মার্কার/চক ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=1, Live classes using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=2, Pre-recorded video using board-marker/chalk (বোর্ড-মার্কার/চক ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=3, Pre-recorded video using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=4.
H 24	If your college is offering online classes but you are not participating then what is the main reason? (যদি আপনার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান অনলাইন ক্লাস চালু করে থাকে কিন্তু আপনি তাতে অংশগ্রহণ না করে থাকেন তাহলে এর প্রধান কারণ কি?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	____ ____ ____ ____	I don't have devices to participate (অংশগ্রহণ করার মতো আমার ডিভাইস নাই)=1 I don't have the internet connection (আমার ইন্টারনেট সংযোগ নাই)=2 Internet connection is available but interrupts a lot (ইন্টারনেট সংযোগ আছে কিন্তু প্রচুর সংযোগ বিঘ্নিত হয়)=3 I cannot afford internet cost (ইন্টারনেট খরচ বহনের মতো সামর্থ্য নাই)=4 I am not familiar to online interface (অনলাইনের বিষয়ে আমার পরিচিতি নাই)=5 Lack of peaceful environment to study, compared to university (কলেজ/বিশ্ববিদ্যালয়ের মতো পড়াশুনার নিরব পরিবেশ বা স্থান নাই)=6, Lack of proper desk or desk space to study (পড়াশুনার জন্য টেবিল বা এরূপ জায়গার অভাব)=7, Less study-time available due to more time needed for family matters (পারিবারিক কাজে বেশি সময় জড়িত থাকায় পড়াশুনার জন্য কম সময় পাওয়া)=8, Financial earnings/income has decreased since the pandemic (মহামারির শুরু থেকে অর্থনৈতিক আয় বা উপার্জন কমে যাওয়া)=9, Earnings/income now needs to be allocated to additional needs (আয়/উপার্জনের টাকা অন্য প্রয়োজনীয় খাতে ব্যয় করতে হচ্ছে)=10, Did not find online classes effective (অনলাইন ক্লাসের কোনো কার্যকারিতা না পাওয়া)=11 Other (Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97, _____
H 25	In your opinion, which of the following should Colleges do to help students attend online classes during the pandemic? (Multiple responses are allowed) (আপনার মতে, এই করোনাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণে সাহায্য করতে কলেজ/বিশ্ববিদ্যালয়সমূহের কি করা উচিত?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	____ ____ ____	Provide laptop/smartphones for online class (অনলাইনে ক্লাসের জন্য ল্যাপটপ/স্মার্টফোনের ব্যবস্থা করে দেওয়া)=1, Buy internet packages for the students to access course website (কোর্স ওয়েবসাইটে প্রবেশে শিক্ষার্থীদের ইন্টারনেট প্যাকেজ কিনে দেওয়া)=2, Award reduced tuition fee on courses (কোর্সের টিউশন ফি কমানো)=3, Other (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97 (Mention) _____

H 26 Please read the following statements indicating the impacts of COVID-19 pandemic on your academic career/progress. Would you please indicate how relevant each of the statements are applicable in your case? To indicate your agreement with the following statements, please use the code for level of agreement;

Strongly disagree=1; Somewhat disagree=2; Somewhat agree=3; Strongly agree=4

[If you are unsure please write 66 and if you do not want to answer write 99]

(অনুগ্রহ করে, কোভিড ১৯ এর কারনে আপনার পড়াশুনা বা চাকুরিতে অগ্রগতির উপরে সৃষ্ট সম্ভাব্য প্রভাবসমূহ মনোযোগ দিয়ে পড়ুন। নিম্নে বর্ণিত প্রতিটি ক্ষেত্র আপনার জীবনে কতটা প্রাসঙ্গিক তা নির্দিষ্ট করুন। প্রতি ক্ষেত্রে আপনার সম্মতির মাত্রা নিম্নবর্ণিত কোডের মাধ্যমে নির্দিষ্ট করুন, যেখানে, সম্পূর্ণ ভিন্নমত=১, কিছুটা ভিন্নমত=২, কিছুটা একমত=৩, সম্পূর্ণ একমত=৪) [আপনি যদি উত্তরের ব্যাপারে অনিশ্চিত হয়ে থাকেন তবে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর দিতে না চাইলে ৯৯ লিখুন]

	Impact of COVID 19 on academic career/progress (পড়াশুনা বা চাকুরির অগ্রগতিতে কোভিড ১৯ এর প্রভাবসমূহ)	Level of agreement (সম্মতির মাত্রা): Strongly disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1 Somewhat disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2 Somewhat agree (কিছুটা একমত)=3 Strongly agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
	1. It disrupted my regular concentration to study (এটি আমার দৈনন্দিন পড়াশুনায় বিঘ্ন ঘটছে)	_____
	2. Put me in difficulties to complete the course (এটি আমাকে পড়াশুনার কোর্স শেষ করা কঠিন করে দিয়েছে)	_____
	3. It limited my study time by involving me in other activities (অন্যান্য কাজে জড়িত করে এটি আমার পড়াশুনার সময়কে কমিয়ে দিয়েছে)	_____
	4. It diverted my concentration far from study and degree completion (এটি আমার মনোযোগকে পড়াশুনা থেকে দূরে অন্য দিকে সরিয়ে ফেলেছে)	_____
	5. It restricted me from participating in classes in which I used to regularly participate (আমাকে নিয়মিত ক্লাসে অংশগ্রহণ করা থেকে বাধাগ্রস্ত করেছে)	_____
	6. COVID 19 has had no impact on my academic progress/career (আমার পড়াশুনা বা ক্যারিয়ারে কোভিড ১৯ এর কোনো প্রভাব নেই)	_____
H 27	Do COVID 19 pandemic has any direct impact on your family income? (আপনার পরিবারের উপার্জনের উপর কি কোভিড ১৯ এর সরাসরি কোনো প্রভাব রয়েছে?)	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2, Don't know (জানি না)=3
H 28	Compared to before the COVID-19 outbreak, approximately what percentage of your family's earnings has been reduced during the period from late March 2020 till now? [Write 0 if no reduction] (করোনার পূর্বের সময়ের তুলনায় মার্চ ২০২০ এর পর থেকে বর্তমানে আপনার পরিবারের উপার্জন শতকরা কত অংশ কমে গেছে?, আয় না কমে থাকলে “০০” লিখুন)	_____ Percentage (%) শতাংশ (%)

➔ Skip to Section F (সেকশন F এ চলে যান)

Section F: Other Training Experience (অন্যান্য প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা)

SL	Question	Response	Code
F 01	Do you have any additional skills training (other than a college degree)? (কলেজের ডিগ্রীর বাইরে আপনার কি বাড়তি কোনো দক্ষতামূলক প্রশিক্ষণ রয়েছে?)	<input type="text"/>	Yes, I got it before joining college (হ্যাঁ, কলেজে প্রবেশের পূর্বে করেছিলাম)=1 Yes, I got it after leaving college (হ্যাঁ, কলেজ থেকে বের হয়ে করেছিলাম)=2 Yes, I got it while in college ((হ্যাঁ, কলেজে থাকা অবস্থায় করেছিলাম))=3 No (না)=4 → Skip to question F05 (প্রশ্ন F05 তে চলে যান)
F 02	Who was the provider of the training? (কে/কারা এই প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছিল?)	<input type="text"/>	Private training institute (ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=1 Public training institute (সরকারি প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=2 NGO provider (এনজিও)=3 Employer (চাকরিকর্তা)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
F 03	What type of training? (কোন ধরনের প্রশিক্ষণ?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="text"/>	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
F 04	About for how long did it continue (in weeks)? (এই প্রশিক্ষণ কত সপ্তাহব্যাপী হয়েছিল?)	Code	Duration [In Weeks] সময়কাল [সপ্তাহে]
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
F 05	Do you have any vision for yourself about further training and education that you want to acquire for your career development? (আপনার পেশাজীবনে উন্নতিতে আরও কোনো পড়াশুনা বা প্রশিক্ষণের ব্যপারে আপনার কোনো চিন্তা বা ইচ্ছা রয়েছে?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2 → Skip to Section G (সেকশন G তে চলে যান)
F 06	What kinds of training/education do you want to acquire in the near future? (অদূর ভবিষ্যতে আপনি কোন ধরনের প্রশিক্ষণের প্রত্যাশা করছেন?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="text"/>	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Higher Studies (উচ্চতর শিক্ষা)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.

Section G: Job Search Strategies & Job Search Support at College (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ ও চাকরি প্রাপ্তিতে কলেজের সহায়তা)

G 01. Which of the following job search activities did you try when searching for work? Please select all that apply. [Multiple selections allowed] (চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি নিচের কোন ধরনের মাধ্যম/কৌশল অবলম্বন করেন?) (প্রতিটি মাধ্যম/কৌশল নির্দিষ্ট করুন, মাধ্যম/কৌশল সম্পর্কে ধারণা না থাকলে 99 লিখুন।)

SL	Job Search Strategies (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ)	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 ধারণা নেই=99
1	Used employment support service of the college (চাকরি খোঁজার ক্ষেত্রে কলেজ কতক প্রদত্ত সেবা গ্রহণ করে)	_____
2	Job fair (চাকরি মেলা)	_____
3	Social media (সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম) (Facebook, LinkedIn, etc.)	_____
4	Applied to a job opening through internet (ইন্টারনেটে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	_____
5	Job site (চাকরি বিষয়ক ওয়েবসাইট)	_____
6	Applied to job opening advertisement in newspapers (খবরের কাগজে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	_____
7	Contacted employers directly (সরাসরি চাকরিদাতার সাথে যোগাযোগ করে)	_____
8	Career club membership (ক্যারিয়ার ক্লাব এর সদস্যপদ)	_____
9	Other social and cultural clubs (অন্যান্য সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন)	_____
10	Alumni association (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠন)	_____
11	People from my village/town (আমার গ্রাম/এলাকার লোক)	_____
12	Family members (পরিবারের সদস্য)	_____
13	Relatives/friends (আত্মীয়/বন্ধুবান্ধব)	_____
14	Political person (রাজনৈতিক ব্যক্তি)	_____
15	Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুনঃ)	_____

SL	Questions	Response	Code
G 02	Did your college offer any job search support? (আপনার কলেজ কি কোনো চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করেছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section A3)
G 03	If your college offers any job search support then, What kind of job search support service did you receive? [Multiple selections allowed] (যদি আপনার কলেজ চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করে থাকে তবে কোন ধরনের সহায়তা করেছিল?)	_____	Information about job openings (চাকরির বিজ্ঞপ্তির বিষয়ে তথ্য দেওয়া)=1 Job search skills training (চাকরি খোঁজার বিষয়ে দক্ষতার প্রশিক্ষণ)=2 Counseling (পরামর্শ সেবা)=3 Introducing employers (চাকরিদাতাদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)_____
G 04	How frequently did you benefit from such services during your job search activities? (এই সেবার মাধ্যমে চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি কতটা উপকৃত হয়েছিলেন?)	_____	Almost all the time (প্রায় সবসময়ই)=1 Sometimes (মাঝে মাঝে)=2 Rarely (কদাচিৎ)=3 Never (কখনই না)=4
G 05	How are you satisfied with the services you received? (আপনার প্রাপ্ত এই সেবার ব্যাপারে আপনি কতটা সন্তুষ্ট?)	_____	Dissatisfied (অসন্তুষ্ট)=1, Not very satisfied (খুব একটা সন্তুষ্ট নই)=2, Somewhat satisfied (কিছুটা সন্তুষ্ট)=3, Very satisfied (খুবই সন্তুষ্ট)=4, Don't know (জানি না)=5, No comments (মন্তব্য নাই)=99

Section A3: Individual and Family Background [Give Tick Mark (✓) Where Appropriate]

	Question	Response	Code
A3. 01	Permanent address of your parents (আপনার পিতা-মাতার স্থায়ী ঠিকানা):	Upazila (উপজেলা) _____ District (জেলা) _____ Division (বিভাগ) _____	
A3. 02	What is the location of current address of your parents? (আপনার পিতা-মাতার বর্তমান ঠিকানার অবস্থান)	_____	Metropolitan (মেট্রোপলিটন)=1 Urban (শহর)=2 Semi-Urban (শহরতলী/আধা শহর)=3 Rural (গ্রাম)=4
A3. 03	Do your parents stay at the same residence with you at present? (আপনি কি বর্তমানে আপনার বাবা মা এর সাথে একত্রে বসবাস করছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1. → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান) No (না)=2 Not applicable (প্রযোজ্য নয়)=3 → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান)
A3. 04	Why are you not staying with your parents at present? (আপনি বর্তমানে আপনার বাবা-মার সাথে থাকছেন না কেন?)	_____	My parents live in our permanent residence and I am staying at another location which is near to my workplace (আমার বাবা মা আমাদের স্থায়ী বাসস্থানে থাকেন আর আমি আমার কর্মস্থানের পাশে অন্য স্থানে থাকি)=1 I live to another residence with my spouse (আমি আমার স্বামী/স্ত্রীর সাথে অন্য স্থানে থাকি)=2 My parents prefer to live with my siblings and I live with my family/alone (আমার বাবা মা আমার অন্য ভাই বোনের সাথে থাকতে পছন্দ করে আর আমি একা/আমার পরিবারের সাথে থাকি)=3 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
A3. 05	What is the educational status of your Father? (আপনার বাবার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 06	What is the educational status of your Mother? (আপনার মা এর শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	_____	Use education code from bellow
A3. 07	What is/was the occupation of your Father? (আপনার বাবার পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 08	What is/was the occupation of your Mother? (আপনার মা এর পেশা কি?)	_____	Use Occupation code from bellow
A3. 09	What is the monthly Income of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক আয় কত?)	_____	Income Code: Less than 10000=1, 10,000 – 20,000=2 20,001 – 30,000=3, 30,001- 40,000=4 40,001 – 50,000=5, 50,001 -60,000=6 More than 60,000=7
A3. 10	How many members are there in your household including yourself? (আপনি সহ আপনার পরিবারের মোট সদস্য কত জন?)	_____ members (জন)	

Education Code:

No Class Passed=0, Class 1=1, Class 2=2, Class 3=3, Class 4=4, PSC (Class 5)=5, Class 6=6, Class 7=7, JSC (Class 8)=8, Class 9=9, SSC/ Equivalent=10, HSC/ Equivalent=11, Diploma=12, Bachelor degree=13, Master's degree=14, PhD=15

Occupation Code:

Government job=1, Private job= 2, Business =3, Self-employed (Agricultural)=4, Self-employed (non- Agricultural)=5, Informal Sector =6, House Wife =7, Retired=8, Others=97 Specify: _____

Interview end time (সাক্ষাৎকার শেষের সময়):-: ----- Hour (ঘণ্টা); ----- Minutes (মিনিট) (24 hour format)

Thank you for your participation
(আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ)

Questionnaire for the Graduates (Not in Labour Force)

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study we have randomly selected you from a list of recent graduates from your college for an interview. Your responses and opinions will be used for research purpose only. The information provided by you will be preserved with high confidentiality. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম _____ আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান বা বিআইডিএস নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ আপনার কলেজের সকল শিক্ষার্থীদের তালিকা থেকে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে আপনাকে সাক্ষাৎকার প্রদানের জন্য নির্বাচন করেছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Respondent's Personal Information [Give tick mark (✓) where appropriate]

(উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য)

SL	Question (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
A1. 01	Full Name of the Respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1. 02	Gender (লিঙ্গ)	<input type="checkbox"/>	Male (পুরুষ) =1 Female (মহিলা) =2
A1. 03	Age (in complete years) (বয়স, পূর্ণ বছরে)	_____ years (বছর)	
A1. 04	Marital status (বৈবাহিক অবস্থা)	<input type="checkbox"/>	Married (বিবাহিত)=1 Unmarried (অবিবাহিত)=2 Divorced (তালাকপ্রাপ্ত)=3 Separated (সেপারেটেড)=4 Widowed (বিপত্নিক/বিধবা)=5
A1. 05	Do you have children? (আপনার কি সন্তানাদি রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to A1.07
A1. 06	If you have children, how many children do you have? (যদি সন্তান থেকে থাকে তাহলে কত জন সন্তান রয়েছে?)	Number _____	
A1. 07	Email Address (ই-মেইল ঠিকানা)		
A1. 08	Contact Number (Mobile) (যোগাযোগের মোবাইল নাম্বার)	<input type="text"/>	
A1. 09	Current Address (বর্তমান ঠিকানা)		

Section A2: Respondent's Institutional Identification [To be filled up by the field investigator]

(উত্তরদাতার প্রাতিষ্ঠানিক তথ্য; মাঠ পরিদর্শক কর্তৃক পূরণীয়)

SL	Item	Name/Response	Code
A2. 01	Division (বিভাগ)		
A2. 02	Location (এলাকা)		
A2. 03	College (কলেজ)		
A2. 04	College governance type (কলেজের প্রশাসনিক ধরন)		1=Public College (সরকারি কলেজ), 2=Private College (বেসরকারি কলেজ)
A2. 05	Faculty (অনুষদ)		
A2. 06	Department (বিভাগ)		
A2. 07	Category of College (কলেজের ধরন)		
A2. 08	Year of Establishment (প্রতিষ্ঠাকাল)		

Section A4: Processing Team [To be filled up by enumerator and checked by the data entry team]

SL	Description	Name	ID	Signature	Date
A4. 01	Name of Field Investigator (মাঠ পরিদর্শকের নাম)				
A4. 02	Name of Field Supervisor (মাঠ তত্ত্বাবধায়কের নাম)				
A4. 03	Name of Data Entry Officer (ডাটা এন্ট্রি কর্মকর্তার নাম)				

Section A5: Time and date of interview

A5. 01 Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2021

A5. 02 Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়): _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট) (24 hour format)

Section B: Basic Profile of Respondent [Use code where necessary]

SL	Questions	Response Code	Answer/ Code
B 01	Admission session of College (কলেজে ভর্তির সেশন):		
B 02	What is the highest level of degree completed at college? [Current Qualification] (আপনার অর্জিত সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা (ডিগ্রী) কোনটি?) [বর্তমান শিক্ষাগত যোগ্যতা]	<input type="text"/>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]----- --(2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]--(4) Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] --- (5) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]----- (6) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]----- (7) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]----- (8)

			Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 03	Passing year of Bachelor (honours/pass course) degree: (স্নাতক (অনার্স/পাস কোর্স) পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 04	What was your discipline in Undergraduate (Bachelor of Honours/pass course) level? (স্নাতক পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	____	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSc] -----(1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক) [BSS]----- --(2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক) [BA]----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক) [BBA/BCom]--(4) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)
B 05	What was the final CGPA that you achieved in your undergraduate program (i.e. Bachelor degree)? (স্নাতকে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)		CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):
➔Skip to the section C if “Bachelor” is the highest degree [If the answer of B.02 is 1,2,3,4 then skip to section C] (B.02 এর উত্তর যদি 1,2,3,4 হয় তবে সেকশন C তে যান)			
B 06	Passing year of Master degree: (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পরীক্ষায় পাশের সন)		
B 07	What was your discipline at the master’s level? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্স পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	____	Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSc] --- (1) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) [MSS]----- (2) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) [MA]----- (3) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) [MBA/MCom]----- (4) , Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- (97)_____
B 08	What was the final CGPA that you achieved in your master’s program? (স্নাতকোত্তর/মাস্টার্সে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)		CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):

Section C: Prior Education & Experience [Use Code Where Necessary] (পূর্বের শিক্ষা ও অভিজ্ঞতা)

	Questions	Response Code	Answer/ Code
C 01	Passing year of HSC/ equivalent degree (উচ্চ মাধ্যমিক/ সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 02	What was the type of your higher secondary degree?	____	HSC (এইচএসসি)=1,

	(আপনার উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রী কোনটি ছিল?)		HSC (Vocational) (এইচএসসি- ভোকেশনাল)=2, Alim (আলীম)=3, Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 03	In which group/stream did you obtain your higher secondary (HSC) degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে উচ্চ মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4, Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 04	What was your final GPA at the HSC/ equivalent level? (এইচএসসি/ সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 05	In which District was your higher secondary school located? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 06	Passing year of SSC /equivalent degree (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		Exam held on (year) (পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হওয়ার সাল)
			Result published in (year) (ফলাফল প্রকাশিত হওয়ার সাল)
C 07	What was the type of your secondary education degree? (আপনার মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রীর বিভাগ কোনটি ছিল?)	_____	SSC এস এস সি =1, SSC (Vocational) এস এস সি-ভোকেশনাল =2, Dakhil দাখিল =3, Diploma ডিপ্লোমা =4, Other (specify) অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন=97.....
C 08	In which stream did you obtain your secondary education degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4 Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 09	What was your GPA in SSC/equivalent level? (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)	GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):	
C 10	In which District was your secondary school (from where you passed SSC) located? (আপনার মাধ্যমিক (এসএসসি) ডিগ্রীর স্কুল কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 11	Did you have any work experience before you came to the Honours college? (HSC এর	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section C14) (সেকশন C 14 তে চলে যান)

	পরে, স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনার চাকরির কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল?)		
C 12	What kind of work experience was that? স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনি কি ধরনের চাকরি করতেন?	_____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 13	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)	_____	Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3
C 14	Did you gain any work experience during your years of study in Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে আপনার কি চাকরির কোনো অভিজ্ঞতা হয়েছিল?)		Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section D) (সেকশন D তে চলে যান)
C 15	What kind of work experience was that? স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের চাকরিটি কি ধরনের চাকরি ছিল?		Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 16	Was your previous work experience related to your study subject at the Honours college? (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার স্নাতক কলেজে পড়াশুনার বিষয়ের সাথে প্রাসঙ্গিক?)		Fully related (পুরোপুরি প্রাসঙ্গিক) =1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3

C 17. Write down the codes for three most relevant sentences as reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies and during undergraduate studies from the following sentences. [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

(স্নাতক পর্যায়ের পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে এবং স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণ হিসেবে নিম্নলিখিত বাক্যসমূহ হতে আপনার ক্ষেত্রে সর্বোচ্চ প্রাসঙ্গিক তিনটি বাক্য ক্রমান্বয়ে কোড আকারে লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

C o d e	Reasons for getting involved in work before joining undergraduate studies (স্নাতক পর্যায়ের পড়াশুনা আরম্ভ করার আগে/কলেজে থাকাকালীন সময়ে চাকরিতে/কাজে প্রবেশের কারণসমূহ)	Before Undergraduate Study (HSC এর পরে, স্নাতক পর্যায়ে পড়াশুনার পূর্বে)	During Undergraduate/ Postgraduate Study (স্নাতক/স্নাতকোত্তর কলেজে থাকাকালীন সময়ে)
1	I needed to earn money at that time (পারিবারিক অসমর্থতার কারণে ঐ সময়ে আমার টাকা উপার্জনের প্রয়োজন ছিল)	_____	_____
2	I could not afford higher education at that time (ঐ সময়ে আমার উচ্চ শিক্ষার গ্রহণের সামর্থ্য ছিল না)		

3	I found working more interesting than pursuing higher education (উচ্চ শিক্ষার থেকে চাকরি/কাজ করাটা আমার কাছে বেশি আকর্ষণীয় মনে হয়েছিল)		
4	My family persuaded me to involve in family business/family work (আমার পরিবারের লোকেরা আমাকে পারিবারিক ব্যবসায়/কাজে যুক্ত হতে বলেছিল)	_____	_____
5	I could not pursue education due to health conditions (sickness/ physical inability etc.) (আমার শারীরিক অবস্থার কারণে অসুস্থতা/অসামর্থ্যতা) আমি কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)	_____	
6	I could not pursue education for family crisis (loss of family members, migration of family, etc.) (আমি পারিবারিক সংকট যেমন, পরিবারের কোন সদস্যকে হারানো বা অন্যত্র চলে যাওয়া ইত্যাদি কারণে কিছু সময়ের জন্য পড়াশুনা চালিয়ে যেতে পারি নাই)	_____	_____
7	Others (অন্যান্য). Specify(উল্লেখ করুন)_		

Section D: Education Experience at Tertiary level College

D 01. Below is listed a number of reasons for studying in a college, all of which may or may not be applicable to you. Please mention the codes for top 3 most important reasons that may apply to you, in order from most to least important.

(স্নাতক/স্নাতকোত্তর [A2.03 এ উল্লেখিত] কলেজে পড়াশুনা করতে আসার পিছনের সম্ভাব্য কিছু কারন নিচে তালিকা আকারে দেওয়া। এর মধ্যে প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।

Code	Reasons for your coming to college (কলেজে পড়তে আসার কারন সমূহ)	3 Most important reasons. From most to least important. (প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	Because I needed the certificate from college to find a good job (আমি একটি ভাল চাকরি জোগাড় করতে কলেজের ডিগ্রী অর্জন করতে চেয়েছিলাম)	
2	My family/relatives encouraged me to enroll in the college (আমার পরিবার/আত্মীয়/ বন্ধুবান্ধব কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	
3	Because I could not enroll in another preferred, institute (e.g. medical, engineering, etc.) (আমি আমার পছন্দের অন্য কোনো প্রতিষ্ঠানে ভর্তির সুযোগ পাই নাই)	_____
4	Because I had my passion to study in this particular subject. (এই বিষয় নিয়ে পড়তে আমার নিজের অনেক আগ্রহ ছিল)	_____
5	Others. Please Specify (অন্যান্য। অনুগ্রহ করে উল্লেখ করুন।)_____	_____

D 02. Looking back, to what extent do you agree to the following sentences about your last attended college? [Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

([A 2.03] এ উল্লেখিত কলেজ সম্পর্কিত নিচের বাক্যসমূহের সাথে আপনি কতটা একমত সেটি লিখুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Statement (বাক্য সমূহ)	level of agreement (সম্মতির মাত্রা) Fully Disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1, Somewhat Disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2, Agree (একমত)=3, Fully Agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1 Overall, the education provided by the college is relevant to what we need to know to execute our work. (আমাদের চাকরি করতে যে সব বিষয়ে জ্ঞান থাকা প্রয়োজন, তার প্রাসঙ্গিক বিষয়সমূহ আমাদের কলেজে শিখিয়েছিল)	
2 ICT (Information and Communications Technology) skills that I learned at the college provided a good basis for computer skills for my work (এই কলেজ থেকে শেখা আইসিটি বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান আমাকে ভবিষ্যতে চাকরি ক্ষেত্রে কম্পিউটার চালনার কৌশলের ভিত্তি তৈরি করে দিচ্ছে)	

3	If I were admitted to a different college with the same subject, the training and skill acquired from that college would have contributed more effectively to execute my present work (যদি আমি এই বিষয় নিয়েই অন্য কলেজে পড়তাম তাহলে যে শিক্ষা ও দক্ষতা অর্জন করতে পারতাম সেটি আমার বর্তমান কাজের জন্য অনেক বেশি কার্যকরী হতো)	
---	--	--

SECTION E: Employment and Work Details of the Respondents

E 00	Which of the following best describes your current status? (আপনার বর্তমান অবস্থা নিচের কোনটি দ্বারা বর্ণনা করা যায়?)	_____	Salaried employment (বেতনভুক্ত চাকুরীজীবী)=1 Self-employed (স্বনির্ভর)=2. Unemployed (বেকার)=3 Not in labour force/ not looking for work (শ্রমবাজারে নই/ চাকুরি প্রার্থী নই)=5 Graduates with Full time/Part-time study (স্নাতক ডিগ্রিধারী এবং খণ্ডকালীন বা পূর্ণকালীন শিক্ষার্থী)=4
<p>If the response is 1 → Fill up Section E1 (আপনার উত্তর ১ হলে সেকশন E1 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 2 → Fill up Section E2 (আপনার উত্তর ২ হলে সেকশন E2 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 3 → Fill up Section E3 (আপনার উত্তর ৩ হলে সেকশন E3 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 4 → Fill up Section E4 (আপনার উত্তর ৪ হলে সেকশন E4 এ চলে যান)</p> <p>If the response is 5 → Fill up Section E5 (আপনার উত্তর ৫ হলে সেকশন E5 এ চলে যান)</p>			

Section E5: Employment and Work Details if the Respondent is not in the Labour Force

SL	Questions	Response	Code
E 01	Which one of the following best describes your current main activity? [Multiple selections allowed] (আপনার বর্তমান অবস্থা নিচের কোনটি দ্বারা প্রকাশ করা যায়?)	_____	Looking after household works (সাংসারিক কাজ দেখাশুনা করা)=1, Being sick (অসুস্থ থাকা)=2, Taking care of children/elderly/other (পরিবারের বাচ্চা/বয়স্ক/অন্যদের দেখাশুনা করা)=3, Not related to any serious work (তেমন কোনও কাজে জড়িত নই)=4, Others (please describe) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
E 02	Did you ever search for a job? (স্নাতকের পরে আপনি কি কখনো চাকরি খুঁজেছিলেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to question E14) (প্রশ্ন E14 তে চলে যান)
E 03	For how many months you looked for a job but could not get it? (আপনি কত মাস যাবত চাকরি খুঁজেছিলেন কিন্তু পান নাই?)	_____	_____ months. (মাস)
E 04	What type of job were you expecting? (আপনি কোন ধরনের চাকরি আশা করেছিলেন?)	_____	Full-time Job (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time Job (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন).....=97
E 05	How many times did you apply for jobs? (আপনি কত বার চাকরির জন্য আবেদন করেছিলেন?)	_____	_____ times. (বার)
E 06	How many job offers have you received? (আপনি কতটি চাকরিতে যোগদানের আমন্ত্রনপত্র পেয়েছিলেন?)	_____	_____ jobs (চাকরির)
E 07	If you have not joined a job after getting a job offer, why did not you accept any job offer? (Multiple selections allowed) (যদি যোগদানের সুযোগ পেয়েও যোগদান না করে থাকেন তবে তার কারন কি ছিল?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Lower wage (কম বেতন)=1 Location of the workplace (কর্মক্ষেত্রের অবস্থান)=2 Inapt terms and conditions of work (কাজের অনুপযুক্ত শর্ত ও নীতিমালা)=3 Related work is not relevant to my studies (কাজটি আমার পড়াশুনা সাথে প্রাসঙ্গিক না হওয়া)=4

			<p>Duty station was far away from my place (কর্মক্ষেত্রের অবস্থান আমার বাসা থেকে অনেক দূরে ছিল)=5</p> <p>Duty station not being in expected location (কর্মক্ষেত্রের অবস্থান আমার কাঙ্ক্ষিত অঞ্চলে ছিল না)=6</p> <p>Did not get any good job offer from a good company (ভাল প্রতিষ্ঠান থেকে ভাল চাকরিতে যোগদানের সুযোগ না পাওয়া)=7</p> <p>Did not get any job offer, for which I would feel encouraged (এমন কোনো চাকরির সুযোগ পাই নাই যাতে আমি যোগদানে উৎসাহ পেতাম)=8</p> <p>Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97</p>
E 08	<p>Why did you stop looking for work? [Multiple selections allowed] (আপনি কেনো চাকরি খোঁজা বাদ দিয়ে দিয়েছিলেন?)</p>	<p>_____</p>	<p>Could not get any job offer (কোনো চাকরির প্রস্তাব পাই নাই)=1,</p> <p>Could only find low-paying jobs (শুধুমাত্র অল্প বেতনের চাকরি পাচ্ছিলাম)=2, Got married (বিয়ে করেছিলাম)=3,</p> <p>Decided to study more (আরো পড়াশুনা করার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলাম)=4, No need to work (কাজ করার প্রয়োজন ছিল না)=5, Have to engage in household works (সাংসারিক কাজে সংযুক্ত হতে হয়েছিল)=6,</p> <p>Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97.</p>
E 09	<p>Have you ever been involved in any work after graduating from this college? (স্নাতক পড়াশুনা শেষে আপনি কি কোনো কাজে যোগদান করেছিলেন?)</p>	<p>_____</p>	<p>Yes (হ্যাঁ)=1,</p> <p>No (না)=2, (Skip to question E14) (প্রশ্ন E14 তে চলে যান)</p>
E 10	<p>If yes, what type of job/work it was? (হ্যাঁ হলে, আপনার প্রথম কাজটি কোন ধরনের ছিল?)</p>	<p>_____</p>	<p>Full time paid job (পূর্ণকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=1</p> <p>Part-time paid job (খণ্ডকালীন বেতনভুক্ত চাকরি)=2</p> <p>Self-Employment by own initiative (নিজ উদ্যোগে স্বনিয়োজিত কাজ)=3</p> <p>Involved in already established family business/enterprise (পূর্বের প্রতিষ্ঠিত পারিবারিক ব্যবসায় যোগদান করেছি)=4</p> <p>Involved in an already established business/enterprise run by non-family individual (পরিবারের বাইরের পূর্বের প্রতিষ্ঠিত ব্যবসায় যোগদান করেছি)=5</p> <p>Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97</p>
E 11	<p>If your first job was full time paid job (E10=1) or part-time paid job (E10=2), then why did you leave that job? যদি E10=1 বা E10=2 হয়, তবে সেই চাকরিটা ছেড়ে দেওয়ার কারন কি ছিল?</p>	<p>_____</p>	<p>Sought improved wage (ভাল বেতনের সন্ধান করেছিলাম)=1</p> <p>Sought improved working conditions (ভাল কাজের ক্ষেত্র সন্ধান করেছিলাম)=2</p> <p>Needed to change environment (পরিবেশ পরিবর্তন করতে চেয়েছিলাম)=3</p> <p>Wanted a new challenge (নতুন চ্যালেঞ্জ নিতে চেয়েছিলাম)=4</p> <p>Retrenched/dismissed (ছাঁটাই হয়েছিলাম)=5</p> <p>Found employment in my area of specialization (আমার বিশেষায়িত বিষয়ে চাকরির সুযোগ পেয়েছিলাম)=6</p> <p>Unsuitable location (অনুপযুক্ত এলাকা)=7</p> <p>নিজের ব্যবসা চালু করতে চেয়েছিলাম=8</p> <p>Others=97 Specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____</p>
E 12	<p>If you were self-employed by own initiative (E10=3) or were involved in the already established family business/enterprise (E10=4) or were involved in already established business/enterprise run by a</p>	<p>_____</p>	<p>I felt that I could earn more profit by utilizing my expertise properly (আমি মনে করেছিলাম যে আমার দক্ষতার যথাযথ ব্যবহার করে আমি আরও বেশি উপার্জন করতে পারবো)=1</p>

	non-family individual (E10=5), then why did you leave the first business? (যদি E10=3 বা E10=4 বা E10=হয় তবে, আপনি কেনো প্রথম ব্যবসা ছেড়ে দিয়েছিলেন?)		The business was owned by others and I wanted to start my own business (ব্যবসার মালিকানা অন্যের ছিল এবং আমি নিজের ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=2 Because I saw other good business opportunities (কারণ আমি ব্যবসা করার অন্য ভাল সুযোগ পেয়েছিলাম)=3, Invited by other partner (অন্য অংশীদারের আমন্ত্রণ পেয়েছিলাম)=4, Wanted to start business utilizing my academic skill (আমার শিক্ষাগত দক্ষতা ব্যবহার করে ব্যবসা আরম্ভ করতে চেয়েছিলাম)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
E 13	What were your monthly earnings from your previous job? (পূর্বের চাকরি/কাজ থেকে আপনার মাসিক আয় কত ছিল?)		_____ (BDT) (টাকা)
E 14	Are you planning to look for work in the foreseeable future? (আপনি কি অদূর ভবিষ্যতে চাকরি খোঁজার পরিকল্পনা করছেন?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1, I would like to, if the situation changes (পরিস্থিতির পরিবর্তন হলে খুঁজবো)= 2, Most likely no (খুব সম্ভবত না)=3.
E 15	If E14=3, Why is that? [Multiple selections allowed] E14=3 হলে, কারণ কি?)	<input type="checkbox"/>	Need to take care of my family (আমার পরিবারের দেখাশুনা করতে হবে)=1, No need to earn income myself (আমার টাকা আয় করার প্রয়োজন নাই)=2, My health condition will not allow (আমার শারীরিক অবস্থা সাহায্য দিবে না)=3, I don't think I can find any work here (আমার মনে হয় না যে আমি চাকরি পাবো)=4, My family does not like me working (আমি কাজ করি সেটি আমার পরিবার পছন্দ করে না)=5, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) =97.
E 16	If E14=1 or 2, then What is your future plan? E14=1 or 2 হলে, আপনার ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা কি?	<input type="checkbox"/>	Want to start up my own business (আমার নিজের ব্যবসা দাড়া করতে চাই)=2, Want to find full-time employment in any enterprise/companies (যেকোনো কোম্পানি বা প্রতিষ্ঠানে পূর্ণকালীন চাকরি খুঁজতে চাই)=3, Want to find part-time employment in any enterprise/companies (যেকোনো কোম্পানি বা প্রতিষ্ঠানে খণ্ডকালীন চাকরি খুঁজতে চাই)=4 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)..... =97
E 17	Would you like to have another training opportunity to improve your skills? (আপনার দক্ষতা বাড়াতে আপনি কি কোন প্রশিক্ষণের সুযোগ চান?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2
E 18	If E17=yes What kinds of training would you like to have? [Multiple response Possible] (হ্যাঁ হলে, কোন ধরনের প্রশিক্ষণ পেতে চান?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="checkbox"/>	Short-term technical courses of a few weeks (কয়েক সপ্তাহব্যাপী স্বল্পকালীন কারিগরি কোর্স)=1, Mid-term technical courses of six months (ছয় মাস মেয়াদী, মধ্যবর্তীকালীন কারিগরি কোর্স)=2, Professional certification (পেশাগত সনদ)=3, Others (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.

E 19	In which area do you want to have additional training most? (কোন বিষয়ে আপনি প্রশিক্ষণ পেতে চান?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
E 20	Do you have any monthly income now? (আপনার কি এখন মাসিক আয়/উপার্জন আছে?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2
E 21	Source of income: (আয়ের উৎস)		Code
E 22	Monthly amount of income: (মাসিক উপার্জনের পরিমাণ)		_____ taka. (টাকা)
E 23	Will you recommend the course you went through in your college to others? (আপনি কলেজে যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে বিষয়ে পড়তে কি অন্যদেরকেও সুপারিশ করবেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3
E 24	Will you recommend others to study the subject at your college? আপনি যে বিষয়ে পড়াশুনা করেছেন সে একই বিষয়ে পড়ার ক্ষেত্রে কি আপনি আপনার কলেজকেই উপযুক্ত হিসেবে অন্যদের জন্য সুপারিশ করবেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 May be (হয়তো করবো)=3
→ Continue to Section F (Section F থেকে আরম্ভ করুন)			

Section F: Other Training Experience (অন্যান্য প্রশিক্ষণের অভিজ্ঞতা)

SL	Question	Response	Code
F 01	Do you have any additional skills training (other than a college degree)? (কলেজের ডিগ্রীর বাইরে আপনার কি বাড়তি কোনো দক্ষতামূলক প্রশিক্ষণ রয়েছে?)	_____	Yes, I got it before joining college (হ্যাঁ, কলেজে প্রবেশের পূর্বে করেছিলাম) =1 Yes, I got it after leaving college (হ্যাঁ, কলেজ থেকে বের হয়ে করেছিলাম)=2 Yes, I got it while in college ((হ্যাঁ, কলেজে থাকা অবস্থায় করেছিলাম))=3 No (না)=4 → Skip to question F05 (প্রশ্ন F05 তে চলে যান)
F 02	Who was the provider of the training? (কে/কারা এই প্রশিক্ষণের আয়োজন করেছিল?)	_____	Private training institute (ব্যক্তিগত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=1 Public training institute (সরকারি প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান)=2 NGO provider (এনজিও)=3 Employer (চাকরিকর্তা)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন) _____
F 03	What type of training? (কোন ধরনের প্রশিক্ষণ?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.
F 04		Code	Duration [In Weeks] সময়কাল [সপ্তাহে]

	About for how long did it continue (in weeks)? (এই প্রশিক্ষণ কত সপ্তাহব্যাপী হয়েছিল?)		
F 05	Do you have any vision for yourself about further training and education that you want to acquire for your career development? (আপনার পেশাজীবনে উন্নতিতে আরও কোনো পড়াশুনা বা প্রশিক্ষণের ব্যপারে আপনার কোনো চিন্তা বা ইচ্ছা রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2 → Skip to Section G (সেকশন G তে চলে যান)
F 06	What kinds of training/education do you want to acquire in the near future? (অদূর ভবিষ্যতে আপনি কোন ধরনের প্রশিক্ষণের প্রত্যাশা করছেন?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="checkbox"/>	Communications (যোগাযোগ)=1, Information Communication & Technology (ICT) (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)=2, Technical/Vocational Training in a trade (ব্যবসায় কারিগরি/বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ)=3, Business Management (ব্যবসা ব্যবস্থাপনা)=4, Higher Studies (উচ্চতর শিক্ষা)=5 Others (please specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.

Section G: Job Search Strategies & Job Search Support at College (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ ও চাকরি প্রাপ্তিতে কলেজের সহায়তা)

G 01. Which of the following job search activities did you try when searching for work? Please select all that apply. [Multiple selections allowed] (চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি নিচের কোন ধরনের মাধ্যম/কৌশল অবলম্বন করেন?) (প্রতিটি মাধ্যম/কৌশল নির্দিষ্ট করুন, মাধ্যম/কৌশল সম্পর্কে ধারণা না থাকলে 99 লিখুন।)

SL	Job Search Strategies (চাকরি খোঁজার মাধ্যমসমূহ)	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 ধারণা নেই=99
1	Used employment support service of the college (চাকরি খোঁজার ক্ষেত্রে কলেজ কতৃক প্রদত্ত সেবা গ্রহণ করে)	<input type="checkbox"/>
2	Job fair (চাকরি মেলা)	<input type="checkbox"/>
3	Social media (সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম) (Facebook, LinkedIn, etc.)	<input type="checkbox"/>
4	Applied to a job opening through internet (ইন্টারনেটে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	<input type="checkbox"/>
5	Job site (চাকরি বিষয়ক ওয়েবসাইট)	<input type="checkbox"/>
6	Applied to job opening advertisement in newspapers (খবরের কাগজে চাকরির বিজ্ঞপ্তি দেখে আবেদন করে)	<input type="checkbox"/>
7	Contacted employers directly (সরাসরি চাকরিদাতার সাথে যোগাযোগ করে)	<input type="checkbox"/>
8	Career club membership (ক্যারিয়ার ক্লাব এর সদস্যপদ)	<input type="checkbox"/>
9	Other social and cultural clubs (অন্যান্য সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন)	<input type="checkbox"/>
10	Alumni association (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠন)	<input type="checkbox"/>
11	People from my village/town (আমার গ্রাম/এলাকার লোক)	<input type="checkbox"/>
12	Family members (পরিবারের সদস্য)	<input type="checkbox"/>
13	Relatives/friends (আত্মীয়/বন্ধুবান্ধব)	<input type="checkbox"/>
14	Political person (রাজনৈতিক ব্যক্তি)	<input type="checkbox"/>
15	Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুনঃ)	<input type="checkbox"/>

SL	Questions	Response	Code
G 02	Did your college offer any job search support? (আপনার কলেজ কি কোনো চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করেছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section A3)
G 03	If your college offers any job search support then, What kind of job search support service did you receive? [Multiple selections allowed] (যদি আপনার কলেজ চাকরি খোঁজার বিষয়ে সহায়তা করে থাকে তবে কোন ধরনের সহায়তা করেছিল?)	_____	Information about job openings (চাকরির বিজ্ঞপ্তির বিষয়ে তথ্য দেওয়া)=1 Job search skills training (চাকরি খোঁজার বিষয়ে দক্ষতার প্রশিক্ষণ)=2 Counseling (পরামর্শ সেবা)=3 Introducing employers (চাকরিদাতাদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া)=4 Others= 97 specify (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)___
G 04	How frequently did you benefit from such services during your job search activities? (এই সেবার মাধ্যমে চাকরি খোঁজার সময়ে আপনি কতটা উপকৃত হয়েছিলেন?)	_____	Almost all the time (প্রায় সবসময়ই)=1 Sometimes (মাঝে মাঝে)=2 Rarely (কদাচিৎ)=3 Never (কখনই না)=4
G 05	How are you satisfied with the services you received? (আপনার প্রাপ্ত এই সেবার ব্যাপারে আপনি কতটা সন্তুষ্ট?)	_____	Dissatisfied (অসন্তুষ্ট)=1 , Not very satisfied (খুব একটা সন্তুষ্ট নই)=2, Somewhat satisfied (কিছুটা সন্তুষ্ট)=3, Very satisfied (খুবই সন্তুষ্ট)=4, Don't know (জানি না)=5, No comments (মন্তব্য নাই)=99

Section A3: Individual and Family Background [Give Tick Mark (✓) Where Appropriate]

	Question	Response	Code
A3. 01	Permanent address of your parents (আপনার পিতা-মাতার স্থায়ী ঠিকানা):	Upazila (উপজেলা) _____ District (জেলা) _____ Division (বিভাগ) _____	
A3. 02	What is the location of current address of your parents? (আপনার পিতা-মাতার বর্তমান ঠিকানার অবস্থান)	_____	Metropolitan (মেট্রোপলিটন)=1 Urban (শহর)=2 Semi-Urban (শহরতলী/আধা শহর)=3 Rural (গ্রাম)=4
A3. 03	Do your parents stay at the same residence with you at present? (আপনি কি বর্তমানে আপনার বাবা মা এর সাথে একত্রে বসবাস করছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1. → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান), No (না)=2 Not applicable (প্রযোজ্য নয়)=3 → Skip to A3.05 (প্রশ্ন A3.05 এ চলে যান)
A3. 04	Why are you not staying with your parents at present? (আপনি বর্তমানে আপনার বাবা-মার সাথে থাকছেন না কেন?)	_____	My parents live in our permanent residence and I am staying at another location which is near to my workplace (আমার বাবা মা আমাদের স্থায়ী বাসস্থানে থাকেন আর আমি আমার কর্মস্থানের পাশে অন্য স্থানে থাকি)=1 I live to another residence with my spouse (আমি আমার স্বামী/স্ত্রীর সাথে অন্য স্থানে থাকি)=2 My parents prefer to live with my siblings and I live with my family/alone (আমার বাবা মা আমার অন্য ভাই বোনের সাথে থাকতে পছন্দ করে আর আমি একা/আমার পরিবারের সাথে থাকি)=3 Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97

A3. 05	What is the educational status of your Father? (আপনার বাবার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	____	Use education code from bellow
A3. 06	What is the educational status of your Mother? (আপনার মা এর শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	____	Use education code from bellow
A3. 07	What is/was the occupation of your Father? (আপনার বাবার পেশা কি?)	____	Use Occupation code from bellow
A3. 08	What is/was the occupation of your Mother? (আপনার মা এর পেশা কি?)	____	Use Occupation code from bellow
A3. 09	What is the monthly Income of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক আয় কত?)	____	Income Code: Less than 10000=1, 10,000 – 20,000=2 20,001 – 30,000=3, 30,001- 40,000=4 40,001 – 50,000=5, 50,001 -60,000=6 More than 60,000=7
A3. 10	How many members are there in your household including yourself? (আপনি সহ আপনার পরিবারের মোট সদস্য কত জন?)	_____ members (জন)	
Education Code: No Class Passed=0, Class 1=1, Class 2=2, Class 3=3, Class 4=4, PSC (Class 5)=5, Class 6=6, Class 7=7, JSC (Class 8)=8, Class 9=9, SSC/ Equivalent=10, HSC/ Equivalent=11, Diploma=12, Bachelor degree=13, Master's degree=14, PhD=15			
Occupation Code: Government job=1, Private job= 2, Business =3, Self-employed (Agricultural)=4, Self-employed (non- Agricultural)=5, Informal Sector =6, House Wife =7, Retired=8, Others=97 Specify:_____			

Interview end time (সাক্ষাৎকার শেষের সময়)-: ----- Hour (ঘণ্টা); ----- Minutes (মিনিট) (24 hour format)

Thank you for your participation
(আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ)

Questionnaire for Current Students

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study, BIDS researchers have randomly selected you from a list of students of your college for an interview. Your responses and opinions will be used for research purpose only. The information provided by you will be preserved with high confidentiality. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম। আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান বা বিআইডিএস নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ আপনার কলেজের সকল শিক্ষার্থীদের তালিকা থেকে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে আপনাকে সাক্ষাৎকার প্রদানের জন্য নির্বাচন করেছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Respondent's Personal Information [Give tick mark (√) where appropriate]

(উত্তরদাতার ব্যক্তিগত তথ্য)

	Question (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
A1. 01	Full Name of the Respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1. 02	Gender (লিঙ্গ)	<input type="checkbox"/>	Male (পুরুষ)=1 Female (মহিলা)=2
A1. 03	Age (in complete years) (বয়স, পূর্ণ বছরে)		_____ years (বছর)
A1. 04	Marital status (বৈবাহিক অবস্থা)	<input type="checkbox"/>	Not Married (অবিবাহিত)=1 Married (বিবাহিত)=2 Divorced (তালাক প্রাপ্ত)=3 Widowed (বিধবা)=4 Separated (বিচ্ছেদরত)=5
A1. 05	Do you have children? (আপনার কি সন্তানাদি রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 Skip to A1.07
A1. 06	If you have children, how many children do you have? (যদি সন্তান থেকে থাকে তাহলে কত জন সন্তান রয়েছে?)		
A1. 07	Email Address (ই-মেইল ঠিকানা)		
A1. 08	Contact Number (Mobile) (যোগাযোগের মোবাইল নাম্বার)		
A1.09	Current Address (বর্তমান ঠিকানা)		

Section A2: Respondent's Institutional Identification [To be filled up by the Field Investigator]

(উত্তরদাতার প্রাতিষ্ঠানিক তথ্য; মাঠ পরিদর্শক কর্তৃক পূরণীয়)

SL	Item	Name/Response	Code
A2. 01	Division (বিভাগ)		
A2. 02	Location (এলাকা)		
A2. 03	College (কলেজ)		
A2. 04	College governance type (কলেজের প্রশাসনিক ধরন)	____	1=Public College (সরকারি কলেজ), 2=Private College (বেসরকারি কলেজ)
A2. 05	Faculty (অনুষদ)		
A2. 06	Department (বিভাগ)		
A2. 07	Category of College (কলেজের ধরন)		
A2. 08	Year of Establishment (প্রতিষ্ঠাকাল)		

Section A3: Processing Team [To be filled by enumerators and checked by the data entry team]

SL	Description	Name	ID	Signature	Date
A3. 01	Name of Field Investigator (মাঠ পরিদর্শকের নাম)				
A3. 02	Name of Field Supervisor (মাঠ তত্ত্বাবধায়কের নাম)				
A3. 03	Name of Data Entry Officer (ডাটা এন্ট্রি কর্মকর্তার নাম)				

Section A4: Time and date of interview

A4. 01 Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2020

A4. 02 Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়): _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট) (24 hour format)

Section B: Basic Student Profile [Use code as applicable]

	Questions	Response Code	Answer/ Code
B 01	Admission session of College (কলেজে ভর্তির সেশন):		
B 02	Admission year of the College (কলেজে ভর্তির সন)		
B03	What level are you currently enrolled in? (আপনি বর্তমানে পড়াশুনার কোন পর্যায়ে (বর্ষ) রয়েছেন?)		1= 3 rd year undergraduate (স্নাতক ৩ ^{র্থ} সেমিস্টারে); 2= 4 th year undergraduate (স্নাতক ৪ ^ম সেমিস্টারে); 3= Masters মাস্টার্স পর্যায়ে)

B 04	What degree (to be) completed at this college? (কলেজ থেকে আপনি কোন ডিগ্রি অর্জন করবেন?)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) ----- (1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক)----- (2) Bachelor in Arts (মানবিকে স্নাতক)----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক)----- (4) Master in Science (বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর)----- (5) Master in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতকোত্তর) ----- (6) Master in Arts (মানবিকে স্নাতকোত্তর) ----- (7) Master in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতকোত্তর) ----- (8) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- ----- (97) _____
B 05	Expected or Passing year of Bachelor (honours/pass course) or Master degree: (স্নাতক বা স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জনের/পাশের সম্ভাব্য সন)		
B 06	What is the latest CGPA that you achieved in your undergraduate program (i.e. Bachelor degree)? (স্নাতক পর্যায়ে গত (সর্বশেষ) ফলাফলে আপনার অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	
Skip to next section C if undergraduate student			
B 07	What was your discipline in bachelor level? (স্নাতক পর্যায়ে আপনার অনুষদ কোনটি ছিল?)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	Bachelor in Science (বিজ্ঞানে স্নাতক) ----- (1) Bachelor in Social Science (সামাজিক বিজ্ঞানে স্নাতক)----- (2) Bachelor in Arts (কলা/মানবিকে স্নাতক)----- (3) Bachelor in Business Administration/Commerce (ব্যবসা প্রশাসনে/বানিজ্যে স্নাতক)----- (4) Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)----- ----- (97) _____
B 08	What was the final CGPA that you achieved in your bachelor degree program? (স্নাতকে আপনার চূড়ান্ত ফলাফলে অর্জিত সিজিপিএ কত ছিল?)	CGPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):	

Section C: Prior Education & Experience [Use code where necessary] (পূর্বের শিক্ষা ও অভিজ্ঞতা)

	Questions	Response Code	Answer/ Code
C 01	Passing year of HSC/equivalent degree (উচ্চ মাধ্যমিক পরীক্ষায় পাশের সন)		
C 02	What was the type of your higher secondary (HSC) degree? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রী কোনটি ছিল?)	_____	HSC (এইচএসসি)=1, HSC (Vocational) (এইচএসসি-ভোকেশনাল)=2, Alim (আলীম)=3, Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 03	In which stream/branch/division did you obtain your higher secondary (HSC) degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে উচ্চ মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4 Technical (কারিগরি)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=6, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 04	What was your final GPA at HSC/equivalent level? (এইচএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল [জিপিএ] কত ছিল?)		GPA obtained (অর্জিত জিপিএ): In scale (স্কেল):
C 05	In which District was your higher secondary college located? (আপনার উচ্চ মাধ্যমিক কলেজ কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 06	Passing year of SSC/equivalent degree (এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় পাশের সন)		
C 07	What was the type of your secondary education degree? (আপনার মাধ্যমিক পর্যায়ে ডিগ্রীর বিভাগ কোনটি ছিল?)	_____	SSC (এসএসসি)=1, SSC (Vocational) (এসএসসি- ভোকেশনাল)=2, Dakhil (দাখিল)=3, Diploma (ডিপ্লোমা)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97
C 08	In which stream did you obtain your secondary education degree? (আপনি কোন বিভাগের অধীনে মাধ্যমিক ডিগ্রী অর্জন করেছিলেন?)	_____	Humanities (মানবিক)=1, Science (বিজ্ঞান)=2, Business Studies (ব্যবসায় শিক্ষা)=3, Madrasa (মাদ্রাসা)=4 Vocational (ভোকেশনাল)=5 No specific stream (নির্দিষ্ট নয়)=4, Other (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97 _____
C 09	What was your GPA in SSC/equivalent level?		GPA obtained (অর্জিত সিজিপিএ): In scale (স্কেল):

	(এসএসসি/সমমানের পরীক্ষায় আপনার চূড়ান্ত ফলাফল (জিপিএ) কত ছিল?)		
C 10	In which District was your secondary school (from where you passed SSC/equivalent) located? (আপনার মাধ্যমিক ডিগ্রীর স্কুল কোন জেলায় অবস্থিত?)	_____	Use district code (জেলা কোড ব্যবহার করুন)
C 11	Did you have any work experience before you came to the college? (স্নাতক কলেজে ভর্তির পূর্বে আপনার চাকরির ক্ষেত্রে কোনো পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2 (Skip to section D) (সেকশন D তে চলে যান)
C 12	What kind of work experience was that? (সেই অভিজ্ঞতাটি কোন ধরনের ছিল?)	_____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
C 13	Was your previous work experience related to your study subject at the college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা কি আপনার এই কলেজের পড়াশুনার প্রাসঙ্গিক?)	_____	Fully Related (সম্পূর্ণ প্রাসঙ্গিক)=1, Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2, Not at all related (মোটেনো প্রাসঙ্গিক নয়)=3

Section D: Learning Experience at College

D 01. Below is listed a number of reasons for studying in this college, all of which might or not applicable to you. Please mention the codes for 3 most important reasons that may apply to you. (এই কলেজে পড়াশুনা করতে আসার পিছনের সম্ভাব্য কিছু কারন নিচে তালিকা আকারে দেওয়া হল যার অনেকগুলোই আপনার ক্ষেত্রে প্রযোজ্য নাও হতে পারে। এর মধ্যে আপনার ক্ষেত্রে প্রযোজ্য প্রধান ৩টি কারন ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।)

Code	Stated reasons for coming to this college (এই কলেজে পড়তে আসার কারন সমূহ)	Codes for the 3 most important reasons (প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	Because I decided to have college degree (কারন আমি কলেজের ডিগ্রী অর্জন করতে চেয়েছিলাম) [পড়াশুনার উন্নত মান/সুনাম/রাজনীতিমুক্ত/ইত্যাদি]	
2	Because I thought the particular college's program is in high demand in the labour market (কারন আমি মনে করেছিলাম যে এই কলেজের পড়াশুনার বিষয়টি চাকরির বাজারে উচ্চ চাহিদাসম্পন্ন)	
3	Because I could not go to another preferred institution (engineering, medical, social science, science etc.) (কারন আমি আমার পছন্দের অন্য কোনো প্রতিষ্ঠানে ভর্তির সুযোগ পাই নাই)	_____
4	My family/relatives encouraged me to choose this college (আমার পরিবার বা আত্মীয়রা এই কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	_____
5	My friends encouraged me to choose college (আমার বন্ধুবান্ধব এই কলেজে পড়তে উৎসাহ দিয়েছিল।)	_____
6	Because I had my own passion to study in this particular college (কারন এই কলেজে পড়তে আমার নিজের অনেক আগ্রহ ছিল)	
7	Because this college is very near to my home (কারন এই কলেজটি আমার বাসা থেকে অনেক কাছে অবস্থিত)	

8	Any other reason? Please state with relevance (অন্য কারন হলে সংশ্লিষ্টার মাত্রা সহ উল্লেখ করুন)	
---	---	--

D 02. Please read the following list of reasons for selecting the particular subject/degree program you are studying. Please mention the codes for 3 most important reasons that may apply to you.

(অনুগ্রহ করে আপনার এই বিষয় বা ডিগ্রী নির্বাচন করার পিছনের সম্ভাব্য কারণগুলো মনোযোগ দিয়ে পড়ুন। এর মধ্যে আপনার ক্ষেত্রে প্রযোজ্য প্রধান ৩টি কারন ক্রমান্বয়ে কোড আকারে উল্লেখ করুন।)

Code	Stated reason for study (পড়াশুনার কারনসমূহ)	Codes for the 3 most important reasons (প্রধান তিনটি কারন ক্রমান্বয়ে লিখুন)
1	The subject area is most relevant to what I studied in my earlier education (আমার পূর্বের পড়াশুনার সাথে এই বিষয়টি অনেকটাই সামঞ্জস্যপূর্ণ)	<div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div>
2	The subject area is the most relevant to what I aspire to work in the future (এই পড়াশুনার বিষয়টি আমার ভবিষ্যৎ প্রত্যাশিত চাকরির সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ)	
3	The subject area is highly demanded in the job market (এই বিষয়টি বর্তমান চাকরির বাজারে অনেক চাহিদাপূর্ণ)	
4	The subject area was easy to get accepted into. (পড়াশুনার এই বিষয়টিতে ভর্তির সুযোগ পাওয়া অনেকটাই সহজ)	
5	I did not choose the subject myself; someone else influenced my choice (আমি নিজে এই বিষয় নিয়ে পড়াশুনা করতে আগ্রহী ছিলাম না, অন্য একজন আমাকে প্রভাবিত করেছে)	
6	I was not interested in studying this subject. However I did not get the opportunity to choose another subject. (আমি এই বিষয়ে পড়াশুনা করতে আগ্রহী ছিলাম না। কিন্তু আমি অন্য বিষয়ে ভর্তি হওয়ার সুযোগ পাইনি)	
7	I found this subject easier to study relative to other subjects in order to get a Bachelor degree certificate. (স্নাতক ডিগ্রী অর্জনে এই বিষয় নিয়ে পড়াশুনা করা অন্য বিষয়ের তুলনায় অনেক সহজ)	

D 03. Based on your experience in your academic program so far, to what extent do you agree to the following statements that might be applicable in your case? Please indicate your level of agreement using the scale given below. If you are unsure please write 66 and if you do not answer write 99.

(আপনার পড়াশুনার অভিজ্ঞতার আলোকে, নিচের বক্তব্যগুলোর সাথে আপনি কতটা একমত তা সম্মতির মাত্রাসহ উল্লেখ করুন। বক্তব্যগুলোর সাথে আপনার সম্মতির মাত্রা নিচের স্কেলের মাধ্যমে প্রকাশ করুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Code	Statement	Strongly disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1; Somewhat disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2; Somewhat agree (কিছুটা একমত)=3; Strongly agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
1	I attend lectures/classes regularly most of the time (আমি প্রায় সবসময়ই ক্লাসে নিয়মিত অংশগ্রহণ করি)	
2	Overall, the program I am enrolled in is teaching me what I will need to know if I work in my desired industry of work in the future. (ভবিষ্যতে আমার কাঙ্ক্ষিত চাকরি করতে যে সকল বিষয় সম্পর্কে জানা প্রয়োজন বা যেসব জ্ঞান থাকা প্রয়োজন সেসব আমি বর্তমানে যে বিষয়ে পড়ছি সেখান থেকে শেখানো হচ্ছে।)	
3	ICT (information and Communications Technology) skills that I am learning at the college will likely provide a good basis for computer skills that will be needed for my future work (এই কলেজ থেকে শেখা আইসিটি	

	বা তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়ক জ্ঞান আমাকে ভবিষ্যতে চাকরি ক্ষেত্রে কম্পিউটার চালানার কৌশলের ভিত্তি তৈরি করে দিচ্ছে)	
4	Access to internet and computers are adequate in the program/college (কলেজে পর্যাপ্ত কম্পিউটার ও ইন্টারনেট ব্যবহারের সুযোগ রয়েছে।)	
5	The program is taking up too much time for examinations but less opportunity for learning (প্রোগ্রামের কোর্স বা পরীক্ষা শেষ করতে অনেক সময় নেয় কিন্তু এখানে শেখার সুযোগ কম)	
6	Overall, I am satisfied with the quality of education and learning I am receiving in my college (আমার কলেজের শিক্ষার মান ও জ্ঞান অর্জনের ব্যাপারে আমি সন্তুষ্ট)	
7	Looking forward, I am concerned if I can find a job soon after my graduation (আমার স্নাতক/স্নাতকোত্তরের পর পরেই চাকরি পাওয়ার বিষয় নিয়ে আমি উদ্বিগ্ন)	
8	I plan to continue to further higher study after graduating from the current program (আমি পরিকল্পনা করেছি বর্তমানের পড়াশুনা শেষ করে আমি উচ্চ শিক্ষার পড়াশুনা চালিয়ে যাব)	

D 04. Consider the following list as source of information about job opportunities for fresh graduates. Using the following scale, indicate how you would perceive the effectiveness of each of these sources for your future job search. [If you are unsure of a response write 66 and if you don't want to answer, write 99] (সদ্য স্নাতকউত্তীর্ণদের চাকরি বিষয়ক তথ্যের উৎসের তালিকাটি দেখুন। আপনার ভবিষ্যতের চাকরি খোঁজার ব্যাপারে নিচের কোন কোন উৎসগুলো কার্যকর হবে বলে মনে করছেন তা কোড আকারে নির্দেশ করুন। আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন)

Code	Information source for future job	
1	Job fair (চাকরির মেলা)	
2	Social media (Facebook, LinkedIn etc.) (সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম)	_____
3	Career club membership (পেশাজীবী সংগঠনের সদস্যতা)	_____
4	Job site (Internet) (চাকরি বিষয়ক ওয়েবসাইট)	_____
5	Other social and cultural clubs (অন্যান্য সামাজিক ও সাংস্কৃতিক সংগঠন)	_____
6	Alumni association (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠন)	_____
7	Family members (পরিবারের সদস্য)	_____
8	Relatives/friends (আত্মীয়/বন্ধুবান্ধব)	_____
9	Political person (রাজনৈতিক ব্যক্তি)	_____
10	Job Advertisement in Newspaper (খবরের কাগজের বিজ্ঞপ্তি)	_____
11	Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন: _____)	

Section E: Financing

E 01. Approximately how much are your family paying for the following expenses of college education (in Taka)?
(কলেজে পড়াশুনার জন্য নিম্নলিখিত খাতে আপনার ও আপনার পরিবারের মাসে আনুমানিক কত টাকা খরচ হয়ে থাকে?)

Type of expenses (খরচের খাত)	Amount paid (in taka) (পরিমাণ- টাকায়)
1. College tuition fee (annually) (কলেজের বার্ষিক বেতন)	
2. Textbooks, reference books, and other study materials (annually) (বই, খাতা, নোট বই ও অন্যান্য আনুসঙ্গিক বাবদ)	
3. Hostel expenses (monthly) (ছাত্রাবাসের মাসিক খরচ)	
4. Mess expenses (monthly) (মেসের মাসিক খরচ)	

SL	Questions	Response	Code
E 02	Are you taking up any paid work while studying? (আপনি কি বর্তমানে পড়াশুনারত অবস্থায় কোন কাজ করছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (Skip to question E09)
E 03	What kind of work experience it is? (আপনার কাজটি কোন ধরণের?)	_____	Full-time work (পূর্ণকালীন চাকরি)=1, Part-time work (খণ্ডকালীন চাকরি)=2, Temporary/seasonal work (অস্থায়ী বা মৌসুমি কাজ)=3, Family business (পারিবারিক ব্যবসা)=4, Self-employed (স্বনির্ভর কাজ)=5, Others (Please Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97.....
E 04	To what extent is your work related to the area of your training (study) at college? (আপনার পূর্বের কাজের অভিজ্ঞতা আপনার কলেজের পড়াশুনার সাথে কতটা প্রাসঙ্গিক?)		No related (প্রাসঙ্গিক নয়)=1; Only a little related (সামান্য কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=2; Somewhat related (কিছুটা প্রাসঙ্গিক)=3; Very much related (খুবই প্রাসঙ্গিক)=4.
E 05	About how much do you earn per month on an average (in Taka)? (আপনি মাসে গড়ে কত টাকা আয় করেন?)		_____ Taka (টাকা)
E 06	About how many hours (per day) do you work? (আপনি দৈনিক গড়ে কত ঘণ্টা করে কাজ করেন?)		_____ hours (ঘণ্টা)
E 07	What is the main purpose of working? [Multiple answers allowed] (আপনার কাজ করার মূল উদ্দেশ্য কোনটি?)		Paying family's living expenses (পরিবারের জীবনধারণের ব্যয় মিটানো)=1; paying cost of my study (আমার পড়াশুনার খরচ মিটানো)=2; paying cost of my siblings' study (আমার ভাই-বোনের পড়াশুনার খরচ মিটানো)=3; gain work experience (কাজের অভিজ্ঞতা অর্জন করা)=4; Others (specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=5
E 08	To what extent do you think your working is affecting your study at college? (আপনার এই কাজ পড়াশুনায় কতটা প্রভাব ফেলছে?)		Very negatively (খুবই নেতিবাচক প্রভাব ফেলছে)=1; negatively to some extent (কিছুটা নেতিবাচক প্রভাব ফেলছে)=2; Not affecting (কোন প্রভাব ফেলছে না)=3; positively (ইতিবাচক প্রভাব ফেলছে)=4;
E 09	Do you currently receive any stipend?		Yes (হ্যাঁ)=1

	(আপনি কি বর্তমানে কোন বৃত্তি/ভাতা পাচ্ছেন?)		No (না)=2 Skip to question E12 (প্রশ্ন E12 তে চলে যান)
E 10	How much do you receive per month in stipend (in Taka)? (আপনি মাসিক কত টাকা বৃত্তি পাচ্ছেন?)		_____ Taka (টাকা)
E 11	Who is providing the stipend? (কে এই বৃত্তি দিচ্ছে?)		Government program (সরকারি প্রকল্প)=1; College that I go to (আমি যে কলেজে পড়ি)=2 ; NGO (এনজিও)=3 ; Private institutions (বেসরকারি প্রতিষ্ঠান)=4 Others (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=5
E 12	Do you or your family borrow money from someone to pay for your study at college? (আপনার বর্তমান পড়াশুনার খরচ মেটাতে আপনি বা আপনার পরিবার কি কারো কাছ থেকে টাকা ধার করেছিল?)		Yes=1 No=2 Skip to Section F (Section F তে চলে যান)
E 13	From whom do you or your family borrow mainly? (multiple answers allowed) (মূলত কার কাছ থেকে আপনি বা আপনার পরিবার টাকা ধার করেছিল?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)		Family or relatives (পরিবার বা আত্মীয়)=1; Commercial bank (বাণিজ্যিক ব্যাংক)=2; Public bank (সরকারি ব্যাংক)=3; Friends (বন্ধুবান্ধব)=4, NGO (এনজিও)=5; Government program (সরকারি কর্মসূচী)=6, Others (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন) =7 _____

SL	Question	Response	Code
E 14	How much have you or your family borrowed so far for your study purpose (in Taka)? (আপনি বা আপনার পরিবার, বর্তমান পড়াশুনার খরচ মেটাতে মোট কত টাকা ধার করেছিলেন?)	_____ BDT (টাকা)	
E 15	How much do you think you or your family will need to borrow more from now for your study purpose (in Taka)? (আপনার পড়াশুনার খরচ মিটানোর জন্য আরো কত টাকা ধার করতে হবে বলে মনে করছেন?)	_____ BDT (টাকা)	

Section F: Job Support Service at College (চাকরি খুঁজে পেতে কলেজের সহযোগিতা)

[Please tick your answer where necessary.]

F 01	Is there a counseling service or job placement office at your college? (আপনার কলেজে চাকরির ব্যপারে কি কোনো পরামর্শ সেবা প্রদান বিষয়ক ব্যবস্থা রয়েছে?)	<input type="checkbox"/>	Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2 → Skip to question F 03 (প্রশ্ন F 03 তে চলে যান) Don't know (জানি না)=3 → Skip to question F 03 (প্রশ্ন F 03 তে চলে যান)
F 02	How effective is the counseling service in helping the students find a job? (শিক্ষার্থীদের চাকরিতে সাহায্য করতে এই পরামর্শ সেবা কতটা কার্যকরী?)		Not at all effective (মোটো কার্যকরী নয়)=1, Somewhat effective (কিছুটা কার্যকরী)=2, Effective (কার্যকরী)=3, Highly effective (প্রচুর কার্যকরী)=4
F 03	Do you think that there should be one such counseling service? (আপনার কি মনে হয় যে এই ধরনের একটা পরামর্শক অফিস/কাউন্সেলিং সুবিধা থাকা প্রয়োজন?)		Yes (হ্যাঁ)=1. No (না)=2

Section H: COVID 19 Situation and Online Class related questions

SL	Questions	Response	Response code
H 01	In which kind of administrative area are you currently staying? (আপনার বর্তমান অবস্থানের এলাকা কোন প্রশাসনিক অঞ্চলের অন্তর্ভুক্ত?)	_____	City corporation area (সিটি কর্পোরেশন)=1 Sadar Upazila area (সদর উপজেলা)=2 Upazila rather than sadar area (সদর ব্যাতিত অন্য উপজেলা)=3 village area (গ্রাম এলাকা)=4
H 02	How far do you currently live from your college? (আপনার কলেজ থেকে বর্তমানে আপনি কতটা দূরে অবস্থান করছেন?)	_____	In the same city/town as the college (একই শহর বা এলাকায় যেখানে কলেজ অবস্থিত)=1, In a different city/sadar/upazila than the college (কলেজ থেকে আলাদা অন্য শহর, জেলা বা উপজেলায়)=2
H 03	Did you shift from your earlier place of residence to your current place during the COVID-19 pandemic? (আপনি কি কোভিড ১৯ বা করোনাকালীন সময়ে আপনার বসবাসের স্থান পরিবর্তন করেছেন?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 => Skip to the Question H05
H 04	If you shifted to your current place during the pandemic, what was the main reason for moving? [Select one] (আপনি যদি স্থান পরিবর্তন করে বর্তমান থাকার স্থানে চলে এসে থাকেন তাহলে অবস্থান পরিবর্তনের প্রধান কারন কোনটি?)	_____	college closed temporarily or shifted to online class (কলেজ সাময়িক বন্ধ থাকা বা অনলাইন ক্লাস চালু করা)=1, I wanted to minimize/reduce expenditure (আমার প্রাত্যহিক খরচ কমাতে)=2, To stay close to family during the pandemic (এই মহামারিতে পরিবারের সাথে একত্রে থাকা)=3, Other (please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=4 _____
H 05	Do you have any smart device (laptop/smart phone) for personal use? (আপনার ব্যক্তিগত কাজে ব্যবহার করার জন্য কি কোনো ল্যাপটপ বা স্মার্টফোন রয়েছে?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2
H 06	Has your college shifted to online classes? (আপনার কলেজ কি অনলাইন ক্লাস পদ্ধতি চালু করেছে?)	_____	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 => Skip to the Question H28
H 07	How many courses are providing online classes? (কয়টা কোর্স অনলাইন ক্লাস চালু করেছে?)	_____	_____ Courses (কোর্স)
H 08	Are you participating in online classes or have you postponed your studies for now? (আপনি কি অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করছেন নাকি পড়াশুনা স্থগিত রেখেছেন?)	_____	Participating in online classes (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করছি)=1, Postponed study (পড়াশুনা স্থগিত রেখেছি)=2, => Skip to the Question 26 Canceled study (পড়াশুনা বাদ দিয়ে দিয়েছি)=3 => Skip to the Question 26
H 09	How many hours of class are you taking per week in total using online facility? (আপনি প্রতি সপ্তাহে মোট কত ঘণ্টা করে অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করছেন?)	_____	_____ Hours (ঘণ্টা)

H 10	What kind of lectures are delivered for your courses? [You may select multiple options for different courses. Most common method should write first] (অনলাইন ক্লাসে কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়ে থাকে? আপনি একাধিক উত্তর প্রদান করতে পারেন। বহুল ব্যবহৃত পদ্ধতিটি প্রথমে লিখুন)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Live classes using board-marker (বোর্ড-মার্কার ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=1, Live classes using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=2, Pre-recorded video using board-marker (বোর্ড-মার্কার ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=3, Pre-recorded video using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=4
H 11	How interactive do you think most of the online classes are? (অধিকাংশ অনলাইন ক্লাস কতটা অংশগ্রহণমূলক বলে মনে করেন?)		Not interactive at all (মোটো অংশগ্রহণমূলক নয়)=1 Somewhat interactive (কিছুটা অংশগ্রহণমূলক)=2 Very interactive (খুবই অংশগ্রহণমূলক)=3
H 12	On average, what percent of class-time / lecture time in your registered online courses gets utilized effectively? (অনলাইন ক্লাসের জন্য বরাদ্দ সময়ের গড়ে কত অংশ কার্যকর ভাবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে বলে মনে করেন?)		_____ Percentage (শতাংশ)
H 13	Thinking of your learning, compared to regular courses, how would you rate the overall quality of the online courses provided at your college? (শেখার ব্যাপারে সাধারণ ক্লাসের সাথে তুলনা করে আপনার কলেজ পরিচালিত অনলাইন ক্লাসের বিষয়ে আপনার সামগ্রিক মূল্যায়ন কেমন?)	<input type="checkbox"/>	Much lower quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে অনেক নিম্নমানের)=1, Somewhat lower quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে কিছুটা নিম্নমানের)=2, About the same quality as regular courses (সাধারণ ক্লাসের প্রায় সমমানের)=3 =>Skip to the Question H 15 Somewhat higher quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে কিছুটা উচ্চমানের) =4, =>Skip to the Question H 15 Much higher quality than regular courses (সাধারণ ক্লাসের থেকে অনেক উচ্চমানের) =5 =>Skip to the Question H 15
H 14	[If lower quality than regular courses] Why do you think the online classes are of lower quality than regular classroom teaching? [Select all that apply] (অনলাইন ক্লাসসমূহ সাধারণ ক্লাসরুমের ক্লাসের থেকে নিচু মান সম্পন্ন মনে হওয়ার কারন সমূহ কি কি? সঠিক সব উত্তরগুলো চিহ্নিত করুন)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	More difficult to interact with the teacher (শিক্ষকদের সাথে যোগাযোগ করা অধিক বামেলাপূর্ণ)= 1, More difficult to follow visual cues of teachers (শিক্ষকের কোন বিষয়ে ইশারা/ভঙ্গিমা অনুসরণ করা/বুঝা কষ্টকর)= 2, Fewer teaching resources are used by the teacher to deliver lectures (অনলাইন পাঠদানে বিভিন্ন শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার কমে গিয়েছে)= 3, Fewer questions and/or discussions are allowed (শিক্ষককে প্রশ্ন করা বা পারস্পরিক আলোচনার সুযোগ কমে এসেছে)= 4, Flow of the lecture sometimes gets disrupted due to connection issues (ইন্টারনেট সংযোগের সমস্যার কারনে লেকচারের সাধারণ গতি ব্যহত হচ্ছে)= 5, Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)_____ = 97

H 15	Are you facing any challenges attending online classes? (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণ করতে আপনি কি কোনো সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন?)	_	Yes (হ্যাঁ)= 1, No (না)=2 =>Skip to the Question H 17
H 16	If yes, what kinds of challenges are you facing with online classes? [You may select multiple] (হ্যাঁ হলে, আপনি কি কি সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	_	Device availability (যন্ত্রের (কম্পিউটার বা স্মার্টফোনের) দুপ্রাপ্যতা)=1, Internet access/connection/speed (ইন্টারনেট সংযোগ বা গতির সমস্যা)=2, Not enough mobile data to download reading materials (পাঠ উপকরণ সমূহ ডাউনলোড করতে পর্যাপ্ত ইন্টারনেট ডাটা না থাকা)=3, Internet cost (ইন্টারনেটের অতিরিক্ত খরচ)=4, Unfamiliarity/difficulty with online interface (অনলাইন বিষয়ে পরিচিতি না থাকা বা কাঠিন্য অনুভব করা)=5, Lack of peaceful environment to study compared to university campus (কলেজ বা বিশ্ববিদ্যালয়ের মতো পড়াশুনার জন্য নিরিবিলি পরিবেশের অভাব)=6, Lack of proper desk or desk space to study (পড়াশুনার জন্য টেবিল বা পর্যাপ্ত স্থান সংকুলান না হওয়া)=7, More time needed for home/family matters (বাসার বা পরিবারের কাজের জন্য বেশি ব্যস্ত থাকা)=8, Absence of interactive office hours with teachers (শিক্ষকদের সাথে পারস্পরিক আলোচনার সময় না থাকা)=9, Less engaging lectures (কম তথ্যবহুল/আকর্ষণীয় লেকচার)=10 Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97 _____
H 17	What type of internet are you primarily using for online classes? (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণের জন্য আপনি কোন ধরনের ইন্টারনেট সংযোগ ব্যবহার করেন?)	_	Broadband (ব্রডব্যান্ড সংযোগ)=1, Mobile data (মোবাইল ডাটা)=2, WiMAX (ওয়াই ম্যাক্স)=3, Other (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=4 _____
H 18	Was this internet connection pre-existing, or did you get it for attending online classes? (ইন্টারনেট সংযোগ কি আগে থেকেই ছিলো নাকি এই অনলাইন ক্লাসের জন্য নতুন সংযোগ নিতে হয়েছে?)	_	Pre-existing (আগে থেকেই ছিলো)=1, New for online classes (নতুন সংযোগ নিতে হয়েছে)=2
H 19	How much are you paying in total for internet per month (in BDT)? (ইন্টারনেট বাবদ মাসে মোট কত টাকা খরচ হয়?)	_	BDT _____

H 20	যদি কোভিড -এর কারনে অনলাইনে ক্লাস না করতেন, তবে কি ইন্টারনেট বাবদ একই খরচ করতেন?		Yes (হ্যাঁ)= 1, =>Skip to the Question H 22 No (না)=2
H 21	যদি H 20= (না)2 হয়, তবে অনলাইনে ক্লাস করার জন্য মাসে কত টাকা বাড়তি ইন্টারনেটের পেছনে খরচ করতে হচ্ছে?		
H 22	Did you have to buy any new accessories for online classes? E.g. PC/computer, laptop, smartphone, headphones, etc.? [You may select multiple if not "none"] (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণের জন্য আপনাকে কোনো নতুন যন্ত্র যেমন কম্পিউটার, স্মার্টফোন বা হেডফোন কিনতে হয়েছে?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	_____	PC/computer (কম্পিউটার)=1, Laptop (ল্যাপটপ)=2, Smartphone (স্মার্টফোন)=3, Headphones/earphones (হেডফোন/ইয়ারফোন)=4, Uninterrupted Power Supply (UPS) (ইউ পি এস)=5, Keyboard (কি বোর্ড)=6, Mouse (মাউস)=7, Monitor (মনিটর)=8, Video cables (e.g. HDMI, VGA etc) (ক্যাবল যেমন HDMI, VGA)=9, Other accessories (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)_____ =97, No, none (না, কিছুই কিনতে হয় নাই)=66
H 23	Approximately how much did you spend on devices and accessories for online class purpose? (in BDT) (এসব কিনতে আনুমানিক কত টাকা খরচ হয়েছিল?)	_____	BDT (টাকা) _____
H 24	If online classes continue further, what are you planning to do? (অনলাইন ক্লাস এভাবে চলতে থাকলে সে বিষয়ে আপনার পরিকল্পনা কি?)	_____	Continue studies with usual course load (এভাবেই স্বাভাবিক হারে কোর্স নিয়ে পড়াশুনা চালিয়ে যাওয়া)=1, Continue studies with fewer courses than usual (স্বাভাবিকের থেকে কম কোর্স নিয়ে পড়াশুনা চালিয়ে যাওয়া)=2, Postpone studies by dropping a semester (সেমিস্টার ড্রপ দিয়ে পড়াশুনা স্থগিত রাখা)=3, Postpone studies indefinitely (অনির্দিষ্ট কালের জন্য পড়াশুনা স্থগিত রাখা)=4, Not sure, no plan yet (জানি না, এখনো কোনো সিদ্ধান্ত নেই নাই)=5
H 25	Which kind of online teaching do you think is most useful? (কোন ধরনের অনলাইন শিক্ষণ আপনার কাছে সবচেয়ে বেশি কার্যকরী বলে মনে হয়?)	_____	Live classes using board-marker/chalk (বোর্ড-মার্কার/চক ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=1, Live classes using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=2, Pre-recorded video using board-marker/chalk (বোর্ড-মার্কার/চক ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=3, Pre-recorded video using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=4

<p>H 26</p>	<p>If your college is offering online classes but you are not participating then what is the main reason? (যদি আপনার কলেজ অনলাইন ক্লাস চালু করে থাকে কিন্তু আপনি তাতে অংশগ্রহণ না করে থাকেন তাহলে এর প্রধান কারন কি?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>I don't have devices to participate (অংশগ্রহণ করার মতো আমার ডিভাইস নাই)=1</p> <p>I don't have the internet connection (আমার ইন্টারনেট সংযোগ নাই)=2</p> <p>Internet connection is available but interrupts a lot (ইন্টারনেট সংযোগ আছে কিন্তু প্রচুর সংযোগ বিঘ্নিত হয়)=3</p> <p>I cannot afford internet cost (ইন্টারনেট খরচ বহনের মতো সামর্থ্য নাই)=4</p> <p>I am not familiar to online interface (অনলাইনের বিষয়ে আমার পরিচিতি নাই)=5</p> <p>Lack of peaceful environment to study, compared to university (কলেজ/বিশ্ববিদ্যালয়ের মতো পড়াশুনার নিরব পরিবেশ বা স্থান নাই)=6,</p> <p>Lack of proper desk or desk space to study (পড়াশুনার জন্য টেবিল বা এরূপ জায়গার অভাব)=7,</p> <p>Less study-time available due to more time needed for family matters (পারিবারিক কাজে বেশি সময় জড়িত থাকায় পড়াশুনার জন্য কম সময় পাওয়া)=8,</p> <p>Financial earnings/income has decreased since the pandemic (মহামারির শুরু থেকে অর্থনৈতিক আয় বা উপার্জন কমে যাওয়া)=9,</p> <p>Earnings/income now needs to be allocated to additional needs (আয়/উপার্জনের টাকা অন্য প্রয়োজনীয় খাতে ব্যয় করতে হচ্ছে)=10,</p> <p>Did not find online classes effective (অনলাইন ক্লাসের কোনো কার্যকারিতা না পাওয়া)=11</p> <p>Other (Specify) (অন্যান্য, উল্লেখ করুন)=97,</p> <p>_____</p>
<p>H 27</p>	<p>In your opinion, which of the following should Colleges do to help students attend online classes during the pandemic? (Multiple responses are allowed) (আপনার মতে, এই করোনাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণে সাহায্য করতে কলেজ/বিশ্ববিদ্যালয়সমূহের কি করা উচিত?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Partner with telecom providers and/or Internet Service Providers (ISPs) for free access to course websites (বিনামূল্যে কোর্স ওয়েবসাইটে প্রবেশের বিষয়ে টেলিকম বা ইন্টারনেট সরবরাহকারী প্রতিষ্ঠানদের সাথে চুক্তি করা)=1,</p> <p>Buy internet packages for the students to access course website (কোর্স ওয়েবসাইটে প্রবেশে শিক্ষার্থীদের ইন্টারনেট প্যাকেজ কিনে দেওয়া)=2,</p> <p>Award reduced tuition fee on courses (কোর্সের টিউশন ফি কমানো)=3,</p> <p>Other (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97 (Mention)</p> <p>_____</p>

H 28 Please read the following statements indicating the impacts of COVID-19 pandemic on your academic career/progress. Would you please indicate how relevant each of the statements are applicable in your case? To indicate your agreement with the following statements, please use the code for level of agreement;
Strongly disagree=1; Somewhat disagree=2; Somewhat agree=3; Strongly agree=4
 [If you are unsure please write 66 and if you do not want to answer write 99]
 (অনুগ্রহ করে, কোভিড ১৯ এর কারনে আপনার পড়াশুনা বা চাকুরিতে অগ্রগতির উপরে সৃষ্ট সম্ভাব্য প্রভাবসমূহ মনোযোগ দিয়ে পড়ুন। নিম্নে বর্ণিত প্রতিটি ক্ষেত্রে আপনার জীবনে কতটা প্রাসঙ্গিক তা নির্দিষ্ট করুন। প্রতি ক্ষেত্রে আপনার সম্মতির মাত্রা নিম্নবর্ণিত কোডের মাধ্যমে নির্দিষ্ট করুন, যেখানে, সম্পূর্ণ ভিন্নমত=১, কিছুটা ভিন্নমত=২, কিছুটা একমত=৩, সম্পূর্ণ একমত=৪) [আপনি যদি উত্তরের ব্যাপারে অনিশ্চিত হয়ে থাকেন তবে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর দিতে না চাইলে ৯৯ লিখুন]

	Impact of COVID 19 on academic career/progress (পড়াশুনা বা চাকুরির অগ্রগতিতে কোভিড ১৯ এর প্রভাবসমূহ)	Level of agreement (সম্মতির মাত্রা): Strongly disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1 Somewhat disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2 Somewhat agree (কিছুটা একমত)=3 Strongly agree (সম্পূর্ণ একমত)=4
	1. It disrupted my regular concentration to study (এটি আমার দৈনন্দিন পড়াশুনায় বিঘ্ন ঘটাবে)	_____
	2. Put me in difficulties to complete the course (এটি আমাকে পড়াশুনার কোর্স শেষ করা কঠিন করে দিয়েছে)	_____
	3. It limited my study time by involving me in other activities (অন্যান্য কাজে জড়িত করে এটি আমার পড়াশুনার সময়কে কমিয়ে দিয়েছে)	_____
	4. It diverted my concentration far from study and degree completion (এটি আমার মনোযোগকে পড়াশুনা থেকে দূরে অন্য দিকে সরিয়ে ফেলেছে)	_____
	5. It restricted me from participating in classes in which I used to regularly participate (আমাকে নিয়মিত ক্লাসে অংশগ্রহণ করা থেকে বাধাগ্রস্ত করেছে)	_____
	6. COVID 19 has had no impact on my academic progress/career (আমার পড়াশুনা বা ক্যারিয়ারে কোভিড ১৯ এর কোনো প্রভাব নেই)	_____
H 29	Do COVID 19 pandemic has any direct impact on your family income? (আপনার পরিবারের উপার্জনের উপর কি কোভিড ১৯ এর সরাসরি কোনো প্রভাব রয়েছে?)	Yes (হ্যাঁ)=1, No (না)=2, Don't know (জানি না)=3
H 30	Compared to before the COVID-19 outbreak, approximately what percentage of your family's earnings has been reduced during the period from late March 2020 till now? [Write 0 if no reduction] (করোনার পূর্বের সময়ের তুলনায় মার্চ ২০২০ এর পর থেকে বর্তমানে আপনার পরিবারের উপার্জন শতকরা কত অংশ কমে গেছে?, আয় না কমে থাকলে “০০” লিখুন)	_____ Percentage (%) শতাংশ (%)

Section G: Individual and Family Background (ব্যক্তিগত ও পরিবারের অবস্থা)

[Please tick your answer where necessary.]

	Question	Response					Code
G 01	Permanent address of your parents (আপনার পিতা-মাতার স্থায়ী ঠিকানা):	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> <div>_____</div> </div>					Upazila (উপজেলা) _____ District (জেলা) _____ Division (বিভাগ) _____
G 02	What is the location of current address of your parents? (আপনার পিতা-মাতার বর্তমান ঠিকানার অবস্থান)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Metropolitan (মেট্রোপলিটন)=1 Urban (শহর)=2 Semi-Urban (শহরতলী/আধা শহর)=3 Rural (গ্রাম)=4
G 03	Do you currently live with your parents in the same residence? (আপনি কি বর্তমানে আপনার বাবা মা এর সাথে একত্রে বসবাস করছেন?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2
G 04	What is the educational status of your Father? (আপনার বাবার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Use education code from bellow (নিচে উল্লেখিত শিক্ষাগত যোগ্যতার কোড ব্যবহার করুন)
G 05	What is the educational status of your Mother? (আপনার মা এর শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Use education code from bellow (নিচে উল্লেখিত শিক্ষাগত যোগ্যতার কোড ব্যবহার করুন)
G 06	What is/was the occupation of your Father? (আপনার বাবার পেশা কি?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Use Occupation code from bellow (নিচে উল্লেখিত পেশা কোড ব্যবহার করুন)
G 07	What is/was the occupation of your Mother? (আপনার মা এর পেশা কি?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Use Occupation code from bellow (নিচে উল্লেখিত পেশা কোড ব্যবহার করুন)
G 08	What is the educational status of your Siblings? (আপনার ভাইবোনের শিক্ষাগত যোগ্যতা কি?)	Sibling 1 ভাইবোন ১ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>	Sibling 2 ভাইবোন ২ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>	Sibling 3 ভাইবোন ৩ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>	Sibling 4 ভাইবোন ৪ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>	Sibling 5 ভাইবোন ৫ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>	
G 09	What is the monthly expenditure of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক খরচ কত?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					Income Code (আয়ের কোড): Less than 10000=1 10,000 – 20,000=2 20,001 – 30,000=3 30,001- 40,000=4 40,001 – 50,000=5 50,001 -60,000=6 More than 60,000=7
G 10	What is the monthly Income of your family? (আপনার পরিবারের মাসিক আয় কত?)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>_____</div> </div>					

Education Code (শিক্ষাগত যোগ্যতা কোড):

No Class Passed=0, Class 1=1, Class 2=2, Class 3=3, Class 4=4, PSC (Class 5)=5, Class 6=6, Class 7=7, JSC (Class 8)=8, Class 9=9, SSC/ Equivalent=10, HSC/ Equivalent=11, Diploma=12, Bachelor degree=13, Master's degree=14, PhD=15

Occupation Code (পেশা কোড):

Government job=1, Private job= 2, Business =3, Self-employed (Agricultural)=4, Self-employed (non-Agricultural)=5, Informal Sector =6, House Wife =7, Retired=8, Others=97 Spec:_____

Interview end time (সাক্ষাৎকার শেষের সময়):- ----- Hour (ঘণ্টা); ----- Minutes (মিনিট) (24 hour format)

Thank you for your participation
(আপনার অংশগ্রহণের জন্য ধন্যবাদ)

Questionnaire for Institution Head

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education, titled “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU).” For the purpose of the study your college has been selected as a sample and as the head of this institution/department, you are cordially invited for an interview. Your responses and opinions will be treated as confidential and will be used for research purpose only. Thank you in advance for your kind cooperation.

আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম। আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান (বিআইডিএস) নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধিভুক্ত কলেজ সমূহের অধ্যক্ষ/ বিভাগীয় প্রধান-দের সাক্ষাতকার নেয়া হবে। আপনার প্রতিষ্ঠান নির্ধারিত তালিকা হতে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে নির্বাচিত হয়েছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Institutional Identification [To be filled up by the Field Investigator]

SL	Item	Code	Name
A1. 01	Division (বিভাগ)		
A1. 02	Location (এলাকা)		
A1. 03	College (কলেজ)		
A1. 04	College governance type (কলেজের প্রশাসনিক ধরন)	_____	1=Public College (সরকারি কলেজ), 2=Private College (বেসরকারি কলেজ)
A1. 05	Name of the respondent (উত্তরদাতার পূর্ণ নাম)		
A1. 06	Current position held বর্তমান পদমর্যাদা (প্রশাসনিক)	_____	Principal অধ্যক্ষ=1 Principal in charge ভারপ্রাপ্ত অধ্যক্ষ=2 Other অন্যান্য=4
A1. 07	Academic Designation of the respondent উত্তরদাতার একাডেমিক পদবি	_____	Professor অধ্যাপক=1 Associate professor সহযোগী অধ্যাপক=2 Assistant professor সহকারী অধ্যাপক=3 Lecturer প্রভাষক=4, Other অন্যান্য =5
A1. 08	Year of experience in present college বর্তমান কলেজে অভিজ্ঞতা (বছর)	_____ year(s)	
A1. 09	Total year of experience মোট প্রতিষ্ঠানিক শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা (বছর)	_____ year(s)	
A1. 10	Faculty name (অনুষদ)		
A1. 11	Department name বিভাগ		

Section A2: Processing Team

	Name	ID	Signature	Date
A2.01	Name of Field Investigator (মাঠ পরিদর্শকের নাম)			
A2.02	Name of Field Supervisor (মাঠ তত্ত্বাবধায়কের নাম)			
A2.03	Name of Data Entry Officer (ডাটা এন্ট্রি কর্মকর্তার নাম)			

Section A3: Time and date of interview

A4.01 Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2020

A4.02 Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়): _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট) (24 hour format)

Section B: Job related Services for Students

B 01	State the proportion of your students being employed by the following employment categories from below: প্রতি বছর নিম্নলিখিত কর্মসংস্থান খাত/ প্রতিষ্ঠান-এ আপনার প্রতিষ্ঠান হতে পাস কৃত শিক্ষার্থীদের কত শতাংশ নিযুক্ত হয়ে থাকে বলে আপনি মনে করেন	
	কর্মসংস্থান খাত/ প্রতিষ্ঠান	শতাংশ (%)
	1. Government (সরকারি)	
	2. Education (শিক্ষকতা)	
	3. Banking sector (ব্যাংকিং খাত)	
	4. Multinational companies (বহুজাতিক সংস্থা/কোম্পানি)	
	5. Engineering (ইঞ্জিনিয়ারিং)	
	6. IT service (আই টি সেবা)	
	7. Private companies (বেসরকারি সংস্থা)	
	8. NGO (এনজিও)	
	9. Self-Employment (স্ব-কর্মসংস্থান)	
	10. Foreign Service/Remittance Worker (বৈদেশিক চাকুরি/রেমিটেন্স যোদ্ধা)	
	11. Others (specify) অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	

B 02	Do you feel that your programs adequately prepare graduates for the labour market? আপনার প্রতিষ্ঠান এর প্রোগ্রাম/শিক্ষাদান পদ্ধতি গ্র্যাজুয়েটদের চাকুরী লাভের ক্ষেত্রে কতটুকু সহায়ক বলে আপনি মনে করেন?	<input type="text"/>	একেবারেই সহায়ক নয়=১ মোটামুটি সহায়ক = ২ সম্পূর্ণ সহায়ক = ৩
------	---	----------------------	---

B 03. আপনার কলেজের এমন কিছু বিষয়/বিভাগের নাম উল্লেখ করুন যেসব বিভাগের গ্র্যাজুয়েটরা বর্তমানের
প্রতিযোগিতামূলক চাকরির বাজারে চাহিদা সম্পন্ন নয় এবং চাকরিক্ষেত্রে এই বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান খুব একটা
সহায়ক নয়।

	বিষয়/বিভাগের নাম
১	
২	
৩	
৪	
৫	
৬	
৭	
৮	
৯	

B 04 স্নাতক/ স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জনের পর গ্র্যাজুয়েট-দের চাকুরী লাভের ক্ষেত্রে গড়ে কত মাস অপেক্ষা করতে হয়? (বিভাগ অনুযায়ী স্নাতক/ স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জন ও চাকুরী লাভের মধ্যকার সময়সীমা উল্লেখ করুন)		
	বিষয়/বিভাগের নাম	স্নাতক/ স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জন ও চাকুরী লাভের মধ্যকার গড় সময়সীমা (মাস)
১		
২		
৩		
৪		
৫		
৬		
৭		
৮		
৯		
১০		

X. COVID MODULE

X 01	Has your college shifted to online classes? (আপনার কলেজ কি মার্চ ২০২০ হতে ডিসেম্বর ২০২০ এর মধ্যে অনলাইন ক্লাস পদ্ধতি চালু করেছে?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 => Skip to the Question X21
X 02	How many courses have been taken through online classes since March 2020 to present? (মার্চ ২০২০ হতে ডিসেম্বর ২০২০ পর্যন্ত কয়টা কোর্স-এর অনলাইন ক্লাস হয়েছে?)	Month	Number of courses (কোর্স-এর সংখ্যা)
		March, 2020 (মার্চ, ২০২০)	
		April, 2020 (এপ্রিল, ২০২০)	
		May, 2020 (মে ২০২০)	
		June, 2020 (জুন ২০২০)	
		July, 2020 (জুলাই ২০২০)	
		August, 2020 (আগস্ট ২০২০)	
		September, 2020 (সেপ্টেম্বর ২০২০)	
		October ,2020 (অক্টোবর ২০২০)	
		November, 2020 (নভেম্বর ২০২০)	
		December, 2020 (ডিসেম্বর, ২০২০)	
		X 03	How many hours of class have been taken per week in total using online facility since March, 2020? (মার্চ ২০২০ হতে ডিসেম্বর ২০২০ পর্যন্ত প্রতি মাসে মোট কত ঘণ্টা করে অনলাইন ক্লাস নেয়া হয়েছে?)
March, 2020 (মার্চ, ২০২০)			
April, 2020 (এপ্রিল, ২০২০)			
May, 2020 (মে ২০২০)			
June, 2020 (জুন ২০২০)			
July, 2020 (জুলাই ২০২০)			
August, 2020 (আগস্ট ২০২০)			
September, 2020 (সেপ্টেম্বর ২০২০)			
october ,2020 (অক্টোবর ২০২০)			
November, 2020 (নভেম্বর ২০২০)			
December, 2020 (ডিসেম্বর, ২০২০)			
X 04	What kinds of lectures are delivered for your courses? [You may select multiple options for different courses.. Most common method should write first] (অনলাইন ক্লাসে কি ধরনের পাঠদান পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়ে থাকে? আপনি একাধিক উত্তর প্রদান করতে পারেন। বহুল ব্যবহৃত পদ্ধতিটি প্রথমে লিখুন)		

			ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=3, Pre-recorded video using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=4,
X 05	How interactive do you think most of the online classes are? (অধিকাংশ অনলাইন ক্লাস কতটা অংশগ্রহণমূলক বলে মনে করেন?)		Not interactive at all (মোটো অংশগ্রহণমূলক নয়)=1 Somewhat interactive (কিছুটা অংশগ্রহণমূলক)=2 Very interactive (খুবই অংশগ্রহণমূলক)=3
X 06	On average, what percent of class-time / lecture time in your registered online courses gets utilized effectively? (অনলাইন ক্লাসের জন্য বরাদ্দ সময়ের গড়ে কত অংশ কার্যকর ভাবে ব্যবহৃত হয়ে থাকে বলে মনে করেন?)		_____ Percentage (শতাংশ)
X 07	Thinking of students' learning, compared to regular courses, how would you rate the overall quality of the online courses provided at your college? (শেখার ব্যপারে সচরাচর ক্লাসের সাথে তুলনা করে আপনার কলেজ পরিচালিত অনলাইন ক্লাসের বিষয়ে আপনার সামগ্রিক মূল্যায়ন কেমন?)	<input type="text"/>	Much lower quality than regular courses (সচরাচর ক্লাসের থেকে অনেক নিম্নমানের)=1, Somewhat lower quality than regular courses (সচরাচর ক্লাসের থেকে কিছুটা নিম্নমানের)=2, About the same quality as regular courses (সচরাচর ক্লাসের প্রায় সমমানের)=3 =>Skip to the Question X 09 Somewhat higher quality than regular courses (সচরাচর ক্লাসের থেকে কিছুটা উচ্চমানের) =4, =>Skip to the Question X 09 Much higher quality than regular courses (সচরাচর ক্লাসের থেকে অনেক উচ্চমানের) =5 =>Skip to the Question X 09
X 08	[If lower quality than regular courses] Why do you think the online classes are of lower quality than regular classroom teaching? [Select all that apply] (অনলাইন ক্লাসসমূহ সাধারণ ক্লাসরুমের ক্লাসের থেকে নিচু মান সম্পন্ন মনে হওয়ার	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	More difficult to establish effective interaction between teachers and students (শিক্ষকদের সাথে ছাত্রছাত্রীদের প্রয়োজনীয়

	<p>কারন সমূহ কি কি? সঠিক সব উত্তরগুলো চিহ্নিত করুন)</p>		<p>যোগাযোগ করা অধিক ঝামেলাপূর্ণ)= 1, Teachers face more difficulties in teaching with visual cues of teachers (শিক্ষকের কোন বিষয়ে ইশারা/ভঙ্গিমা করে পাঠদান করা/বুঝান কষ্টকর)= 2, Fewer teaching resources are used by the teacher to deliver lectures (অনলাইন পাঠদানে বিভিন্ন শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার কমে গিয়েছে)= 3, Fewer provisions of questions and/or discussions (ছাত্রছাত্রীদের প্রশ্ন করা বা পারস্পরিক আলচনার সুযোগ কমে এসেছে)= 4, Flow of the lecture sometimes gets disrupted due to connection issues (ইন্টারনেট সংযোগের সমস্যার কারনে লেকচারের সাধারণ গতি ব্যাহত হচ্ছে)= 5, Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)_____ = 97</p>
X 09	<p>Are your teachers facing any challenges in providing lessons through online classes? (অনলাইন ক্লাসে পাঠদান করতে শিক্ষক- গণ কি কোনো সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন?)</p>	<p> ____ </p>	<p>Yes (হ্যাঁ)= 1, No (না)=2 =>Skip to the Question X 11</p>
X 10	<p>If yes, what kinds of challenges are you facing with online classes? [You may select multiple] (হ্যাঁ হলে, শিক্ষক-গণ কি কি সমস্যার সম্মুখীন হচ্ছেন?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)</p>	<p> ____ ____ ____ </p>	<p>Device availability (যন্ত্রের (কম্পিউটার বা স্মার্টফোনের) উপস্থিতি)=1, Internet access/connection/speed (ইন্টারনেট সংযোগ বা গতির সমস্যা)=2, Not enough mobile data to download reading materials (পাঠ উপকরণ সমূহ ডাউনলোড করতে পর্যাপ্ত ইন্টারনেট ডাটা না থাকা)=3, Internet cost (ইন্টারনেটের খরচ)=4,</p>

			<p>Unfamiliarity/difficulty with online interface (অনলাইন বিষয়ে পরিচিতি না থাকা বা কাঠিন্য অনুভব করা)=5,</p> <p>Lack of peaceful environment to take classes compared to university campus (কলেজ বা বিশ্ববিদ্যালয়ের মতো পাঠদানের জন্য নিরিবিলি পরিবেশের অভাব)=6,</p> <p>More time needed for home/family matters (বাসার বা পরিবারের কাজের জন্য বেশি ব্যস্ত থাকা)=7,</p> <p>Absence of interactive office hours with students (ছাত্রছাত্রীদের সাথে পারস্পরিক আলোচনার সময় না থাকা)=8,</p> <p>Less engaging lectures (কম তথ্যবহুল/আকর্ষণীয় লেকচার)=10</p> <p>Other (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97</p>
X 11	<p>What type of internet are you primarily using for online classes? (অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণের জন্য কোন ধরনের ইন্টারনেট সংযোগ ব্যবহার করা হচ্ছে?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Broadband (ব্রোডব্যান্ড সংযোগ)=1,</p> <p>Mobile data (মোবাইল ডাটা)=2,</p> <p>WiMAX (ওয়াই ম্যাক্স)=3,</p> <p>Other (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=4 _____</p>
X 12	<p>Was this internet connection pre-existing, or did you get it for attending online classes? (ইন্টারনেট সংযোগ কি আগে থেকেই ছিলো নাকি এই অনলাইন ক্লাসের জন্য নতুন সংযোগ নিতে হয়েছে?)</p>	<p>_____</p>	<p>Pre-existing (আগে থেকেই ছিলো)=1,</p> <p>New for online classes (নতুন সংযোগ নিতে হয়েছে)=2</p>
X 13	<p>How much are you paying in total for internet per month (in BDT)? (ইন্টারনেট বাবদ মাসে মোট কত টাকা খরচ হয়?)</p>	<p>_____</p>	<p>BDT _____</p>

X 14	যদি কোভিড –এর কারনে অনলাইনে ক্লাস না নিতেন, তবে কি ইন্টারনেট বাবদ একই খরচ করতেন?		Yes (হ্যাঁ)= 1, =>Skip to the Question X 16 No (না)=2
X 15	যদি X 14= (না) 2 হয়, তবে অনলাইনে ক্লাস করার জন্য মাসে কত টাকা বাড়তি ইন্টারনেটের পেছনে খরচ করতে হচ্ছে?	BDT _____	
X 16	Did you have to buy any new accessories for online classes? E.g. PC/computer, laptop, smartphone, headphones, etc.? [You may select multiple if not “none”] (অনলাইন ক্লাসের জন্য আপনার প্রতিষ্ঠানে কোনো নতুন যন্ত্র যেমন কম্পিউটার, স্মার্টফোন বা হেডফোন কিনতে হয়েছে?) [একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	PC/computer (কম্পিউটার)=1, Laptop (ল্যাপটপ)=2, Smartphone (স্মার্টফোন)=3, Headphones/earphones (হেডফোন/ইয়ারফোন)=4, Uninterrupted Power Supply (UPS) (ইউ পি এস)=5, Keyboard (কি বোর্ড)=6, Mouse (মাউস)=7, Monitor (মনিটর)=8, Video cables (e.g. HDMI, VGA etc) (ক্যাবল যেমন HDMI, VGA)=9, Other accessories (specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন) _____=97, No, none (না, কিছুই কিনতে হয় নাই)=66
X 17	Approximately how much did you spend on devices and accessories for online class purpose? (in BDT) (এসব কিনতে আনুমানিক কত টাকা খরচ হয়েছিল?)	<input type="text"/>	BDT (টাকা) _____
X 18	If online classes continue further, what are you planning to do? (অনলাইন ক্লাস এভাবে চলতে থাকলে সে বিষয়ে আপনার পরিকল্পনা কি?)	<input type="text"/>	Continue studies with usual course load (স্বাভাবিক সময়ে যেভাবে কোর্স নেয়া হয়, সেভাবেই কোর্স চালিয়ে যাওয়া)=1, Continue studies with fewer courses than usual (স্বাভাবিকের থেকে কম কোর্স চালিয়ে যাওয়া)=2, Not sure, no plan yet (জানি না, এখনো কোনো সিদ্ধান্ত নেই নাই)= 3
X 19	Which kind of online teaching do you think is most useful? (কোন ধরনের অনলাইন শিক্ষণ আপনার কাছে বেশি কার্যকরী বলে মনে হয়?)	<input type="text"/>	Live classes using board- marker/chalk (বোর্ড- মার্কার/চক ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস,)=1,

			<p>Live classes using powerpoint slides (পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে সরাসরি ক্লাস)=2,</p> <p>Pre-recorded video using board-marker/chalk (বোর্ড-মার্কার/চক ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও)=3,</p> <p>Pre-recorded video using powerpoint slides পাওয়ার পয়েন্ট স্লাইড ব্যবহার করে পূর্বের রেকর্ড করা ভিডিও=4,</p>
X 20	<p>In your opinion, which of the following should universities do to help students attend online classes during the pandemic? (Multiple responses are allowed)</p> <p>(আপনার মতে, এই করোনাকালীন সময়ে শিক্ষার্থীদের অনলাইন ক্লাসে অংশগ্রহণে সাহায্য করতে কলেজ কি করা উচিত?) (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Partner with telecom providers and/or Internet Service Providers (ISPs) for free access to course websites (বিনামূল্যে কোর্স ওয়েবসাইটে প্রবেশের বিষয়ে টেলিকম বা ইন্টারনেট সরবরাহকারী প্রতিষ্ঠানদের সাথে চুক্তি করা)=1,</p> <p>Buy internet packages for the students to access course website (কোর্স ওয়েবসাইটে প্রবেশে শিক্ষার্থীদের ইন্টারনেট প্যাকেজ কিনে দেওয়া)=2,</p> <p>Award reduced tuition fee on courses (কোর্সের টিউশন ফি কমানো)=3,</p> <p>Other (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন)=97 (Mention)</p> <p>_____</p>
<p>X 21 Please read the following statements indicating the impacts of COVID-19 pandemic on students' academic career/progress. Would you please indicate how relevant each of the statements are applicable in your case? To indicate your agreement with the following statements, please use the code for level of agreement; <i>Strongly disagree=1; Somewhat disagree=2; Somewhat agree=3; Strongly agree=4</i></p> <p>[If you are unsure please write 66 and if you do not want to answer write 99]</p>			

(অনুগ্রহ করে, কোভিড ১৯ এর কারনে ছাত্রছাত্রীদের পড়াশুনা বা চাকুরিতে অগ্রগতির উপরে সৃষ্ট সম্ভাব্য প্রভাবসমূহ মনোযোগ দিয়ে পড়ুন। নিম্নে বর্ণিত প্রতিটি ক্ষেত্রে আপনার জীবনে কতটা প্রাসঙ্গিক তা নির্দিষ্ট করুন। প্রতি ক্ষেত্রে আপনার সম্মতির মাত্রা নিম্নবর্ণিত কোডের মাধ্যমে নির্দিষ্ট করুন, যেখানে, সম্পূর্ণ ভিন্নমত=১, কিছুটা ভিন্নমত=২, কিছুটা একমত=৩, সম্পূর্ণ একমত=৪) [আপনি যদি উত্তরের ব্যাপারে অনিশ্চিত হয়ে থাকেন তবে ৬৬ নিখুন এবং উত্তর দিতে না চাইলে ৯৯ লিখুন]

<p>Impact of COVID 19 on students' academic career/progress (ছাত্রছাত্রীদের পড়াশুনা বা চাকুরির অগ্রগতিতে কোভিড ১৯ এর প্রভাবসমূহ)</p>	<p>Level of agreement (সম্মতির মাত্রা): Strongly disagree (সম্পূর্ণ ভিন্নমত)=1 Somewhat disagree (কিছুটা ভিন্নমত)=2 Somewhat agree (কিছুটা একমত)=3 Strongly agree (সম্পূর্ণ একমত)=4</p>
<p>7. It disrupted students' regular concentration to study (এটি ছাত্রছাত্রীদের দৈনন্দিন পড়াশুনায় বিঘ্ন ঘটাবে)</p>	<p>_____</p>
<p>8. Put students in difficulties to complete the course (এটি ছাত্রছাত্রীদের পড়াশুনার কোর্স শেষ করা কঠিন করে দিয়েছে)</p>	<p>_____</p>
<p>9. It limited students' study time by involving students in other activities (অন্যান্য কাজে জড়িত করে এটি ছাত্রছাত্রীদের পড়াশুনার সময়কে কমিয়ে দিয়েছে)</p>	<p>_____</p>
<p>10. It diverted students' concentration far from study and degree completion (এটি ছাত্রছাত্রীদের মনোযোগকে পড়াশুনা থেকে দূরে অন্য দিকে সরিয়ে ফেলেছে)</p>	<p>_____</p>
<p>11. It restricted students from participating in classes in which students used to regularly participate (ছাত্রছাত্রীদের নিয়মিত ক্লাসে অংশগ্রহণ করা থেকে বাধাগ্রস্ত করেছে)</p>	<p>_____</p>
<p>12. COVID 19 has had no impact on my academic progress/career (ছাত্রছাত্রীদের পড়াশুনা বা ক্যারিয়ারে কোভিড ১৯ এর কোনো প্রভাব নেই)</p>	<p>_____</p>

Section C

C 01. To what extent do you agree with the following statements?

[Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলির প্রেক্ষিতে আপনার মতামত ১ থেকে ৫ এর স্কেলে প্রকাশ করুন; যেখানে ১= একদমই সহায়ক নয় এবং ৫= সম্পূর্ণভাবে সহায়ক। [নির্দিষ্ট বিবৃতি সম্পর্কে আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন]

Statements		Scale of Reasons: একেবারেই সহায়ক নয়=১ কিছুটা সহায়ক= ২ মোটামুটি সহায়ক = ৩ সম্পূর্ণ সহায়ক =৪
1	আপনার কলেজে আই সি টি বিষয়ক যে প্রশিক্ষণ/শিক্ষা প্রদান করা হয়, তা কর্মক্ষেত্রে ব্যবহারিক প্রয়োগের ক্ষেত্রে কতটুকু সহায়ক?	
2	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক প্রণীত পাঠ্যক্রম (Course curricula) শিক্ষার্থীদের যোগাযোগ দক্ষতা, দলগতভাবে কাজ করার দক্ষতা, কর্মক্ষেত্রে সমস্যা সমাধানে দক্ষতা তৈরির ক্ষেত্রে কতটুকু সহায়ক?	
3	মৌলিক বিষয় (গণিত, ভাষা, বিজ্ঞান ইত্যাদি) সম্পর্কিত যে প্রশিক্ষণ দেয়া হয়, তা চাকুরী লাভের ক্ষেত্রে কতটুকু সহায়ক?	

C 02. To what extent would you agree with the following statements?

[Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement]

নিম্নের বিবৃতিগুলির সাথে আপনি কতটা একমত? [নির্দিষ্ট বিবৃতি সম্পর্কে আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন]

Important amenities of the college (কলেজের গুরুত্বপূর্ণ সুযোগ সুবিধা)		Scale of Reasons: Fully Disagree=1, Somewhat Disagree=2, Agree=3, Fully Agree=4 মোটামুটি একমত না=১ কিছুটা একমত=২ মোটামুটি একমত =৩ সম্পূর্ণ একমত=৪
1	The lab facilities and equipment (including access to computers) are adequate to support research activities. গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করার জন্য পর্যাপ্ত গবেষণাগার (ল্যাব) সুবিধা এবং পর্যাপ্ত সরঞ্জাম (কম্পিউটার ব্যবহারের সুবিধা সহ) রয়েছে।	
2	Access to the internet is good and adequate in supporting students' learning process শিক্ষার্থীদের জন্য পর্যাপ্ত ইন্টারনেটে সুবিধা রয়েছে	
3	Teachers are involved in researches and also provide guidance and supervision to the students with research interests.	

	শিক্ষকগণ গবেষণার সাথে জড়িত এবং গবেষণার প্রতি আগ্রহী শিক্ষার্থীদের নির্দেশনা প্রদান করে।	
--	--	--

C 03. General Soft Skills (সাধারণ বুদ্ধিবৃত্তিক দক্ষতা)

Below is provided a list of skills relevant to labour market success of your graduates. How important do you think it is that one should have these skills for the job and how skilled are the students of your college?

কর্মক্ষেত্রের চাহিদার সাথে সম্পর্কিত প্রয়োজনীয় দক্ষতার একটি তালিকা নিম্নে সরবরাহ করা হলো। আপনার শিক্ষার্থীদের জন্য এই দক্ষতা অর্জন করা কিরূপ গুরুত্বপূর্ণ বলে মনে করেন? আপনার কলেজের শিক্ষার্থীরা এক্ষেত্রে কতটা দক্ষ?

[Write 66, if you are uncertain about any particular statement and write 99 if you don't want to answer about any particular statement] [নির্দিষ্ট বিবৃতি সম্পর্কে আপনি নিশ্চিত না হয়ে থাকলে ৬৬ লিখুন এবং উত্তর প্রদানে আগ্রহী না হলে ৯৯ লিখুন]

Skills	To what extent are you satisfied with the current level of the skill of the students in this college? বর্তমানে আপনার শিক্ষার্থীরা কতটুকু দক্ষ বলে আপনি মনে করছেন?	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় প্রণীত শিক্ষাসূচি (কোর্স কারিকুলাম) নিম্নে উল্লেখিত বিভিন্ন দক্ষতা অর্জনের ক্ষেত্রে কি সহায়ক? হা=১ না=২
Entrepreneurship Skills উদ্যোক্তা হওয়ার দক্ষতা	Scale of Skill (দক্ষতার মাত্রা): Not Skilled (দক্ষ নয়)= 1, Somewhat Skilled (কিছুটা দক্ষ)= 2, Skilled (দক্ষ)= 3, Very Skilled (খুবই দক্ষ)= 4]	
Time Management সময় ব্যবস্থাপনা		
Basic computer skill কম্পিউটার ব্যবহারে বেসিক দক্ষতা		
Advanced computer skill কম্পিউটার ব্যবহারে উচ্চতর জ্ঞান ও দক্ষতা		
Written communication লিখিতভাবে যোগাযোগ করার দক্ষতা		
Verbal communication মৌখিক ভাবে যোগাযোগ করার দক্ষতা		
Communication in English ইংরেজিতে যোগাযোগে দক্ষতা		

C 04	Does your college/department provide any additional skills training (other than course curriculum)? আপনার কলেজ / বিভাগ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় প্রণীত পাঠ্যক্রম (কোর্স কারিকুলাম) ছাড়া অন্য কোনও অতিরিক্ত প্রশিক্ষণ প্রদান করে?	_____	Yes হ্যাঁ=1 No না=2
C 05	Does your department have any collaboration with the industry? আপনার কলেজ/বিভাগের সাথে চাকুরী প্রদানকারী কোন প্রতিষ্ঠানের / সংস্থার চুক্তিভিত্তিক কোনও সম্পর্ক/ পারস্পরিক আলাপ – আলোচনার সুযোগ আছে কি?	_____	Yes হ্যাঁ=1 No না=2

C 06	Does the department provide job placement facilities? (আপানার কলেজের বিভিন্ন বিভাগে কি চাকরি প্রাপ্তি বিষয়ক পরামর্শ সেবা প্রদান সুবিধা রয়েছে?)	_____	Yes হ্যাঁ=1 No না=2
C 07	If C06 =yes (the department provides job placement facilities), what kind of job-search support does the department provide to students? C14 =1 হলে শিক্ষার্থীদের জন্য নিম্নলিখিত কী ধরনের চাকরী-অনুসন্ধান বিষয়ক সহায়তা এই বিভাগ থেকে দেওয়া হয়ে থাকে?		

Job placement facilities		Yes হ্যাঁ=1 No না=2 (Write code below)
1	Career Counseling ক্যারিয়ার কাউন্সেলিং	_____
2	Career seminar/workshop ক্যারিয়ার সেমিনার/ ওয়ার্কশপ	_____
3	Job fair চাকরির মেলা	_____
4	Employment partnership with companies বিভিন্ন চাকুরী প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানের সাথে কর্মসংস্থান চুক্তি	_____
5	Teachers' individual support শিক্ষকদের নিজস্ব সহযোগিতা	_____
6	Through social media/own website or web portal সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম/নিজস্ব ওয়েবসাইট বা ওয়েব পোর্টাল	_____
7	Others (please specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	_____

C 08	How does the department usually collect information about job opportunities for students? (বিভাগ কীভাবে সাধারণত শিক্ষার্থীদের কাজের সুযোগ সম্পর্কিত তথ্য সংগ্রহ করে?)	_____	Through a personal network of teachers (শিক্ষকদের ব্যক্তিগত নেটওয়ার্কের মাধ্যমে)=1 Through partner organizations (অংশীদার প্রতিষ্ঠানের মাধ্যমে)=2 Through alumni (প্রাক্তন শিক্ষার্থী সংগঠনের মাধ্যমে)=3 Through an official announcement on newspaper, etc (পত্রিকায় প্রকাশিত বিজ্ঞপ্তির মাধ্যমে).=4 Others (Please specify) (অন্যান্য, নির্দিষ্ট করুন).....=5
------	---	-------	---

C 09	Does your department keep track of the employment status of graduates after their graduation? (আপনার কলেজ কি স্নাতকের পরে স্নাতক ডিগ্রি ধারীদের কর্মসংস্থান বিষয়ক তথ্য সংরক্ষণ করে/খোঁজ রাখে?)	<input type="text"/>	Yes (হ্যাঁ)=1 No (না)=2 (Skip to Section D)
C 10	If C09 = 1, how is the information collected and updated? (Official record of whole department) হ্যাঁ হলে, এই তথ্য কিভাবে সংগ্রহ ও হালনাগাদ করা হয়ে থাকে?	<input type="text"/>	

Section D: Information on the existing problems in the Department

D 01. How would you rate the following problems in your institution? (Use scale 1 to 3, where increasing number indicated increasing the level of the problem)

আপনার প্রতিষ্ঠানের নিম্নলিখিত সমস্যাগুলি ১ থেকে ৩ এর স্কেলে প্রকাশ করুন। যেখানে ১= কোন সমস্যা নেই, ২= মোটামুটি সমস্যা এবং ৩= গুরুতর সমস্যা

Problems	কোন সমস্যাই নেই = ১, মোটামুটি সমস্যা = ২, গুরুতর সমস্যা = ৩
1. Teacher shortage শিক্ষকের ঘাটতি	
2. Overcrowded classroom মাত্রাতিরিক্ত শিক্ষার্থী	
3. Lack of department operating funds বিভাগ পরিচালনায় প্রয়োজনীয় তহবিলের অভাব	
4. Lack of labs, proper machinery and equipment and workshops ল্যাব, যথাযথ যন্ত্রপাতি ও সরঞ্জামের ও ওয়ার্কশপের অভাব	
5. Lack of access to ICT equipment and facilities আই সি টি সুবিধা ও সরঞ্জামের অভাব	
6. The difficulty of attracting students শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণের সীমাবদ্ধতা	
7. Safe environment of institution প্রতিষ্ঠানের নিরাপদ পরিবেশ	
8. Students' absenteeism শিক্ষার্থীদের অনুপস্থিতি	
9. Students' drop-out / leaving college শিক্ষার্থীদের কোর্স শেষ হবার পূর্বেই কলেজ ত্যাগ	
10. Students' pass rate শিক্ষার্থীদের পাশের হার	
11. Students' employment rate শিক্ষার্থীদের কর্মসংস্থানের হার	
12. Disturbances from student politics ছাত্র রাজনীতি সম্পর্কিত অস্থিতিশীলতা	

13. Difficulties in finding employer partners নিয়োগকর্তা সন্ধানে সমস্যা	
14. Lack of training opportunities for teachers শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের সুযোগের অভাব	
15. Session Jam সেশন জট	
16. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন).....	

Time of interview End : Hour; Minute (24 hour format)

Thanks for your participation

Employer Survey Questionnaire

INTRODUCTION

Greetings! My Name is

I am from the Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS). Currently BIDS is conducting a study on behalf of the **College Education Development Project (CEDP), Ministry of Education**, titled “**Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)**.” For the purpose of the study we are interviewing current employers of NU graduates. Your company/institute is selected following a sampling frame designed by the researcher. Your responses and opinions will be valuable for understanding labour market relevance of our education system. Your responses will be treated confidentially, anonymized and will be used for research purposes only. Thank you in advance for your kind cooperation.

(আসসালামুওয়ালাইকুম/আদাব। আমার নাম _____। আমি বাংলাদেশ উন্নয়ন গবেষণা প্রতিষ্ঠান (বিআইডিএস) নামক গবেষণা প্রতিষ্ঠান থেকে এসেছি। বর্তমানে বিআইডিএস, কলেজ এডুকেশন ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট বা সিইডিপি'র পক্ষ থেকে “Tracer Study on Graduates of Tertiary-Level Colleges under National University (NU)” শিরোনামে একটি গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এই গবেষণার জন্য বিআইডিএস এর গবেষকগণ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অন্তর্ভুক্ত কলেজ থেকে স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জনকারী শিক্ষার্থীগণ যেসকল প্রতিষ্ঠানে নিয়োগপ্রাপ্ত হয়ে থাকে, সেসব প্রতিষ্ঠানের উচ্চপদস্থ কর্মকর্তাগণের সাক্ষাতকার নেয়া হবে। আপনার প্রতিষ্ঠান নির্ধারিততালিকা হতে দৈবচয়ন পদ্ধতিতে নির্বাচিত হয়েছে। সাক্ষাৎকারে প্রদেয় আপনার উত্তর এবং মতামত শুধুমাত্র গবেষণার প্রয়োজনে ব্যবহৃত হবে। আপনার প্রদেয় অন্যান্য তথ্য কঠোর গোপনীয়তার সাথে সংরক্ষণ করা হবে। আপনার সহযোগিতার জন্য আগাম ধন্যবাদ জ্ঞাপন করছি।)

Section A1: Identification [To be filled up by the Field Investigator]

SL	Item	Name (নাম)	Code (কোড)
A1. 01	Division (বিভাগ)		
A1. 02	Location (এলাকা)		

Section A2: Processing Team

SL		Name (নাম)	ID	Signature (সাক্ষর)	(তারিখ)Date
A2. 01	Field Investigator (মাঠ পরিদর্শকের নাম)				
A2. 02	Field Supervisor (মাঠ তত্ত্বাবধায়কের নাম)				
A2. 03	Data Entry Officer (ডাটা এন্ট্রি কর্মকর্তার নাম)				

Section A3: Time and date of interview

Date of Interview (সাক্ষাৎকারের তারিখ): ____/____/2021

Interview start time (সাক্ষাৎকার শুরুর সময়) _____ hour (ঘণ্টা) _____ minutes (মিনিট) (24 hour format)

Section B: Basic Information of Employer (প্রাথমিক তথ্য)

SL	Questions (প্রশ্ন)	Response (উত্তর)	Code (কোড)
B 01.	Name of the institute /company (প্রতিষ্ঠান/ কোম্পানির নাম)		
B 02.	Address (ঠিকানা)		
B 03.	Name of the Respondent (উত্তরদাতার নাম)		
B 04.	Designation of the Respondent (উত্তরদাতার প্রাতিষ্ঠানিক পদবি)		
B 05	What is the Type of your institution? (আপনার প্রতিষ্ঠানের ধরন কিরূপ?)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div> Government=1, Autonomous=2, Private Enterprise=3, Multinational Company=4, NGO/Trust/Foundation= 5, Other (specify)..... সরকারী =১, স্বায়ত্তশাসিত =২, বেসরকারি =৩ , বহুজাতিক কম্পানি=৪ , এন জি ও/ ট্রাস্ট / ফাউন্ডেশন =৫, অন্যান্য (উল্লেখ করুন)=৬ </div> </div>	
B 06	What is the administrative level of this office? (কাজের পরিধি বিবেচনায় আপনার প্রতিষ্ঠানটি কোন ধরনের?)	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> <div> Head Office (হেড অফিস)= 1 Regional Office (আঞ্চলিক কার্যালয়/অফিস)= 2 Branch Office (শাখা অফিস)= 3 </div> </div>	
B 07	Year of starting of operation of the institution আপনার প্রতিষ্ঠান কত সালে কার্যক্রম শুরু করেছে?		
B 08	How many full-time employees are there in this establishment? আপনার প্রতিষ্ঠানে পূর্ণকালীন কর্মীর সংখ্যা কত?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div>employees কর্মী</div> </div>	
B 09	How many part-time employees are there in this establishment? আপনার প্রতিষ্ঠানে খন্ডকালীন কর্মীর সংখ্যা কত?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div>employees কর্মী</div> </div>	
B 10	How many new employees were recruited in this establishment in 2019? আপনার প্রতিষ্ঠানে কতজন কর্মী ২০১৯ সালে নিয়োগপ্রাপ্ত হয়েছে?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div>employees কর্মী</div> </div>	
B 11	How many new employees were recruited in this establishment in 2020? আপনার প্রতিষ্ঠানে কতজন কর্মী ২০২০ সালে নিয়োগপ্রাপ্ত হয়েছে?	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div>employees কর্মী</div> </div>	

Section C: Employee Recruitment Process & Post-Employment Training কর্মী নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ

C 01. Who takes the decisions relating to recruitment and training?

(Write response code 1 or 2 if the following statements are applicable for recruitment and training separately)

কর্মী নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত বিষয়ে কে সিদ্ধান্ত নিয়ে থাকে?

নিম্নের ছকে উল্লিখিত বিষয়সমূহের মধ্যে কোনগুলো নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ-এর ক্ষেত্রে প্রযোজ্য, তার উল্লেখ করুন (হ্যাঁ=১, না=২)

Statements	হ্যাঁ=১, না=২	
	Recruitment নিয়োগ প্রক্রিয়া	Training নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ
1. The decisions are taken within this establishment (No head office) নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত যে কোন সিদ্ধান্ত এই প্রতিষ্ঠান নির্ধারণ করে থাকে (অন্য কোন কর্তৃপক্ষ এর ভূমিকা থাকে না)		
2. Initially by the head office of this establishment (the establishment have significant influence) নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত যে কোন সিদ্ধান্ত প্রাথমিকভাবে হেড অফিস নির্ধারণ করে থাকে		
3. By the head office (the establishment have little influence) নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত যে কোন সিদ্ধান্ত সম্পূর্ণভাবে হেড অফিস নির্ধারণ করে থাকে (এই শাখা/ দপ্তরের তেমন কোন ভূমিকা থাকে না)		
4. By the branch office নিয়োগ প্রক্রিয়া এবং নিয়োগ পরবর্তী প্রশিক্ষণ সম্পর্কিত যে কোন সিদ্ধান্ত সম্পূর্ণভাবে এই শাখা/দপ্তর নির্ধারণ করে থাকে (হেড অফিস/ অন্য কোন কর্তৃপক্ষ এর ভূমিকা থাকে না)		
5. Other(specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)		

C02. In case of recruitment of skilled employees how important do you think each of the following criteria is as practiced by your company/organization? (Use scale 1 to 3, to indicate the level of importance, where 1 indicates least important, 2 indicates moderately important and 3 indicates most important)

নিম্নের ছকে উল্লিখিত বিষয়সমূহ দক্ষ কর্মচারী নিয়োগের ক্ষেত্রে কতটা গুরুত্বপূর্ণ বলে আপনি মনে করেন? (১-৩ এর স্কেলে নির্দেশ করুন; যেখানে ১=একেবারেই গুরুত্বপূর্ণ নয়, ২=মোটামুটি গুরুত্বপূর্ণ, ৩=সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ)

Employment criteria	Level of importance 1---2---3
1. Academic degree (non-technical) একাডেমিক ডিগ্রি (নন- টেকনিকাল)	
2. Technical diploma কারিগরি ডিপ্লোমা	
3. Level of technical skills (demonstrated skill) কারিগরি জ্ঞান ও দক্ষতা	
4. Academic Institute (school background) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন	
5. Academic GPA একাডেমিক জি পি এ	
6. Prior work experience কাজের পূর্ব অভিজ্ঞতা	
7. Personality ব্যক্তিত্ব	
8. Communication skill যোগাযোগ দক্ষতা	
9. Creative skill সৃজনশীল দক্ষতা	
10. Recommendation (non-academic) সুপারিশ (নন- একাডেমিক)	
11. Recommendation (academic) সুপারিশ (একাডেমিক)	
12. Other(specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	

C 03. To what extent are the following recruitment methods used by your company for recruiting new staff? (Write the codes for your responses for each of the items) আপনার সংস্থা দ্বারা নতুন কর্মী নিয়োগের জন্য নিম্নলিখিত নিয়োগপদ্ধতিগুলি কতটা ব্যবহার করা হচ্ছে? প্রতিটি বিষয়ে আপনার উত্তরের জন্য কোড লিখুন

Modes of recruiting employees কর্মী নিয়োগের পদ্ধতি	Never used=1, Rarely used=2, Sometime used=3, Often used=4 কখনও ব্যবহার করা হয়নি = ১, খুব কম ব্যবহৃত = ২, কখনও ব্যবহৃত = ৩, প্রায়শই ব্যবহৃত = ৪
1. Media advertisement মিডিয়া বিজ্ঞাপন	
2. Informal personal network of staff and managers কর্মী এবং পরিচালকদের অনানুষ্ঠানিক ব্যক্তিগত নেটওয়ার্ক	
3. Partnership with college/training institute কলেজ / প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউটের সাথে অংশীদারি	
4. Job fairs চাকরি মেলা	
5. Internet posting (company website) ইন্টারনেট বিজ্ঞপ্তি (সংস্থার ওয়েবসাইট)	
6. Job site জব সাইট	
7. Other (Specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	

Post – Employment Training

C 04	Over the past 12 months has your establishment arranged or funded any job training for the newly hired staff? গত ১২ মাসে আপনার সংস্থা নতুন নিয়োগপ্রাপ্ত কর্মীদের জন্য কোনও প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা বা অর্থায়ন করেছে কি?	<input type="text"/>	Yes=1, No=2 (Skip to the next section D), হ্যাঁ=১, না=২ (section D তে চলে যান)
C 05	What was the training about? (Multiple selections allowed) কি বিষয়ে প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছিল? (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Administrative process of the establishment=1, Basic business or technical knowledge of the job=2, Basic practical technical skills for the job=3, Workplace security=4, English language skill=5, Computer skills=6, Team building=7, Others (specify).....=8 প্রতিষ্ঠানের প্রশাসনিক বিষয় সম্পর্কে=১ কাজের ধরন অনুযায়ী মূল ধারণা বা কাজের কারিগরি বিষয়াদি সম্পর্কে=২ কাজের ধরন অনুযায়ী কারিগরি জ্ঞানের ব্যবহারিক প্রয়োগ সম্পর্কে =৩ কর্ম পরিবেশের নিরাপত্তাজনিত বিষয়ে=৪ ভাষা দক্ষতা (ইংরেজি)=৫ কম্পিউটার ব্যবহার দক্ষতা= ৬ দলবদ্ধ ভাবে কাজ করার দক্ষতা =৭ অন্যান্য (উল্লেখ করুন)=৮ <input type="text"/>

Section D: Hiring of NU College Graduates জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েট-দের নিয়োগ

SL	Question	Response	Code
D 01	In the past three years, how many (National University) college graduates has your establishment employed? গত তিন বছরে আপনার প্রতিষ্ঠানে/শাখায় কতজন (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েট নিয়োগ করেছেন?	সাল	Graduates number গ্র্যাজুয়েট সংখ্যা
		২০১৮ (2018)	
		২০১৯ (2019)	
		২০২০ (2020)	
D 02	Does your establishment have special interest in recruiting NU graduates? আপনার প্রতিষ্ঠানে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েট-দের নিয়োগের ক্ষেত্রে আগ্রহ আছে?	<input type="checkbox"/>	Yes, we want to hire college graduates =1 No, we did not specifically look for college graduates=2 হ্যাঁ, আমরা (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়) কলেজ গ্র্যাজুয়েটদের নিয়োগ করতে চাই=১ না, (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়) কলেজ গ্র্যাজুয়েটদের নিয়োগের ক্ষেত্রে আমাদের বিশেষ কোন আগ্রহ নেই=২ (Skip to D 04)

D 03. Why, if your establishment has special interest in recruiting NU college graduates? (Please select your responses for the stated reasons below; multiple selections allowed)

যদি আপনার প্রতিষ্ঠানে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েট-দের নিয়োগের ক্ষেত্রে বিশেষ আগ্রহ থাকে, তবে তার কারন কি? (নীচে বর্ণিত কারণসমূহের প্রেক্ষিতে আপনার উত্তর নির্বাচন করুন, একাধিক কারন নির্বাচন গ্রহণযোগ্য)

Questions	Yes=1; No=2
1. Graduates are known for their good technical skills and knowledge needed for the job জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটগণ কর্মক্ষেত্রের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান সমৃদ্ধ ও প্রযুক্তিগত/কারিগরি দক্ষতা সম্পন্ন হয়ে থাকে	
2. Generally, they have good soft skills (communication, management, English, etc.) সাধারণত জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটগণ অধিক যোগাযোগ দক্ষতা, বাবস্থাপনা, ইংরেজি ভাষা দক্ষতার অধিকারী হয়ে থাকে	
3. Generally, they are hardworking and have good work ethics সাধারণত জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটগণ পরিশ্রমী এবং কর্মক্ষেত্রের নীতিবিধির প্রতি শ্রদ্ধাশীল	
4. Generally, we value college degree qualifications (Bachelor and Masters) সাধারণত আমরা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ প্রদত্ত শিক্ষাগত যোগ্যতা (অনার্স/পাস কোর্স ও মাস্টার্স ডিগ্রি) কে প্রাধান্য দিয়ে থাকি	
5. Easier to train up জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটদের প্রশিক্ষণ প্রদান করা সহজতর	
6. Positive attitude for learning জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটদের নতুন কিছু শিখার ক্ষেত্রে ইতিবাচক মনোভাব থাকে	
7. Innovativeness জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটদের নতুন কিছু করার ইচ্ছা ও ক্ষমতা (উদ্ভাবনী ক্ষমতা) থাকে	
8. Smartness জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটরা বুদ্ধিমান ও চটপটে স্বভাবের (স্মার্ট) হয়ে থাকে	
9. Others (please specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	

SL	Question	Response	Code
D 04	For this specific post, were you particularly looking for college graduates? আপনার প্রতিষ্ঠানের বিভিন্ন পদে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত যেসব গ্র্যাজুয়েট নিয়োজিত হয়েছেন, এই পদের জন্য, আপনি কি বিশেষত কলেজ গ্র্যাজুয়েটদেরই খুঁজছিলেন?	<input type="text"/>	Yes=1, N0=2 হা=১, না=২
D 05	Does the qualification of National University graduateates match with your desired qualification? আপনার প্রতিষ্ঠানের বিভিন্ন পদে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত যেসব গ্র্যাজুয়েট নিয়োজিত হয়েছেন, তাদের যোগ্যতা কি আপনার প্রত্যাশিত যোগ্যতার সমতুল্য?	<input type="text"/>	Yes=1 (Skip to D 07) N0=2 হা=১ (Skip to D 07) না=২
D 06	If no, then why have you recruited him/her? যদি উত্তর না হয়, তবে আপনি তাদের কেন নিয়োগ দিয়েছেন?[একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য]	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	He has prior experience=1 His performance was outstanding at job interview=2 He seemed efficient and capable of performing the job= 3, Cognitive skills =4, Good personality =5, Communication skill =6, Political affiliation =7 Apprenticeship =8, Quota =9, Extracurricular activity =10 He had the reference from experts in this field=11 He is my relative or had been referred by relative/friends=12 Others (specify).....=97 তার পূর্ব অভিজ্ঞতা ছিল=১ ইন্টারভিউতে তার পারফরমেন্স ছিল অসাধারণ=২ তিনি কাজটি সম্পাদন করার দক্ষ ও যোগ্য বলে মনে হয়েছে= ৩ Cognitive skills জ্ঞান ভিত্তিক দক্ষতা= ৪ ভাল ব্যক্তিত্ব = ৫ যোগাযোগ দক্ষতা = ৬ শিক্ষানবিশ অভিজ্ঞতা = ৭ পাঠক্রম বহির্ভূত (এক্সট্রা কুরিকুলার) কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ= ৮ তার সম্পর্কে এই ক্ষেত্রে বিশেষজ্ঞদের রেফারেন্স ছিল = ৯ তার সম্পর্কে আমার আত্মীয় বা আত্মীয় / বন্ধুরা দ্বারা রেফারেন্স পেয়েছিলাম=১০
D 07	What is the preferred academic institute of the employees for this position? আপনার প্রতিষ্ঠানে যেই সকল পদে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটরা নিয়োজিত আছে, সেই পদসমূহে কর্মী নিয়োগের ক্ষেত্রে কোন ধরনের একাডেমিক ইনস্টিটিউট-কে প্রাধান্য দেয়া হয়? (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Public University=1 Private University=2 Public NU affiliated College=3 Private NU affiliated College=4 Others(specify).....=99 সরকারি বিশ্ববিদ্যালয় = ১ বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয় = ২ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অনুমোদিত সরকারি কলেজ = ৩ জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অনুমোদিত বেসরকারি কলেজ = ৪ অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)=৫
D 08	Rate the level of difficulties in filling up the vacancies at this position? আপনার প্রতিষ্ঠানে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজ হতে পাসকৃত গ্র্যাজুয়েটরা যেসব পদে নিয়োজিত আছে, সেসব পদ শূন্য হলে, নতুন কর্মী নিয়োগ কতটা কষ্টসাধ্য?	<input type="text"/>	Very difficult=1, Difficult=2 Not difficult=3 খুবই কষ্টসাধ্য =১ কষ্টসাধ্য =২ একেবারেই কষ্টসাধ্য নয়=৩
SL	Question	Response	Code

D 09	Does your entity/organization sustained partnership with colleges? আপনার প্রতিষ্ঠানের সাথে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় অধীন কলেজগুলোর কোন পার্টনারশিপ/চুক্তি আছে কি?		Yes=1, No=2 (Skip to question D 11) হ্যাঁ=1, না=২ (না হলে D 11 চলে যান)
D 10	If yes, for what purpose does your entity/organization maintain contacts with the department of this college? (Multiple selections allowed). Response from the list of purposes in the below: যদি হ্যাঁ, আপনার সংস্থা কি কি কারনে/বিষয়ে এই কলেজের বিভাগের সাথে যোগাযোগ রক্ষা করে? (একাধিক উত্তর গ্রহণযোগ্য)। নীচের কারণসমূহের প্রেক্ষিতে "হা=১। না=২ লিখুন		
Purpose		Yes হ্যাঁ=1, NO না=2	
1. Recruitment (কর্মী নিয়োগ)			
2. Curriculum updating কারিকুলাম আপডেট			
3. Have personal connection with teachers শিক্ষকের সাথে ব্যক্তিগত যোগাযোগ রয়েছে			
4. Others (please specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)			

D 11. In the coming three years, how likely do you think your establishment will be recruiting college graduates? আগামি তিন বছরে, আপনার প্রতিষ্ঠানে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কলেজ গ্র্যাজুয়েট-দের নিয়োগ দেওয়ার সম্ভাবনা কিরূপ বলে আপনি ধারণা করছেন?	<input type="text"/>	No possibility কোন সম্ভাবনা নেই= 1, Some possibility কিছু সম্ভাবনা আছে= 2, Moderate Possibility মোটামুটি সম্ভাবনা= 3, High Possibility উচ্চ সম্ভাবনা= 4
D 12. In general, how would you rate the following skills of any college graduates? সাধারণভাবে, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কলেজ গ্র্যাজুয়েট-দের যোগ্যতা ও দক্ষতা আপনি কিভাবে মূল্যায়ন করবেন?		
Skills		Unskilled অদক্ষ= 1 Moderately Skilled মোটামুটি দক্ষ= 2 Highly Skilled খুবই দক্ষ= 3
1. Theoretical knowledge about the subject area কাজের পরিধি সম্পর্কে তাত্ত্বিক জ্ঞান		
2. Practical skills for the position পদমর্যাদা অনুযায়ী ব্যবহারিক জ্ঞান		
3. Communication skill যোগাযোগ দক্ষতা		
4. Problem solving & independent thinking সমস্যা সমাধানে নিজস্ব চিন্তা		
5. Work attitude (sincerity, diligence, motivation) কাজের মনোভাব (আন্তরিকতা, পরিশ্রম এবং অনুপ্রেরণা)		
6. Others (specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)		

D 13. In your opinion, how important is each of these skills that universities/colleges should focus to train their students to increase their employability? [Please write down the codes of responses] আপনার মতে, কর্মসংস্থান বৃদ্ধি করার জন্য বিশ্ববিদ্যালয় / কলেজগুলির তাদের ছাত্রদের প্রশিক্ষণ দেওয়ার ক্ষেত্রে কোন বিষয়গুলি কতটা গুরুত্বপূর্ণ?

Skill Area	Not important একেবারেই গুরুত্বপূর্ণ নয়=1, Somewhat important মোটামুটি গুরুত্বপূর্ণ=2, Most Important সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ=3
1. Communication skills যোগাযোগের দক্ষতা	
2. Team working skills দলবদ্ধ ভাবে কাজের দক্ষতা	
3. Problem solving skills সমস্যা সমাধানের দক্ষতা	
4. Reading and writing in Bangla বাংলায় পড়া ও লেখা	
5. Numeracy skills (calculations, numerical data analysis) সংখ্যাাত্মিক দক্ষতা (গণনা, সংখ্যা সংক্রান্ত ডেটা বিশ্লেষণ)	
6. Use of ICT (Information and communications technology) আইসিটির ব্যবহার (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)	
7. English skills ইংরেজি দক্ষতা	
8. Theoretical knowledge about specific technology নির্দিষ্ট প্রযুক্তি সম্পর্কে তাত্ত্বিক জ্ঞান	
9. Practical skills for specific technology নির্দিষ্ট প্রযুক্তির জন্য ব্যবহারিক দক্ষতা	
10. Others (please specify) অন্যান্য (উল্লেখ করুন)	

D 14. How would you recommend universities to improve their teaching so that their graduates will graduate with higher skills levels? Please state your top three recommendation

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়গুলিকে তাদের শিক্ষার উন্নতির জন্য কীভাবে সুপারিশ করবেন যাতে তাদের স্নাতকরা উচ্চ দক্ষতার সাথে শিক্ষিত হয়? আপনার শীর্ষ তিনটি সুপারিশ বিবরণ করুন

1.
2.
3.

X. COVID MODULE

X.2. Adjustment in the number of employees and their benefits due to COVID-19 in the enterprise

X.2.1	X.2.2	X.2.3	X.2.4	X.2.5	X.2.6
Number of employees in March, 2020 কর্মীর সংখ্যা (মার্চ ২০২০)		Number of employees laid off between April, 2020 and November, 2020 এপ্রিল ২০২০ থেকে নভেম্বর, ২০২০ সালের মধ্যে চাকরিচ্যুত কর্মীর সংখ্যা		Number of employees recruited between April, 2020 to November, 2020 এপ্রিল ২০২০ থেকে নভেম্বর, ২০২০ সালের মধ্যে নিয়োগপ্রাপ্ত কর্মীর সংখ্যা	
জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যাজুয়েট	অন্যান্য (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যাজুয়েট বাদে)	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যাজুয়েট	অন্যান্য (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যাজুয়েট বাদে)	জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যাজুয়েট	অন্যান্য (জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় গ্র্যাজুয়েট বাদে)

X.3. Interview End time Hour Minutes

Thanks for your participation